

III РАЙОННЫЙ ЧЕМПИОНАТ «АБИЛИМПИКС. НАЧАЛО»

КОНКУРСНОЕ ЗАДАНИЕ

ПО КОМПЕТЕНЦИИ

АДАПТИВНАЯ ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА



Санкт-Петербург

2023

1. Конкурсное задание.

1.1. Краткое описание задания для всех категорий

Организация и проведение комплекса корригирующих упражнений, выполняемых в домашних условиях для людей с ОВЗ и инвалидностью.

Для категории «дошкольники» конкурсное задание не предусмотрено.

1.2. Структура и подробное описание конкурсного задания.

Наименование категории участника	Наименование модуля	Время проведения модуля	Полученный результат
Старшие и средние школьники	Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием спортивного оборудования и инвентаря (по необходимости)	2 мин.	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подобран спортивный инвентарь/оборудование (по необходимости), учебно- методические материалы (по необходимости) и подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности с использованием спортивного оборудования/инвентаря (по необходимости) и применяемых в системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i>
	Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий	7 мин.	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием

	физическими упражнениями		спортивного оборудования и инвентаря (по необходимости) в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>
Общее время организации, подготовки и выполнения конкурсного задания (модуль 1 + модуль 2): 90 минут			
Младшие школьники	Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями	2 мин.	Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i>
	Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	5 мин.	Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из</i>

			предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей).
Общее время организации, подготовки и выполнения конкурсного задания (модуль 1 + модуль 2): 60 минут			

** Группа нозологии определяется и вносится в конкурсное задание за 24 часа до начала Чемпионата.*

1.3 Последовательность выполнения задания

1.3.1 Общие требования для всех категорий:

- 1) регистрация участника на конкурсной площадке;
- 2) инструктажи по охране труда и технике безопасности на конкурсной площадке по компетенции и в период выполнения конкурсного задания;
- 3) знакомство с Демонстрационной(конкурсной) площадкой и размещением спортивного инвентаря и оборудования;
- 4) жеребьевка последовательности выполнения / демонстрации конкурсного задания по модулю;
- 5) подготовка конкурсного задания модуля на рабочем месте;
- 6) выполнение / демонстрация конкурсного задания по модулю.

** Примечание: По команде «Стоп!» участники сдают главному эксперту разработанные им материалы, которыми возможно воспользоваться при выполнении конкурсного задания на Демонстрационной(конкурсной) площадке.*

По окончании времени, отведенного на подготовку конкурсного задания модуля на рабочем месте, участники демонстрируют выполнение конкурсного задания последовательно, друг за другом, в соответствии с полученным жребием, после чего покидают конкурсную площадку.

1.3.2 Старшие и средние школьники

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Задание: для учащихся 10 - 11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подобрать спортивный инвентарь/оборудование (по необходимости), учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовить место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса коррекционно-развивающих упражнений с использованием спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях.

При выполнении Модуля 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

1. Представиться волонтерам;
2. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа предложенных 6 волонтеров-демонстрантов (3 девушки и 3 юноши);
3. Организовать выход с площадки волонтеров-демонстрантов, которых не отобрали;
4. Самостоятельно или с привлечением волонтеров-демонстрантов подобрать необходимый инвентарь и оборудование (по необходимости) и внести его в пределы демонстрационной площадки;
5. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов или самостоятельно;
6. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания Модуля 1. (поднять руку вверх и по возможности громко сказать: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»).

Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями

Задание: для учащихся 10 - 11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработать, организовать и провести комплекс коррекционно-

развивающих упражнений с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях.

При выполнении Модуля 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

1. Организовать начало занятия;
2. Сообщить волонтерам цель и задачи предлагаемого физкультурного занятия;
3. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда во время проведения предлагаемого физкультурного занятия;
4. Выполнить конкурсное задание Модуля 2. с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда, оказывая необходимую физическую помощь и страховку;
5. Убрать с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование (если оно использовалось) в пределах демонстрационной площадки;
6. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2 в соответствии с поставленной целью и задачами;
7. Выполнить индивидуальные рекомендации и смотивировать самостоятельные занятия по выполнению коррекционно-развивающих упражнений;
8. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2.(поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»);
9. Уберите с помощью волонтеров-демонстрантов инвентарь и оборудование (если оно использовалось) «на свои места», за пределы Демонстрационной площадки, после остановки времени выполнения конкурсного задания Модуля 2.

**Группа нозологии определяется и вносится в конкурсное задание за 24 часа до начала Чемпионата.*

1.3.3 Младшие школьники

Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Задание: Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности оздоровительных занятий в домашних условиях.

При выполнении Модуля 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

7. Представиться волонтерам;
8. Отобрать группу «обучающихся» в количестве 4 человек из числа предложенных 6 волонтеров-демонстрантов (3 девушки и 3 юноши);
9. Организовать выход с площадки волонтеров-демонстрантов, которых не отобрали;
10. Подготовить место проведения конкурсного задания с помощью волонтеров-демонстрантов или самостоятельно;
11. Сообщить экспертам об окончании выполнения задания Модуля 1. (поднять руку вверх и по возможности громко сказать: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»).

Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями

Задание: Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной* нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений в домашних условиях.

При выполнении Модуля 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации

занятий физическими упражнениями участник должен выполнять следующий алгоритм работы:

1. Организовать начало занятия;
2. Сообщить волонтерам цель и задачи предлагаемого физкультурного занятия;
3. Сообщить волонтерам требования по соблюдению норм техники безопасности и охраны труда во время проведения предлагаемого физкультурного занятия (что запрещено, что разрешено);
4. Выполнить конкурсное задание Модуля 2. с привлечением волонтеров-демонстрантов перед экспертами, соблюдая методическую последовательность, требования по технике безопасности и охране труда;
5. Подвести итоги выполнения конкурсного задания Модуля 2 в соответствии с поставленной целью и задачами;
6. Сообщите экспертам об окончании выполнения конкурсного задания Модуля 2.(поднимите руку вверх и по возможности громко скажите: «Я закончил!» или «Время – Стоп!»);

**Группа нозологии определяется и вносится в конкурсное задание за 24 часа до начала Чемпионата*

ДЛЯ ВСЕХ КАТЕГОРИЙ

Необходимо иметь при себе в день проведения соревнований:

- Спортивная форма одежды (спортивная куртка (без капюшона и завязок), спортивные брюки, футболка, носки);
- Спортивная обувь с нескользкой подошвой;
- Свисток судейский;
- Спортивный секундомер;

Запрещено приносить на площадку:

- бейдж, идентифицирующий участника, т.к. его наличие при выполнении двигательных действий нарушает нормы техники безопасности и охраны труда;
- Гаджеты для хранения и передачи информации (в период нахождения участника на конкурсной площадке)
- Любые режущие/колющие инструменты, инструменты и/или оборудование, травмирующее участников при выполнении двигательных действий

Разрешено:

- план-конспект выполнения задания, который был разработан участником в период подготовки на рабочем месте;
- дидактические материалы, которые были разработаны участником в период подготовки на рабочем месте.

Любые материалы и оборудование, которые участник принес с собой, необходимо предъявить Экспертам для согласования.

Жюри имеет право запретить использовать любые предметы, которые будут сочтены:

- «не относящимися к выполнению конкурсных заданий»;
- «несправедливо дающее участнику преимущество»;
- «непредставленное жюри, но использованное при подготовке или выполнении конкурсного задания».

2. Критерии оценки выполнения задания.

2.1 Старшие и средние школьники - критерии оценки выполнения задания

Общее количество баллов по каждому модулю

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями с использованием спортивного оборудования и инвентаря	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы подобран спортивный инвентарь/оборудование, учебно-методические материалы (по необходимости) и подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности с использованием спортивного оборудования/инвентаря и применяемых в системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i>	14,5
Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	Для учащихся 10-11 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 16 до 18 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>	85,5
ИТОГО		100

Модуль 1. «Организация предметно-развивающей среды для занятий и использование спортивного оборудования и инвентаря»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями и с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря	1.	Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	2	2	-
	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	1	1	
	3.	Целесообразность использования форм организации деятельности	2	2	-
	4.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	2	-
	5.	Своевременность и точность методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся в организации предметно-развивающей среды	2	2	-
	6.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	2	-
	7.	Соблюдение временного регламента КЗ	2	2	-
	8.	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,3	-	0,3
	9.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,3	-	0,3
	10.	Аккуратность	0,4		0,4
	11.	Общее впечатление	0,5	-	0,5
ИТОГО:			14,5		

Модуль 2. «Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	1.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	2	2	-
	2.	Соответствие представленной Образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	3.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	4.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	5.	Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	6.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	3	3	-
	7.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	3	3	-
	8.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	3	3	-
	9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче.	3	3	-
	10.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической/специальной медицинской группе занимающихся.	2	2	-
	11.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	2	2	-
	12.	Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания	2	2	-
	13.	Целесообразность использования форморганизации деятельности	2	2	-
	14.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	2	2	-

	15.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	3	3	-
	16.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	2	2	-
	17.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	2	2	-
	18.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	2	2	-
	19.	Дифференциация физической нагрузки при проведении конкурсного задания	2	2	
	20.	Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки	2	2	
	21.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	2	-
	22.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	2	2	-
	23.	Целесообразность использования приемов оказания физической помощи страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом	2	2	
	24.	Целесообразность расстановки Субъектов (конкурсант, занимающиеся).	2	2	-
	25.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	2	-
	26.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	2	2	-
	27.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	2	2	-
	28.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы	2	2	-
	29.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	3	3	-
	30.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
	31.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-

32.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
33.	Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
34.	Логичность завершения конкурсного задания.	2	2	-
35.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	2	2	-
36.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны	2	2	-
37.	Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,5	-	0,5
38.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,5	-	0,5
39.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,5	-	0,5
40.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,5	-	0,5
41.	Аккуратность	0,5		0,5
42.	Эффективность выполнения конкурсного задания	0,5		0,5
43.	Общее впечатление	0,5	-	0,5
ИТОГО:			85,5	

2.1 Младшие школьники - критерии оценки выполнения задания
Общее количество баллов по каждому модулю

Наименование модуля	Задание	Максимальный балл
Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями.	Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической подготовлено место самостоятельных занятий для организации и проведения комплекса упражнений корригирующей и профилактической направленности, применяемых в системе самостоятельных оздоровительных занятий в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных).</i>	14,5
Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	Для учащихся 3-4 классов с ОВЗ и/или инвалидностью определенной нозологической группы разработан, организован и проведен комплекс коррекционно-развивающих упражнений в домашних условиях. <i>В качестве обучающихся выступают 4 волонтера-демонстранта в возрасте от 9 до 11 лет (гендерный и количественный состав группы волонтеров определяет участник из предложенных 6 человек (3 девушки и 3 юношей)).</i>	85,5
ИТОГО		100

Модуль 1. «Организация предметно-развивающей среды для занятий»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 1. Организация предметно-развивающей среды для самостоятельных занятий физическими упражнениями и с использованием (по необходимости) спортивного оборудования и инвентаря	1.	Соответствие внешнего вида участника требованиям, описанным в ТЗ компетенции.	2	2	-
	2.	Выполнение контроля внешнего вида волонтеров, на предмет отсутствия посторонних предметов в одежде в соответствии с инструкцией по ТБ и ОТ	1	1	
	3.	Целесообразность использования форм организации деятельности	2	2	-
	4.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	2	-
	5.	Своевременность и точность методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся в организации предметно-развивающей среды	2	2	-
	6.	Соблюдение временного регламента КЗ	2	2	-
	7.	Демонстрация коммуникативных навыков. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,8	-	0,8
	8.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,8	-	0,8
	9.	Аккуратность	0,4		0,4

	10.	Общее впечатление	1	-	1
	11.	Общее впечатление	1	-	1
ИТОГО:					14,5

Модуль 2. «Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями»

Задание	№	Наименование критерия	Максимальные баллы	Объективная оценка (баллы)	Субъективная оценка (баллы)
Модуль 2. Обучение навыкам и умениям в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности, самостоятельной организации занятий физическими упражнениями	1.	Соответствие поставленной цели условиям конкурсного задания.	2	2	-
	2.	Соответствие представленной Образовательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	3.	Соответствие представленной оздоровительной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	4.	Соответствие представленной воспитательной задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	5.	Соответствие представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи условиям конкурсного задания и цели	2	2	-
	6.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной образовательной задаче	3	3	-
	7.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной оздоровительной задаче	3	3	-
	8.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной воспитательной задаче	3	3	-
	9.	Соответствие содержания фрагмента условиям конкурсного задания, цели и представленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задаче.	3	3	-
	10.	Соответствие предлагаемого содержания конкурсного задания особенностям возраста и нозологической/специальной медицинской группе занимающихся.	2	2	-
	11.	Методическая стройность (логичность, последовательность) проведения фрагмента.	2	2	-

	12.	Соответствие последовательности выполнения конкурсного задания требованиям последовательности действий конкурсного задания	2	2	
	13.	Целесообразность использования форморганизации деятельности	2	2	-
	14.	Целесообразность использования методов и приемов формирования знаний	2	2	-
	15.	Целесообразность использования методов и приемов обучения двигательным действиям	3	3	-
	16.	Целесообразность использования методов и приемов воспитания	2	2	-
	17.	Владение и демонстрация участником техники выполнения двигательных действий	2	2	-
	18.	Осуществление контроля за дозированием нагрузки при проведении конкурсного задания.	2	2	-
	19.	Дифференциация физической нагрузкипри проведении конкурсного задания	2	2	
	20.	Целесообразность приемов дозирования физической нагрузки	2	2	
	21.	Применение профессиональной терминологии (грамотность, обоснованность, своевременность).	2	2	-
	22.	Наличие методических указаний, обеспечивающих необходимую помощь занимающимся при выполнении двигательных действий конкурсного задания.	2	2	-
	23.	Целесообразность использования приемов оказания физической помощи страховки при выполнении двигательных действий и конкурсного задания в целом	2	2	
	24.	Целесообразность расстановки Субъектов (конкурсант, занимающиеся).	2	2	-
	25.	Целесообразность размещения инвентаря и оборудования.	2	2	-
	26.	Соблюдение норм по технике безопасности и охране труда при выполнении конкурсного задания.	2	2	-
	27.	Соблюдение санитарных норм при проведении фрагмента учебного занятия	2	2	-
	28.	Выполнение заданий в пределах демонстрационной площадки, отсутствие сознательного выхода за ее пределы	2	2	-
	29.	Полнота реализации поставленной цели в соответствии с условиями конкурсного задания	3	3	-

30.	Полнота реализации поставленной образовательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
31.	Полнота реализации поставленной оздоровительной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
32.	Полнота реализации поставленной воспитательной задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
33.	Полнота реализации поставленной специфической (коррекционной / компенсаторной / профилактической) задачи в соответствии с условиями конкурсного задания и целью	3	3	-
34.	Логичность завершения конкурсного задания.	2	2	-
35.	Соблюдение временного регламента демонстрации конкурсного задания	2	2	-
36.	Приведение площадки в порядок после демонстрации конкурсного задания в пределах демонстрационной зоны	2	2	-
37.	Демонстрация коммуникативных навыков. Культура речи. Сочетание вербальных средств общения (поддержание диалога с аудиторией с помощью приема активного слушания, правильно заданных наводящих вопросов по теме, выстраивание ответов с учетом запроса аудитории) и невербальных средств общения (визуальный контакт с аудиторией, поза, жесты, мимика)	0,5	-	0,5
38.	Оригинальность и/или творческий подход представленного конкурсного задания.	0,5	-	0,5
39.	Эмоциональность представления конкурсного задания.	0,5	-	0,5
40.	Положительно-эмоциональный отклик целевой аудитории	0,5	-	0,5
41.	Аккуратность	0,5		0,5
42.	Эффективность выполнения конкурсного задания	0,5		0,5
43.	Общее впечатление	0,5	-	0,5
ИТОГО:			85,5	

3.Перечень используемого оборудования, инструментов и расходных материалов для всех категорий участников

3.1. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ, ОБОРУДОВАНИЕ И ИНСТРУМЕНТЫ, КОТОРЫЕ УЧАСТНИКИ ДОЛЖНЫ ИМЕТЬ ПРИ СЕБЕ:

- Спортивная форма одежды
- Спортивная обувь с нескользкой подошвой
- Свисток судейский
- Спортивный секундомер

3.2. РАСХОДНЫЕ МАТЕРИАЛЫ И ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАПРЕЩЕННЫЕ НА ПЛОЩАДКЕ

- Мобильные телефоны
- Гаджеты для хранения и передачи информации
- Степлер
- Скобы к степлеру
- Ножницы

3.3. ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ, ИНСТРУМЕНТЫ КОТОРОЕ МОЖЕТ ПРИВЕЗТИ С СОБОЙ УЧАСТНИК

- Часы наручные механические
- Электронные носители (USB- флешка/диск)
- Фитнес-браслет
- Калькулятор
- Малые мячи 20 см
- Гимнастический мяч (фитбол)
- Гантели
- Гимнастическая скамейка 3-4 м.
- Гимнастический коврик 140 х 50 см х 0,6см
- Скакалка 2,5 м
- Обруч пластмассовый 90 см
- Гимнастическая палка (стандарт)
- Конус тренировочный
- Фишки усеченные
- Флажки
- Мяч баскетбольный
- Мяч волейбольный
- Мяч волейбольный звенящий
- Мяч футбольный звенящий
- Игра бочча в мягкой сумке
- Медицинбол
- Диск здоровья
- Теннисные мячики
- Пипидастры
- Амортизатор трубчатый
- Степ платформа
- Босу
- Изотоническое кольцо
- Гимнастическая палка (бодибар) для фитнеса
- Гимнастический бодибар для фитнеса
- Ролл для фитнеса
- Ремень для йоги

* Инвентарь **НЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕТСЯ** площадкой проведения. Если для выполнения конкурсного задания участнику необходим инвентарь, то его необходимо привезти с собой на площадку в день проведения чемпионата.

Любые материалы и оборудование, которые участник принес с собой, необходимо предъявить Экспертам для согласования.

Жюри имеет право запретить использовать любые предметы, которые будут сочтены: «не относящимися к выполнению конкурсных заданий»; «несправедливо дающее участнику преимущество»; «непредставленное жюри, но использованное при подготовке или выполнении конкурсного задания».