

IV РАЙОННЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС. НАЧАЛО»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

по компетенции

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



Санкт-Петербург

2024

1. Конкурсное задание.

1.1. Краткое описание задания для всех категорий

Организация и проведение комплекса корригирующих упражнений, выполняемых в домашних условиях для людей с ОВЗ и инвалидностью.

Для категории «дошкольники» конкурсное задание не предусмотрено.

1.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

| Наименование категории участника | Наименование модуля | Время проведения модуля | Полученный результат |
|------------------------------------|--|-------------------------|--|
| Старшие и средние школьники | Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием спортивного оборудования и инвентаря (по необходимости) | 2 мин. | Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подобран спортивный инвентарь/оборудование (по необходимости), учебно- методические материалы (по необходимости) и подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности с использованием спортивного оборудования/инвентаря (по необходимости) и применяемых в системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i> |
| | Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий | 7 мин. | Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием |

| | | | |
|---|---|--------|---|
| | физическими упражнениями | | спортивного оборудования и инвентаря (по необходимости) в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей).</i> |
| Общее время организации, подготовки и выполнения конкурсного задания (модуль 1 + модуль 2): 90 минут | | | |
| Младшие школьники | Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями | 2 мин. | Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i> |
| | Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями | 5 мин. | Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из</i> |

| | | | |
|---|--|--|---|
| | | | предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей). |
| Общее время организации, подготовки и выполнения конкурсного задания (модуль 1 + модуль 2): 60 минут | | | |

* Группа нозологии определяется и вносится в конкурсное задание за 24 часа до начала Чемпионата.

1.3 Последовательность выполнения задания

1.3.1 Общие требования для всех категорий:

- 1) регистрация участника на конкурсной площадке;
- 2) инструктажи по охране труда и технике безопасности на конкурсной площадке по компетенции и в период выполнения конкурсного задания;
- 3) знакомство с Демонстрационной(конкурсной) площадкой и размещением спортивного инвентаря и оборудования;
- 4) жеребьевка последовательности выполнения / демонстрации конкурсного задания по модулю;
- 5) подготовка конкурсного задания модуля на рабочем месте;
- 6) выполнение / демонстрация конкурсного задания по модулю.

* *Примечание: По команде «Стоп!» участники сдают главному эксперту разработанные им материалы, которыми возможно воспользоваться при выполнении конкурсного задания на Демонстрационной(конкурсной) площадке.*

По окончании времени, отведенного на подготовку конкурсного задания модуля на рабочем месте, участники демонстрируют выполнение конкурсного задания последовательно, друг за другом, в соответствии с полученным жребием, после чего покидают конкурсную площадку.

1.3.2 Старшие и средние школьники

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Задание: для учащихся 10 - 11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подобрать спортивный инвентарь/оборудование (по необходимости), учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовить место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса коррекционно-развивающих упражнений с использованием спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях.

При выполнении Модуля 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

1. Представиться волонтерам;
2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа предложенных 6 волонтеров-демонстрантов (3 девушки и 3 юноши);
3. Организовать выход с площадки волонтеров-демонстрантов, которых не отобрали;
4. Самостоятельно или с привлечением волонтеров-демонстрантов подобрать необходимый инвентарь и оборудование (по необходимости) и внести его в пределы демонстрационной площадки;
5. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров- демонстрантов или самостоятельно;
6. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания Модуля 1. (поднять руку вверх и по возможности громко сказать: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»).

Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями

Задание: для учащихся 10 - 11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработать, организовать и провести комплекс коррекционно-

развивающих упражнений с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях.

При выполнении Модуля 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

1. Организовать начало занятия;
2. Сообщить волонтерам цель и задачи предлагаемого физкультурного занятия;
3. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда во время проведения предлагаемого физкультурного занятия;
4. Выполнить конкурсное задание Модуля 2. с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку;
5. Убрать с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование (если оно использовалось) в пределах демонстрационной площадки;
6. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2 в соответствии с поставленной целью и задачами;
7. Выполнить индивидуальные рекомендации и смотивировать самостоятельные занятия по выполнению коррекционно-развивающих упражнений;
8. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2. (поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»);
9. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование (если оно использовалось) «на свои места», за пределы Демонстрационной площадки, после остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 2.

**Группа нозологии определяется и вносится в конкурсное задание за 24 часа до начала Чемпионата.*

1.3.3 Младшие школьники

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Задание: Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности оздоровительных занятий в домашних условиях.

При выполнении Модуля 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

7. Представиться волонтерам;
8. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа предложенных 6 волонтеров-демонстрантов (3 девушки и 3 юноши);
9. Организовать выход с площадки волонтеров-демонстрантов, которых не отобрали;
10. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов или самостоятельно;
11. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания Модуля 1. (поднять руку вверх и по возможности громко сказать: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»).

Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями

Задание: Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений в домашних условиях.

При выполнении Модуля 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации

занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

1. Организовать начало занятия;
2. Сообщить волонтерам цель и задачи предлагаемого физкультурного занятия;
3. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда во время проведения предлагаемого физкультурного занятия (что запрещено, что разрешено);
4. Выполнить конкурсное задание Модуля 2. с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда;
5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2 в соответствии с поставленной целью и задачами;
6. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2.(поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»);

**Группа нозологии определяется и вносится в конкурсное задание за 24 часа до начала Чемпионата*

ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ

Необходимо иметь при себе в день проведения соревнований:

- Спортивная форма одежды (спортивная куртка (без капюшона и завязок), спортивные брюки, футболка, носки);
- Спортивная обувь с нескользкой подошвой;
- Свисток судейский;
- Спортивный секундомер;

Запрещено приносить на площадку:

- бейдж, идентифицирующий участника, т.к. его наличие при выполнении двигательных действий нарушает нормы техники безопасности и охраны труда;
- Гаджеты для хранения и передачи информации (в период нахождения участника на конкурсной площадке)
- Любые режущие/колющие инструменты, инструменты и/или оборудование, травмирующее участников при выполнении двигательных действий

Разрешено:

- план-конспект выполнения задания, который был разработан участником в период подготовки на рабочем месте;
- дидактические материалы, которые были разработаны участником в период подготовки на рабочем месте.

Любые материалы и оборудование, которые участник принес с собой, необходимо предъявить Экспертам для согласования.

Жюри имеет право запретить использовать любые предметы, которые будут сочтены:

- «не относящимися к выполнению конкурсных заданий»;
- «несправедливо дающее участнику преимущество»;
- «непредставленное жюри, но использованное при подготовке или выполнении конкурсного задания».

2. Критерии оценки выполнения задания.

2.1 Старшие и средние школьники - критерии оценки выполнения задания

Общее количество баллов по каждому модулю

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|---|---|-------------------|
| Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием спортивного оборудования и инвентаря | <p>Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы подобран спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности с использованием спортивного оборудования/инвентаря и применяемых в системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях.</p> <p><i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i></p> | 14,5 |
| Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями | <p>Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях.</p> <p><i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i></p> | 85,5 |
| ИТОГО | | 100 |

Модуль 1. «Организация предметно-развивающей среды для занятий и использование спортивного оборудования и инвентаря»

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|--|----------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями и с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря | 1. | Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции. | 2 | 2 | - |
| | 2. | Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ | 1 | 1 | |
| | 3. | Целесообразность использования форм организации деятельности | 2 | 2 | - |
| | 4. | Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность). | 2 | 2 | - |
| | 5. | Своевременность и точность методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся в организации предметно-развивающей среды | 2 | 2 | - |
| | 6. | Целесообразность размещения инвентаря и оборудования. | 2 | 2 | - |
| | 7. | Соблюдение временного регламента КЗ | 2 | 2 | - |
| | 8. | Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) | 0,3 | - | 0,3 |
| | 9. | Эмоциональность представления конкурсного задания. | 0,3 | - | 0,3 |
| | 10. | Аккуратность | 0,4 | | 0,4 |
| | 11. | Общее впечатление | 0,5 | - | 0,5 |
| ИТОГО: | | | 14,5 | | |

Модуль 2. «Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями»

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---|----------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями | 1. | Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| | 2. | Соответствие представленной Образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 3. | Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 4. | Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 5. | Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 6. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче | 3 | 3 | - |
| | 7. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче | 3 | 3 | - |
| | 8. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче | 3 | 3 | - |
| | 9. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче. | 3 | 3 | - |
| | 10. | Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической/специальной медицинской группе занимающихся. | 2 | 2 | - |
| | 11. | Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента. | 2 | 2 | - |
| | 12. | Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания | 2 | 2 | - |
| | 13. | Целесообразность использования форморганизации деятельности | 2 | 2 | - |
| | 14. | Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний | 2 | 2 | - |

| | | | | |
|-----|--|---|---|---|
| 15. | Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям | 3 | 3 | - |
| 16. | Целесообразность использования методов и приемов воспитания | 2 | 2 | - |
| 17. | Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий | 2 | 2 | - |
| 18. | Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| 19. | Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания | 2 | 2 | |
| 20. | Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки | 2 | 2 | |
| 21. | Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность). | 2 | 2 | - |
| 22. | Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| 23. | Целесообразность использования приемов оказания физической помощи страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом | 2 | 2 | |
| 24. | Целесообразность расстановки Субъектов (конкурсант, занимающиеся). | 2 | 2 | - |
| 25. | Целесообразность размещения инвентаря и оборудования. | 2 | 2 | - |
| 26. | Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| 27. | Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия | 2 | 2 | - |
| 28. | Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы | 2 | 2 | - |
| 29. | Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания | 3 | 3 | - |
| 30. | Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |
| 31. | Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|---------------|--|-----|-------------|-----|
| 32. | Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |
| 33. | Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |
| 34. | Логичность завершения конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| 35. | Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания | 2 | 2 | - |
| 36. | Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны | 2 | 2 | - |
| 37. | Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) | 0,5 | - | 0,5 |
| 38. | Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания. | 0,5 | - | 0,5 |
| 39. | Эмоциональность представления конкурсного задания. | 0,5 | - | 0,5 |
| 40. | Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории | 0,5 | - | 0,5 |
| 41. | Аккуратность | 0,5 | | 0,5 |
| 42. | Эффективность выполнения конкурсного задания | 0,5 | | 0,5 |
| 43. | Общее впечатление | 0,5 | - | 0,5 |
| ИТОГО: | | | 85,5 | |

2.1 Младшие школьники - критерии оценки выполнения задания
Общее количество баллов по каждому модулю

| Наименование модуля | Задание | Максимальный балл |
|--|---|-------------------|
| <p>Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями.</p> | <p>Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности, применяемых в системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях.</p> <p><i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i></p> | <p>14,5</p> |
| <p>Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями</p> | <p>Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений в домашних условиях.</p> <p><i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i></p> | <p>85,5</p> |
| <p>ИТОГО</p> | | <p>100</p> |

Модуль 1. «Организация предметно-развивающей среды для занятий»

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|--|----------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями и с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря | 1. | Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции. | 2 | 2 | - |
| | 2. | Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ | 1 | 1 | |
| | 3. | Целесообразность использования форм организации деятельности | 2 | 2 | - |
| | 4. | Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность). | 2 | 2 | - |
| | 5. | Своевременность и точность методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся в организации предметно-развивающей среды | 2 | 2 | - |
| | 6. | Соблюдение временного регламента КЗ | 2 | 2 | - |
| | 7. | Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) | 0,8 | - | 0,8 |
| | 8. | Эмоциональность представления конкурсного задания. | 0,8 | - | 0,8 |
| | 9. | Аккуратность | 0,4 | | 0,4 |

| | | | | | |
|---------------|-----|-------------------|---|---|-------------|
| | 10. | Общее впечатление | 1 | - | 1 |
| | 11. | Общее впечатление | 1 | - | 1 |
| ИТОГО: | | | | | 14,5 |

Модуль 2. «Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями»

| Задание | № | Наименование критерия | Максимальные баллы | Объективная оценка (баллы) | Субъективная оценка (баллы) |
|---|----------|---|---------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|
| Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями | 1. | Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| | 2. | Соответствие представленной Образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 3. | Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 4. | Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 5. | Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели | 2 | 2 | - |
| | 6. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче | 3 | 3 | - |
| | 7. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче | 3 | 3 | - |
| | 8. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче | 3 | 3 | - |
| | 9. | Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче. | 3 | 3 | - |
| | 10. | Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической/специальной медицинской группе занимающихся. | 2 | 2 | - |
| | 11. | Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента. | 2 | 2 | - |

| | | | | | |
|--|-----|--|---|---|---|
| | 12. | Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания | 2 | 2 | |
| | 13. | Целесообразность использования форморганизации деятельности | 2 | 2 | - |
| | 14. | Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний | 2 | 2 | - |
| | 15. | Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям | 3 | 3 | - |
| | 16. | Целесообразность использования методов и приемов воспитания | 2 | 2 | - |
| | 17. | Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий | 2 | 2 | - |
| | 18. | Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| | 19. | Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания | 2 | 2 | |
| | 20. | Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки | 2 | 2 | |
| | 21. | Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность). | 2 | 2 | - |
| | 22. | Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| | 23. | Целесообразность использования приемов оказания физической помощи страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом | 2 | 2 | |
| | 24. | Целесообразность расстановки Субъектов (конкурсант, занимающиеся). | 2 | 2 | - |
| | 25. | Целесообразность размещения инвентаря и оборудования. | 2 | 2 | - |
| | 26. | Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| | 27. | Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия | 2 | 2 | - |
| | 28. | Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы | 2 | 2 | - |
| | 29. | Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания | 3 | 3 | - |

| | | | | |
|---------------|--|-----|-------------|-----|
| 30. | Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |
| 31. | Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |
| 32. | Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |
| 33. | Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью | 3 | 3 | - |
| 34. | Логичность завершения конкурсного задания. | 2 | 2 | - |
| 35. | Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания | 2 | 2 | - |
| 36. | Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны | 2 | 2 | - |
| 37. | Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика) | 0,5 | - | 0,5 |
| 38. | Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания. | 0,5 | - | 0,5 |
| 39. | Эмоциональность представления конкурсного задания. | 0,5 | - | 0,5 |
| 40. | Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории | 0,5 | - | 0,5 |
| 41. | Аккуратность | 0,5 | | 0,5 |
| 42. | Эффективность выполнения конкурсного задания | 0,5 | | 0,5 |
| 43. | Общее впечатление | 0,5 | - | 0,5 |
| ИТОГО: | | | 85,5 | |

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов для всех категорий участников

3.1. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ:

- Спортивная форма одежды
- Спортивная обувь с нескользкой подошвой
- Свисток судейский
- Спортивный секундомер

3.2. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

- Мобильные телефоны
- Гаджеты для хранения и передачи информации
- Степлер
- Скобы к степлеру
- Ножницы

3.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК

- Часы наручные механические
- Электронные носители (USB- флешка/диск)
- Фитнес-браслет
- Калькулятор
- Малые мячи 20 см
- Гимнастический мяч (фитбол)
- Гантели
- Гимнастическая скамейка 3-4 м.
- Гимнастический коврик 140 х 50 см х 0,6см
- Скакалка 2,5 м
- Обруч пластмассовый 90 см
- Гимнастическая палка (стандарт)
- Конус тренировочный
- Фишки усеченные
- Флажки
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч волейбольный звенящий
- Мяч футбольный звенящий
- Игра бочча в мягкой сумке
- Медицинбол
- Диск здоровья
- Теннисные мячики
- Пипидастры
- Амортизатор трубчатый
- Степ платформа
- Босу
- Изотоническое кольцо
- Гимнастическая палка (бодибар) для фитнеса
- Гимнастический бодибар для фитнеса
- Ролл для фитнеса
- Ремень для йоги

* Инвентарь **НЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ** площадкой проведения. Если для выполнения конкурсного задания участнику необходим инвентарь, то его необходимо привезти с собой на площадку в день проведения чемпионата.

Любые материалы и оборудование, которые участник принес с собой, необходимо предъявить Экспертам для согласования.

Жюри имеет право запретить использовать любые предметы, которые будут сочтены: «не относящимися к выполнению конкурсных заданий»; «несправедливо дающее участнику преимущество»; «непредставленное жюри, но использованное при подготовке или выполнении конкурсного задания».