

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №78 от 31.08.2020  
Директор  
В.Н. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
физкультурно-спортивной направленности  
**«Шахматный блиц»**

Возраст учащихся: 8-12 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Круглов Николай Михайлович,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа «Шахматный блиц» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения.

**Актуальность.** Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», что означает «Мы все – одна семья». Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий, доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества и обмена опытом.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит чемпионаты в разных возрастных группах, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

### Отличительные особенности программы

Программа предусматривает занятия шахматами с детьми младшего и среднего школьного возраста, имеющими любые способности к шахматной игре. Педагог, работая по данной программе, должен полагаться на личный опыт, накопленный за годы занятий шахматами и, по возможности, избегать ошибок, которые могут негативно повлиять на процесс обучения и собственные творческие взгляды; проводить занятия так, чтобы детям было интересно совершенствоваться в шахматной игре. В первую очередь, стараться развивать их способности, в том числе логическое мышление, и лишь затем уделять внимание результатам, а не наоборот, что может нанести непоправимый вред творческому процессу.

Последовательность изучения учебного материала не является обязательной для педагога дополнительного образования по шахматам. Он может, в зависимости от возраста и способностей детей, допускать перестановки изложения тем, а наиболее трудные места даже пропускать. На каждом занятии примерно полчаса необходимо уделить совместному разбору сыгранных в турнирах партий для того, чтобы у учащихся осталась полная ясность в совершенных ими действиях. При разборе можно проходить мимо ошибок, понимание которых еще не доступно учащимся и отмечать только нарушения основных принципов пройденных тем. Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного формирования теоретических знаний, практических умений и навыков. При подборе теоретического материала и последовательности его изучения в целостной системе подготовки юных шахматистов соблюдаются следующие принципы: структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между темами; актуальность и практическая значимость учебного материала для учащихся.

Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учетом его личностных характеристик. Во-вторых, учитываются индивидуальные особенности, условия жизни каждого учащегося, что является особенно важным в процессе обучения. Данная образовательная программа может корректироваться в процессе обучения учащихся, которые становятся ее субъектами, могут выступать с помощью педагога в роли организаторов занятий, формулировать частные задачи, определять тематику, составлять план работы, отбирать средства и способы достижения результатов, устанавливать систему контроля и оценки собственной деятельности.

В программе применяются сеансы одновременной игры – это практическая форма занятия, в которой педагог играет одновременно со всеми учащимися, они записывают ходы, за фиксированное время. Может проводиться в игровой форме, поощряя стремление детей добиться лучшего результата в игре против педагога. Занимаясь шахматами, невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.

Родители по желанию могут вовлекаться в процесс выполнения домашних заданий, присутствовать на занятиях и соревнованиях с последующим обсуждением результатов своих детей (элемент психологической поддержки).

**Адресат программы.** Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- обучить детей основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформировать у учащихся умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками).

#### **Развивающие:**

- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, долговременной и оперативной памяти, творческого воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся системного и конкретного мышления;
- формировать у детей умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

#### **Воспитательные:**

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку;
- воспитывать у детей личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

### **Условия реализации программы**

**Условия набора.** Программа направлена на обучение детей, имеющих любые способности к шахматной игре.

**Условия формирования групп.** Комплектование групп зависит от возраста и подготовленности учащихся. В группы принимаются учащиеся по результатам педагогического тестирования.

#### **Объем программы.**

Количество часов в год		Общий объем курса обучения
1 год обучения	2 год обучения	
216	216	432

**Срок реализации программы** – 2 года.

**Наполняемость учебной группы:**

- 1-й год обучения – 15 человек;
- 2-й год обучения – 12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности детей на занятии:** групповая, а также допускается также деление групп на подгруппы или звенья, а также индивидуальные занятия в соответствии с реализацией учебных задач и личностно-ориентированного подхода к учащимся.

**Режим занятий:** 3 раза в неделю по 2 акад. часа (216 часов в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся);
- комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур;
- техническое оснащение (персональные компьютеры, проектор, экран).

**Особенности организации образовательного процесса**

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Планируемые результаты**

**Личностные:**

- сформировать устойчивый интерес к занятиям по шахматам и мотивацию к познанию;
- сформировать навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

**Метапредметные:**

- сформировать умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

**Предметные:**

- получить представление о правилах игры в шахматы;
- сформировать основные навыки мышления шахматиста и умение использовать их в практической игре;
- приобрести знания основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций;
- сформировать умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками);
- получить знания основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- приобрести навыки игры в турнирах и умения записи партии игры в шахматы;
- повысить уровень развития долговременной и оперативной памяти, системное и конкретное мышление; творческое воображение, интеллектуальные и творческие способности.

## Учебный план 1-й год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	6	-	фронтальный опрос
2.	Теоретические занятия	80	80	-	
3.	Решение задач и комбинаций	88	-	88	
4.	Практическая игра	31	-	31	
5.	Соревнования	5	-	5	
6.	Промежуточная аттестация	6	-	6	педагогическое тестирование, зачетное занятие, игра, соревнование
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>86</b>	<b>130</b>	

## 2-й год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	6	-	фронтальный опрос
2.	Теоретические занятия	81	81	-	
3.	Решение задач и комбинаций	88	-	88	
5.	Практическая игра	28	-	28	
6.	Соревнования	7	-	7	
7.	Промежуточная аттестация	6	-	6	педагогическое тестирование, зачетное занятие, игра, соревнование
<b>Итого:</b>		<b>216</b>	<b>87</b>	<b>129</b>	

## Рабочая программа 1-й год обучения

### Задачи

#### Обучающие:

- познакомить с современной обстановкой в шахматном мире (крупнейшие турниры, матчи, чемпионаты мира);
- формировать умение применять на практике «свои» дебютные системы, находить в игре комбинации повышенной сложности (3-5) ходов, рассчитывать сложные варианты, определять возможный план игры в зависимости от оценки характера позиции;
- научить рассчитывать варианты в эндшпильных позициях и использовать знания различных видов преимущества, защищаться, если преимущество у соперника, и контратаковать, решать этюды и сложные задачи (3-5) ходов;

#### Развивающие:

- формировать умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысить уровень развития интеллектуальных и творческих способностей;
- сформировать навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

#### Воспитательные:

- сформировать личностные качества (самообладание, выдержку).

## Содержание обучения

### 1. Вводные занятия.

**Теория:** Содержание и режим занятий. Техника безопасности на занятиях по шахматам. Правила противопожарной безопасности, дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях.

### 2. Теоретические занятия.

**Теория:**

- **выдающиеся шахматисты** (чемпионы мира – М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский);
- **дебюты** (дебют ферзевых пешек);
- **миттельшпиль** (разноцветные слоны в миттельшпиле; выключение фигуры из игры; использование открытых и полуоткрытых линий; открытые и полуоткрытые линии и атака на короля; форпост на открытой и полуоткрытой линии; борьба за открытую линию; сильный пешечный центр; подрыв пешечного центра; фигуры против пешечного центра; фигурно-пешечный центр; роль центра при фланговых операциях; два слона в миттельшпиле; успешная борьба против двух слонов; слабые поля в лагере противника; слабость комплекса полей; отсталая пешка на полуоткрытой линии; сдвоенные пешки – слабость; ферзь против двух ладей; ферзь против ладьи и легкой фигуры; ферзь против трех легких фигур; компенсация за ферзя; две ладьи против трех легких фигур; ладья против легкой фигуры и двух пешек; компенсация за ладью; легкая фигура против трех пешек; компенсация за легкую фигуру);
- **эндшпиль** (ферзь против пешки; пешечный эндшпиль; разноцветные слоны в миттельшпиле; два слона в эндшпиле; хорошие и плохие слоны; слон против коня; слон сильнее коня; конь сильнее слона; выключение фигуры из игры; успешная борьба против двух слонов; слабые поля в лагере противника; слабость комплекса полей; пешечные слабости; сдвоенные пешки – сила; отсталая пешка на полуоткрытой линии; проходная пешка; ферзь против двух ладей; ферзь против ладьи и легкой фигуры; компенсация за ферзя; две фигуры против ладьи с пешками; ладья против легкой фигуры; компенсация за ладью; легкая фигура против трех пешек; проходные пешки у обеих сторон; пешечные прорывы; лучшее пешечное расположение; запасные темпы; активный король в эндшпиле; переход в пешечный эндшпиль; атака на короля при односторонних рокировках; атака на короля при разносторонних рокировках; атака на не рокированного короля; славянская защита; сицилианская защита; новоиндийская защита; защита Каро-Канн; ошибки при расчете; тренировка техники расчета; переход в «пешечный эндшпиль»).

### 3. Решение задач и комбинаций.

**Теория:**

- **Комбинации великих шахматистов** (Толуш – Ботвинник; Таль – Найдорф; Смыслов – Рудаковский (Москва, 1945г.); эндшпиль Смылова; Нейкирх – Ботвинник (1960г.); Ульман – Смыслов (Москва, 1956г.); английское начало; Ботвинник – Портиш (Монте-Карло, 1968г.); Таль – Смыслов (Блед, 1959г.); конкурс решения задач и комбинаций (“Сыграйте как М. Таль!”); Спасский – Петросян (Москва, 1966г.); Спасский – Петросян (Москва, 1969г.); Шпильман – Тартаковер (Мюнхен, 1909г.); Уинтер – Капабланка; Эйве – Ландау (Голландия, 1939г.); эндшпиль М. Ботвинника).

**Практика:**

- **задачи** (ферзь против коневой пешки; ферзь против ладьяной пешки; Ферзь против слоновой пешки; правило квадрата; исключение из правила квадрата; цугцванг+прорыв; оппозиции Нейштадль);
- **этюды** (Вотава, Симковича, Казанцева, Сааведра-Барбье, Каландадзе, Кралина-Кузнецова, Холмов-Эльвест, Ламара, Амелунга, Куббеля, Троицкого, Заходякина).

#### **4. Практическая игра.**

**Практика:** Тренировочные партии с часами и записью. Блиц-турнир. Быстрые шахматы. Классический контроль.

#### **5. Соревнования.**

**Практика:** Турнирные партии внутри группы. Турнирные партии между группами с пересчетом рейтинга после каждой партии. Шахматные турниры.

#### **6. Промежуточная аттестация.**

**Практика:**

- педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформируют личностные качества (самообладание, выдержку).

#### **Метапредметные:**

- сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысят уровень развития интеллектуальных и творческих способностей;
- сформируют навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

#### **Предметные:**

- познакомятся с современной обстановкой в шахматном мире (крупнейшие турниры, матчи, чемпионаты мира);
- сформируют умение применять на практике «свои» дебютные системы, находить в игре комбинации повышенной сложности (3-5) ходов, рассчитывать сложные варианты, определять возможный план игры в зависимости от оценки характера позиции;
- научатся рассчитывать варианты в эндшпильных позициях и использовать знания различных видов преимущества, защищаться, если преимущество у соперника, и контратаковать, решать этюды и сложные задачи (3-5) ходов.

### **Рабочая программа**

#### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- познакомить с основными эндшпильными позициями;
- сформировать умение находить в игре несложные тактические удары (на 2-3 хода), оценивать позицию, выработать план игры, защищаться.

#### **Развивающие:**

- формировать умение концентрировать внимание и производить логические операции, системное и конкретное мышление.

#### **Воспитательные:**

- формировать личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

### **Содержание обучения**

#### **1. Вводные занятия.**

**Теория:** Содержание и режим занятий. Техника безопасности на занятиях по шахматам. Правила противопожарной безопасности, дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях.

#### **2. Теоретические занятия.**

**Теория:**

- **дебюты** (три неписаных закона дебюта; итальянская партия; защита двух коней);
- **миттельшпиль** (сильные и слабые пункты (поля); пешечные слабости; открытая линия; 7-я (2-я) горизонталь; блокада; прорыв в центре; ограничение подвижности; расположение пешек; атака на нерокировавшего короля; атака на короля при разносторонних рокировках; атака на короля при односторонних рокировках);

- **эндшпиль** («правило треугольника»; этюды; этюд Стейница; прорывы; правило квадрата; оппозиция; отражение пата, оппозиция; цугцванг; король с крайней пешкой; цугцванг; реализация лишней пешки на фланге; особенности эндшпиля; борьба ферзя против ладейной пешки; борьба ферзя против слоновой пешки; борьба ферзя против коневой и центральной пешки; слон против коня, слон сильнее коня, конь сильнее слона; одноцветные слоны: разноцветные слоны; «хорошие» и «плохие» слоны; правило треугольника; ладейный эндшпиль, «постройка моста»; ладейный эндшпиль, «позиция Филидора»).

### 3. Решение задач и комбинаций.

#### Теория:

- **Комбинации великих шахматистов** (1-й матч за звание чемпиона мира (США 1886г.) Цукерторт – Стейниц; международный турнир (Санкт-Петербург, 1895г.); Ласкер – Шлехтер (Германия, 1910г.); матч-турнир (Нью-Йорк, 1927г.) Нимцович – Капабланка, Шпильман – Алехин Стейниц – Барделебен; гамбит Эванса; Чигорин – Гунсберг; Кнорре – Чигорин (Санкт-Петербург, 1874г.); Сальве – Чигорин (Москва, 1903г.); матч на первенство мира Стейниц – Чигорин; товарищеский матч Чигорин – Гунсберг; матч на первенство мира Стейниц – Гунсберг (США, 1890-91 гг.); матч на первенство мира Стейниц – Чигорин (Гавана, 1892); Ласкер – Бауэр; матч на первенство мира (1894г.) Ласкер – Стейниц (7-я партия матча); международный турнир (Гастингс, 1895г.) Чигорин – Ласкер, Пильсбери – Ласкер; матч-реванш на первенство мира (Москва, 1896-97гг.) Ласкер – Стейниц (2-я партия матча); Пильсбери – Ласкер (1904г.); матч на первенство мира Ласкер – Тарраш (Германия, 1908г.); 4-я партия матча Тарраш – Ласкер; международный турнир (Санкт-Петербург, 1914г.) Алехин – Ласкер, Капабланка – Яновский; международный турнир (Санкт-Петербург, 1914г.) Ласкер – Капабланка; контратака Маршалла (США, 1918г.) Капабланка – Маршалл; конкурс решения комбинаций, посвященный А. Алехину; Ласкер – Тарраш (1916г.); матч на первенство мира Ласкер – Капабланка (Гавана, 1921г.); международный турнир (Нью-Йорк, 1924г.) Рети – Капабланка, Рети – Боголюбов; 1-й Московский международный турнир (1925г.); Капабланка – Ильин-Женевский; Торре – Ласкер; Тарраш – Алехин; матч – турнир (Нью-Йорк, 1927г.); Видмар – Нимцович; Голландская защита; Алехин – Маршалл; матч на первенство мира (1927г.) Капабланка – Алехин (1, 3, 5, 7, 11, 12, 21, 32 партии матча, ферзевый гамбит, эндшпиль); защита Бенони; Алехин – Левенфиш; Боголюбов – Алехин; Алехин – Зубарев; Алехин – Ейтс; Алехин – Земиш; Алехин – Шварц; Алехин – Рубинштейн; матч на первенство мира Алехин – Боголюбов (1929г.); славянская защита; Алехин – Боголюбов; международный турнир (Сан-Ремо, 1930г.); французская защита; Алехин – Нимцович; международный турнир (Блед, 1931г.); Алехин – Мароци; международный турнир (Цюрих, 1934г.) Алехин – Ласкер; матч на первенство мира Алехин – Эйве (Голландия, 1935г.); матч на первенство мира Алехин – Эйве (1935г.); Капабланка – Левенфиш (Москва, 1935г.).

#### Практика:

- **задачи** (цугцванг; ладья на длинной стороне; отдаленная проходная пешка; защищенная проходная пешка; правило треугольника; отталкивание плечом; исключение из правила квадрата; оппозиция; пешечный прорыв; ладья на короткой стороне).

### 4. Сеансы одновременной игры.

**Практика:** Одновременная игра всех учащихся против педагога.

### 5. Практическая игра.

**Практика:** Тренировочные партии с часами и записью. Блиц-турнир. Быстрые шахматы. Классический контроль.

### 6. Соревнования.

**Практика:** Турнирные партии внутри группы. Турнирные партии между группами с пересчетом рейтинга после каждой партии. Шахматные турниры.



## **7. Промежуточная аттестация.**

### **Практика:**

- педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформируют личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

#### **Метапредметные:**

- сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции, системное и конкретное мышление.

#### **Предметные:**

- познакомятся с основными эндшпильными позициями;
- сформируют умение находить в игре несложные тактические удары (на 2-3 хода), оценивать позицию, выработать план игры, защищаться.

## Оценочные и методические материалы

### Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Вводные занятия. Теоретические занятия</b>	беседа, игра	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, диалог <b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. <b>Оборудование учебного кабинета:</b> комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. <b>Техническое оснащение:</b> персональные компьютеры, проектор, экран.	фронтальный опрос
2.	<b>Практические занятия:</b> решение задач и комбинаций; сеансы одновременной игры; практическая игра, соревнования.	практическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра, турнир	<b>Приемы:</b> упражнения, самостоятельные работы, сеанс одновременной игры, коллективная работа показ педагогом, игра, упражнение. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. <b>Оборудование учебного кабинета:</b> комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. <b>Техническое оснащение:</b> персональные компьютеры, проектор, экран.	зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнование, турнир
3.	<b>Культурно-досуговые мероприятия.</b>	Игра, турнир, конкурс, соревнование.	<b>Приемы:</b> игра, конкурс, турнир, соревнование. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый; групповой, парный.	<b>Оборудование учебного кабинета:</b> комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. <b>Техническое оснащение:</b> персональные компьютеры, проектор, экран.	игра, соревнование, турнир

## Информационные источники

### для педагога:

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда. – М.: «Советская Россия», 1986.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М.: «Советская Россия», 1982.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М.: «Советская Россия», 1968.
4. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. / Т. 1-7. – Архангельск: «Правда Севера», 1997-2000.
5. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.

### для учащихся:

1. Авербах Ю., Котов А., Тайманов М. Шахматная академия / 24 лекции. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
3. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: Изд-во «Терра-спорт», 2000.
4. Блох М. 600 комбинаций. – М., 2001.
5. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. – Николаев: Изд-во «Атолл», 2003.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: «Радянська школа», 1986.
7. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М., 2003.
8. Кособродов М.П. Шахматные комбинации. – Киев: «Дебют-плюс», 1977.
9. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии / Кн. 1, 2. – СПб.: Изд-во «Литера», 2003.
10. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2003.
11. Костров В., Рожков П., Решебник. 1000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костров В. Сборник шахматных заданий. – СПб., 1995.
13. Костров В. Шахматы (для детей, родителей и учителей). – СПб., 1995.
14. Мурашко В., Стяжкин В. Шахматы. Спортивное совершенствование. – СПб., 1999.
15. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: «Физкультура и спорт», 1980.
16. Петров Н. Учимся играть в шахматы (самостоятельно и с родителями). – СПб., 1997.
17. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М., 2001.
18. Хенкин В. Последний шах. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1979.
19. Эйве М. Стратегия и тактика / Курс шахматных лекций. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
20. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник – 2. Найди лучший ход! – СПб., 1998.

**Оценочные материалы**  
**Информационная карта**  
 промежуточной аттестации

Год обучения \_\_\_\_\_ Дата \_\_\_\_\_

№	Фамилия, имя	Решение задач									Общая оценка
		Решение задач (в 3-5 ходов)	Ладья на длинной стороне	Отдаленная про- ходная пешка	Защищенная про- ходная пешка	Правило тре- угольника	Отталкивание плечом	Исключение из правила квадрата	Оппозиция	Пешечный прорыв	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Педагог ( )

Для подведения итогов реализации программы применяется промежуточная аттестация учащихся в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, турнира. Все данные фиксируются в информационных картах.

Итоговая оценка освоения программы учащимися производится по трем уровням:

- «высокий» – положительные изменения личностных качеств учащихся в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» – изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» – изменения не замечены.

Результатами освоения программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- результаты участия в турнирах.

Для оценки эффективности программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.