

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Искусство общения»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Молодцова Галина Валерьевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Искусство общения» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.

Актуальность. Дошкольный возраст характеризуется рядом новообразований таких как формирование образного мышления, усвоение и понимание социальных норм, выстраивание близких дружеских отношений со сверстниками. В этот период дети активно развиваются, обучаются писать и читать, ведущая психическая функция в данный период – это воображение, что отражается на общении дошкольников, им интересно в первую очередь играть вместе со сверстниками. Ввиду этого, занятия связанные с развитием речи и с развитием коммуникативных навыков являются актуальными для дошкольников.

Отличительные особенности программы

Все разделы программы объединяет игровой метод проведения занятий, который придает образовательному процессу привлекательную форму, облегчает процесс запоминания и освоения упражнений, улучшает эмоциональный фон занятий, способствует развитию мышления, воображения и творческих способностей ребенка. При распределении разделов программы учитывались основные принципы дидактики, возрастные особенности физического и психического развития детей дошкольного возраста.

Адресат программы. Программа адресована учащимся дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для эффективной социализации и развития личностного потенциала учащихся.

Задачи

Обучающие:

- научить распознавать чувства и эмоций, контролировать эмоции;
- научить ставить конкретные цели и достигать их
- научить согласовывать слова в предложении по родам, числам, падежам;
- обучить образованию форм глаголов в повелительном наклонении;
- сформировать у учащихся основные лексические понятия;
- научить детей отвечать на вопросы, составлять рассказа-описания, рассказа по серии картинок, описательные рассказы;
- научить правильно употреблять слова в единственном и множественном числе;
- дать учащимся первичные знания о пространственных и временных представлениях;
- научить дошкольников классифицировать предметы по форме, цвету и размеру.

Развивающие:

- повысить уровень развития творческого мышления;
- упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения;
- формировать умение правильно спрягать глаголы по лицам и числам;
- развивать у детей устойчивое внимание, пространственное воображение; логическое мышление; память и творческие способности, мелкую моторику;

- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать, сопоставлять, находить главное,
- способствовать формированию у детей правильной осанки при письме.

Воспитательные:

- воспитывать тактичное отношение к личностным особенностям другого человека;
- формировать навыки эффективного взаимодействия в команде.
- развить у дошкольников нравственные качества по отношению к окружающим: сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности, формировать умение принимать самостоятельное решение.

Условия реализации программы

Условия набора. На обучение по программе принимаются дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Условия формирования групп. Программа предусматривает формирование групп по результатам предварительного собеседования с детьми, не имеющими отклонений в психическом развитии.

Объем программы.

| Количество часов в год | Общий объем курса обучения |
|------------------------|----------------------------|
| 72 | 72 |
| 144 | 144 |

Вариативность выбора количества часов обусловлена возрастом и уровнем подготовленности учащихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповое обучение с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Режим занятий. 1 раз в неделю по 2 акад. часа (всего 72 часа в год), 2 раза в неделю по 2 акад. часа (всего 144 часа в год). Продолжительность академического часа для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек).
2. Письменный стол для педагога.
3. Переносной демонстрационный мольберт.
4. Мягкие кубики.
5. Музыкальный центр.

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки учебной работы в коллективе, нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение);
- сформируют положительную мотивацию к обучению.

Метапредметные:

- разовьют способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение;
- усовершенствуют образную описательную речь;
- овладеют навыком структурированно выразить свои мысли.
- научатся правильно держать карандаш при письме и рисовании, раскрашивать, штриховать предметы, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, выполнять задания в прописях;
- научатся сравнивать предметы и группы предметов по нескольким признакам (количеству, размеру, форме, цвету);
- получат знания о временных представлениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже), единицах времени (год, месяц, сутки, соотношения между ними), научатся определять время по часам;
- продолжат развитие творческих способностей.

Предметные:

- научатся выступать публично, используя различные приемы привлечения внимания аудитории;
- познакомятся с основными видами предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное);
- научатся интонационно оформлять предложение в устной речи;
- научатся самостоятельно пересказывать текст;
- научатся преобразовывать формы слов с помощью приставок, суффикса и окончания;
- научатся делить слова, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы по вопросам кто? что?;
- научатся содержательно классифицировать слова по тематическим группам, на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения, соподчинения, выделения антонимических пар и синонимических рядов слов, родовых антонимов;

Учебный план

| № | Разделы/темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------|--|------------------|------------|------------|------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Вводное занятие. Беседы по технике безопасности | 1 | - | 1 | Опрос |
| 2. | Развитие речи | 34 | 107 | 141 | |
| 2.1. | Начальная диагностика | - | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.2. | Лексика, грамматика, связная речь | 34 | 70 | 104 | Коллективная работа |
| 2.3. | Работа по развитию мелкой моторики руки | - | 36 | 36 | Самостоятельная работа |
| 3. | Промежуточная аттестация | - | 1 | 1 | Тестирование |
| 4. | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | Открытое занятие |
| | Итого: | 35 | 109 | 144 | |

| № | Разделы/темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|------------------------|
| | | теория | практика | всего | |
| 1. | Вводное занятие. Беседы по технике безопасности | 1 | - | 1 | Опрос |
| 2. | Развитие речи | 17 | 52 | 69 | |
| 2.1. | Начальная диагностика | - | 1 | 1 | Тестирование |
| 2.2. | Лексика, грамматика, связная речь | 17 | 33 | 50 | Коллективная работа |
| 2.3. | Работа по развитию мелкой моторики руки | - | 18 | 18 | Самостоятельная работа |
| 3. | Промежуточная аттестация | - | 1 | 1 | Тестирование |
| 4. | Итоговое занятие | - | 1 | 1 | Открытое занятие |
| | Итого: | 18 | 54 | 72 | |

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- научить структурировать свою речь;
- научить распознавать чувства и эмоций, контролировать эмоции;
- обогатить активный словарь, формирование обобщающих понятий;
- научить составлять предложения, описательные рассказы, пересказы, рассказы по серии картинок;
- научить задавать вопрос и отвечать полным ответом;
- формировать знания правильного согласования существительных с числительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;

Развивающие:

- повысить уровень развития творческого мышления
- развивать внимание, память, воображение.
- формировать временные и пространственные представления;
- способствовать формированию устной правильной речи;
- повысить уровень развития мелкой моторики рук;
- развивать умения анализировать и находить главное.

Воспитательные:

- формировать навыки эффективного взаимодействия в команде.
- формировать навыки дисциплинированного поведения;
- прививать интерес к учебным занятиям;
- формировать нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Теория:

- правила дорожного движения; правила поведения на улицах и при чрезвычайных ситуациях;
- противопожарная безопасность;
- правила поведения в учреждении и учебных кабинетах.

2. Развитие речи.

2.1. Начальная диагностика.

Практика: Тестирование детей по тестам, определяющим готовность учащихся к обучению по данной программе.

2.2. Лексика, грамматика, связная речь.

Теория: Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?». Одушевленные и неодушевленные предметы. Расширение словарного запаса по лексическим темам: Деревья, Овощи, Фрукты, Ягоды, Осень, признаки осени, Перелетные птицы, Домашние животные, Одежда, обувь, Дикие животные, Мебель, Посуда, Продукты питания, Зима, Зимующие птицы, Зимние забавы, Новогодний праздник, Комнатные растения, Домашние птицы, Профессии. Почтальон, Транспорт, Профессии на транспорте, Рыбки в аквариуме, День защитника Отчества, Семья, Профессии наших мам, Весна, Животные холодных стран, Животные жарких стран, Школа, школьные принадлежности, Первые цветы, Насекомые, Дикие животные весной, Домашние животные весной, Правила дорожного движения, Лето, цветы на лугу, Наш город, Моя улица. Составление предложений, рассказов,

пересказов. Постановка правильного вопроса и полного ответа.

Практика: Словесные игры:

а) преобразование формы слова (замена звуков или букв), наблюдение над словообразованием. Игры: «Один-много», «Чей, чья, чье?», «Назови ласково», «1-2-3-4-5».

б) содержательная классификация слов:

- по тематическим группам (названия растений, животных, времен года);

- дифференциация и интеграция слов на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения (клен – дерево, дерево - растение), соподчинения (клен, липа, сосна – дерево).

Игры: «Чей лист?», «Из чего варенье/сок», «Угадай, что это?», «Где чей детеныш?», «Кто где живет?», «Угадай!», «Где лежит/сидит?», «Отгадай, что это?», «Что в чем?», «4 лишний», «Украшим елку», «Волшебный мешочек», «Отправим письмо», «Кто служит в армии», «Кому что надо для работы», «Что мы положим в портфель?».

в) выделение антонимических пар (холодный – горячий) и синонимических рядов слов (большой – крупный – немалый – здоровый; радоваться – ликовать – торжествовать); родовых антонимов (мама - папа). Игры: «Великан и гном», «Назови какие», «Что из чего», «Где сидит птица?», «Кто что делает?».

Составление описательных рассказов по схеме, составление рассказов по серии картинок, по картине. Пересказ рассказов, сказок. Инсценировка сказок по ролям с использованием масок, картинок, кукол.

2.3. Подготовка к письму.

Практика: Подготовительные упражнения к письму – раскрашивание, штриховка предметов, рельефная линейка, выполнение заданий в прописях. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на столе, умения держать карандаш при письме и рисовании, подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, списывание слов с образцов печатного текста. Лепка пластилином, рисование пластилином. Вырезание силуэтов из бумаги.

3. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие, за учебный год, контрольные занятия, открытое занятие для родителей в конце учебного года.

4. Итоговое занятие.

Практика: Открытое занятие.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки дисциплинированного поведения;
- сформируют интерес к учебным занятиям;
- сформируют нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- сформируют временные и пространственные представления;
- разовьют навыки устной правильной речи;
- разовьют умения анализировать и находить главное.

Предметные:

- сформируют навыки беглого осознанного чтения.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

| № | Разделы программы | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-----------|--|--|--|--|-------------------------|
| 1. | Вводное занятие. Беседы по технике безопасности | Игра по правилам дорожного движения, игра по правилам техники безопасности | Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ педагогом, коллективный поиск. | Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал. Техническое оснащение: специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек). Письменный стол для педагога. Магнитная доска. Переносной магнитный мольберт. Демонстрационные стенды. Музыкальный центр. | опрос |
| 2. 2.1 | Развитие речи: Начальная диагностика | Комбинированное и практическое занятия; игра | Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций. | Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, набор плакатов по развитию речи, тестовые задания, набор плакатов-кроссвордов и ребусов. | тестирование |
| 2.2 | Лексика, грамматика, связная речь, фонетика | Традиционное, комбинированное и практическое занятия; игра | Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, в парах. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, анализ текста. | Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, книги для учащихся, набор плакатов по развитию речи, магнитные буквы, набор плакатов, кроссвордов и ребусов, развивающие игры. | коллективная работа |

| № | Разделы программы | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|-----|---------------------------------|----------------------------|--|--|-------------------------|
| 2.3 | Подготовка к письму | Практическое занятие | Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: упражнения, показ и исполнение педагогом, работа по образцу. | Дидактический материал: раздаточный материал, индивидуальные рабочие тетради. | Самостоятельная работа |
| 3. | Промежуточная аттестация | Практическое занятия; игра | Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, работа по образцу. | Дидактический материал: карточки с индивидуальными тестовыми заданиями. | тестирование |
| 4. | Итоговое занятие | Практическое занятия; игра | Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения. | Дидактический материал: карточки с заданиями, настольные игры. | Открытое занятие |

Информационные источники

для педагога:

1. Александрова О. Учимся считать. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2004.
3. Баряева Л., Зарин А. Прописи «От Яблочка до А». – СПб.: Аполлон, 1993.
4. Богуславская М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
6. Волина В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994.
7. Волина В. Игры в рифмы. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
8. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: Аст-Пресс, 1996.
9. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Рос-мэн - Издат, 2001.
10. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Развиваем мышление. – М.: Росмэн-Издат, 2001.
11. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб: Издательский дом «Нева, 2001.
12. Герасимова А.С, Жукова О.С, Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева, 2001.
13. Гутман Г., Карпилова О. Муравьиные сказки. – М.: «Просвещение», 1993.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы. – СПб.: СПбГУ, 2003.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Путешествие по пространству и времени. – СПб.: СПбГУ, 2003.
16. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. – СПб.: Союз, 1997.
17. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1998
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-пресс, 1998
19. Крупенчук О. Развиваем мелкую моторику. – М.: Литера, 2002.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.; Аквариум, 1995.
21. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
22. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: «Детство-пресс», 2001.
24. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991.
25. Татанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: «Питер», 2000.
26. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: «Просвещение», 1991.

для учащихся и родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Новая школа, 1994.
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ-Пресс, 1996.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
4. Гатанова Н.В, Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Нева, 2001.
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2001.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
7. Столяр А. А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
8. Гутман Г.Н., Карпилова О.М. Муравьиные сказки. – М.: Просвещение, 1993.

**Анкета для родителей детей, прошедших обучение по программе
«Давайте говорить»**

Уважаемые родители!

Анкетирование проводится в целях объективной оценки эффективности и результативности обучающей программы педагога и дает представление об уровне развития детей за время обучения.

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, в какой мере развилось то или иное качество у Вашего ребенка за время обучения.

Интерес к процессу обучения _____

Память _____

Внимание _____

Творческие способности _____

Пространственное воображение _____

Умение работать в коллективе _____

Логическое мышление _____

Начальная грамотность _____

Развитие речи _____

Мелкая моторика _____

Дата _____

Спасибо!

Информационная карта
промежуточной аттестации

Дата _____

Группа № _____

| № | Ф.И. | Определение нахождения звуков в слове (начало, середина, конец) | Лексика | Составление предложения по картинке | Составление рассказа по серии картинок | Грамматика | Итоговый балл |
|-----|------|---|---------|-------------------------------------|--|------------|---------------|
| 1. | | | | | | | |
| 2. | | | | | | | |
| 3. | | | | | | | |
| 4. | | | | | | | |
| 5. | | | | | | | |
| 6. | | | | | | | |
| 7. | | | | | | | |
| 8. | | | | | | | |
| 9. | | | | | | | |
| 10. | | | | | | | |
| 11. | | | | | | | |
| 12. | | | | | | | |
| 13. | | | | | | | |
| 14. | | | | | | | |
| 15. | | | | | | | |

Оценка знаний, умений, навыков проводится по следующим критериям:

2 – отлично;

1 – хорошо;

0 – удовлетворительно.

Общий балл выводится путем суммирования баллов всех пяти граф. Максимальный балл – 10.

Педагог: