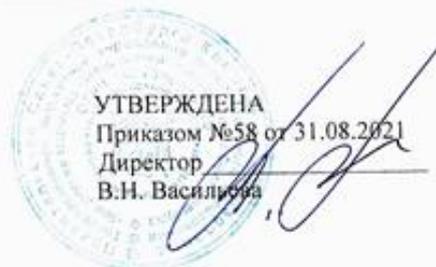


Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-гуманитарной направленности
«В мире грамматики английского языка»

Возраст учащихся: 7-11 лет

Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Шумова Юлия Геннадьевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «**В мире грамматики английского языка**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально - гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность программы заключается в успешном освоении детьми основ разговорного английского языка. Процесс обучения происходит в игровой форме, активность игры во время занятия сменяется 4-5 раз, за счет чего дети вовлекаются в процесс, не упуская сути. В процессе введения лексики используются тематические игры, песни, рифмовки, мультфильмы, карточки и крафты, соответствующие возрасту обучаемых.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает вариативность в использовании учебных планов. Вариативность учебных планов определяется построением содержания общеобразовательных программ с учетом образовательных и познавательных потребностей обучающихся.

Развитие вариативности образовательных программ является одним из важнейших условий удовлетворения образовательных потребностей обучающихся.

Программа состоит из разговорной части и письменной.

В процессе занятий используется метод PPP Presentation (презентация), Practice (практика), Production (продукция), что подразумевает под собой проверку понимания

материала и его воспроизведение. Разговорная речь играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Многие дети испытывают затруднения в разговорной речи на иностранном языке. В основе развития разговорной иностранной речи используется метод ассоциации слова с предметом, обозначающим его. Вследствие чего запоминание пройденного материала становится доступным для ребенка данного возраста. Процесс обучения формирует воображение ребенка, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи. В данной программе тематическим играм уделяется особенно важная роль. В процессе обучения дети получают представление о слове, его значении, многообразии его использования. Изучение блока «Разговорная речь» создает прочную основу для дальнейшего обучения английскому языку.

При обучении письму и грамматическим основам языка используются цветные кубики, учебники грамматики, рабочие тетради, примеры постановки в диалогах, мультфильмы. Этот материал помогает детям освоить письмо, грамматику, понять структуру предложения и усвоить элементарные правила чтения. В процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. У детей возникает потребность познать свойства английского языка, чтобы получить возможность точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника. Начинает формироваться осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения людей и познания окружающего мира.

На занятиях учитывается уровень подготовленности обучающихся, создаются комфортные условия для раскрытия личности каждого ребенка через игры со словом, логические игры, песенки, считалочки, ролевые игры. Обучение осуществляется с использованием рабочих листов, ярких картинок, тематических игр, мультиков, детских фильмов, игрушки на руку и другого увлекательного материала, соответствующего возрасту обучающихся. Веселые игры-разминки позволяют детям отдохнуть и снять напряжение.

Основные методы обучения:

- презентация (педагог показывает наглядный материал);
- практика (педагог отрабатывает лексический и письменный материал вместе с детьми);
- проверка полученных знаний (самостоятельная деятельность детей).

В процессе обучения происходит корректировка программы с применением принципа гибкости в организации образовательного процесса. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень). Дети, успешно справляющиеся с учебными заданиями, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные или групповые задачи. Необходимым условием является выполнение домашних заданий с повышенным контролем со стороны родителей. В результате реализации программы дети смогут рассказать о себе, описать внешность, поговорить о том, что они любят или не любят, поиграть, спеть песенку, рассказать стихок. У ребенка появится стойкий интерес к изучению английского языка, пропадет языковой барьер. В дальнейшем ребенку будет проще спонтанно заговорить с иностранцем, написать письмо. Обучающиеся научатся самостоятельно работать, работать в группах, в коллективе. Выпускникам, успешно освоившим программу, вручается сертификат о прохождении программы.

Адресат программы. Программа адресована учащимся младшего школьного возраста, ранее изучавшим английский язык.

Учебный план сроком реализации 2 года и количеством 72 часа в неделю предполагает обучение учащимися, которые владеют английским языком на среднем уровне.

Учебный план сроком реализации 2 года и количеством 144 часа в неделю

предполагает обучение учащимися, которые владеют английским языком на среднем и высоком уровне и заинтересованные в углубленном изучении программы.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для освоения учащимися разговорной английской речи, письма на английском языке и спонтанной английской речи.

Задачи

Обучающие:

- научить учащихся правильно произносить слова;
- познакомить учащихся с основами грамматики;
- научить писать слова, списывать предложения, переводить небольшие тексты, писать простые диктанты на английском языке;
- познакомить учащихся с устной нумерацией и сравнением чисел в пределах 1000 на английском языке.

Развивающие:

- способствовать развитию фонематического слуха, устной правильной речи;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- способствовать развитию у учащихся умения анализировать, сопоставлять и находить главное;
- формировать у учащихся навыки учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- формировать у учащихся нравственные качества (внимательное отношение друг к другу, взаимопомощь);
- способствовать формированию у учащихся ответственности и самостоятельности;
- расширить кругозор учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора. На обучение по программе принимаются все желающие дети младшего школьного возраста, ранее изучавшие английский язык и имеющие необходимый уровень знаний языка для освоения предлагаемой программы.

Условия формирования групп. В группу первого года зачисляются учащиеся младшего школьного возраста 7-9 лет, второго года – учащиеся младшего школьного возраста 8-11 лет по итогам очного собеседования.

Объем программы.

Количество часов в год		Общий объем курса обучения
1 год обучения	2 год обучения	
72	72	144
144	144	288

Вариативность выбора количества часов обусловлена возрастом и уровнем подготовленности учащихся.

Срок освоения программы – 2 года.

Наполняемость учебной группы: 1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу или 1 раз в неделю по 2 акад. часа (72 часа в год); 2 раза в неделю по 2 акад. часа или 2 раза в неделю по 1 акад. часу и 1 раз в неделю по 2 акад. часа (144 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, стеллажи, шкафы для наглядных пособий, письменный стол для педагога, магнитная доска);
- письменные принадлежности;
- техническое оснащение (интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр).

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут желание учить язык и говорить на нем;
- сформируют навыки учебной деятельности, навыки письма.

Метапредметные:

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;
- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное; пространственное и временное представления.

Предметные:

- познакомятся с грамматическими основами английского языка, письма, английскими сказками, играми, песнями, мультфильмами, стихами;
- смогут рассказать о себе, о своей семье, дни недели, части тела, цвета, выразить свои эмоции и настроение, различать формы и фигуры;
- научатся использовать глаголы и прилагательные, описывать предметы.

Учебный план 1 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	1	1	-	
2.	Разговорная речь	64	18	46	
3.	Письмо	5	-	5	
4.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Открытое занятие, тестирование
Итого:		72	19	53	

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	2	2	-	
2.	Разговорная речь	128	33	95	
3.	Письмо	10	-	10	
4.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Открытое занятие, тестирование
Итого:		144	35	109	

2 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	2	2	-	
2.	Разговорная речь	48	10	38	
3.	Письмо	18	-	18	
4.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Открытое занятие, тестирование
Итого:		72	12	60	

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	2	2	-	
2.	Разговорная речь	128	33	95	
3.	Письмо	10	-	10	
4.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Открытое занятие, тестирование
Итого:		144	32	112	

Рабочая программа

1 год обучения

Задачи

Обучающие:

- познакомить с правилами оформления предложения в письменной речи; с устными приемами сложения и вычитания чисел на английском языке;
- самостоятельно читать на английском языке небольшие тексты;
- самостоятельно составлять грамматически правильные предложения в соответствии с предложенной ситуацией;
- самостоятельно работать в паре (составлять диалоги, разыгрывать сценки).

Развивающие:

- формировать способность сохранять устойчивое внимание;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

Воспитательные:

- прививать желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии;
- сформировать умения оценивать ситуацию и строить свои предположения, применять полученные знания;
- формировать нравственные качества по отношению к окружающим (ответственность, самостоятельность).

Содержание обучения

1. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

2. Разговорная речь.

Теория: Школьные принадлежности. Игрушки, подарки. Действия в классе. Семья. Одежда. Части тела. Описание внешности. Места в городе. Занятия и хобби. Мебель в квартире. Еда. Повседневные действия. Дни недели. Спорт. Животные аквариума, подводный мир.

Практика: Работа с рабочими листами. Работа с тематическими картами. Ролевые игры. Тематические игры. Диалоги. Песни. Самостоятельные творческие работы по темам. Поделки.

3. Письмо.

Практика: Работа в рабочих тетрадях

4. Промежуточная аттестация.

Практика: Открытое занятие. Тестирование.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, умение применять полученные знания; нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность);
- приобретут желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии.

Метапредметные:

- сформируют способность сохранять устойчивое внимание;
- разовьют логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

Предметные:

- познакомятся с правилами оформления предложения в письменной речи; с устными приемами сложения и вычитания чисел на английском языке;
- научатся вычленять отдельные звуки в словах; самостоятельно читать на английском языке предложения; передавать содержание английского предложения на русском языке; содержательно классифицировать английские слова по тематическим группам, на основе видородовых (дикие и домашние животные, транспорт) и антонимических пар (большой – маленький, день – ночь), родовых антонимов (мама, папа, брат, сестра); писать слова и предложения на английском языке

Рабочая программа

2 год обучения

Задачи

Обучающие:

- познакомить с правилами оформления предложения в письменной речи; с устными приемами сложения и вычитания чисел на английском языке;
- самостоятельно читать на английском языке небольшие тексты;
- самостоятельно составлять грамматически правильные предложения в соответствии с предложенной ситуацией;
- самостоятельно работать в паре (составлять диалоги, разыгрывать сценки).

Развивающие:

- формировать способность сохранять устойчивое внимание;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

Воспитательные:

- прививать желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии;
- сформировать умения оценивать ситуацию и строить свои предположения, применять полученные знания;
- формировать нравственные качества по отношению к окружающим (ответственность, самостоятельность).

Содержание обучения

1. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

2. Разговорная речь.

Теория: Зоопарк. Характер. Страны. Семья. Цвета. Одежда. Путешествия и транспорт. Уроки. Дни недели. Части дня. Профессии. Времена года. Еда. Эмоции. Повседневные действия. Времена года. Месяцы. Погода. Школа. Каникулы. Характер. Музыкальные инструменты. Здоровье. Степени сравнения. Животные пустыни. Животные леса.

Практика: Работа с рабочими листами. Работа с тематическими картами. Ролевые игры. Тематические игры. Диалоги. Песни. Самостоятельные творческие работы по темам. Поделки.

3. Письмо.

Практика: Работа в тетрадях по грамматике.

4. Промежуточная аттестация.

Практика: Открытое занятие. Тестирование.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, умение применять полученные знания; нравственные качества по отношению к окружающим (ответственность, самостоятельность);
- приобретут желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии.

Метапредметные:

- сформируют способность сохранять устойчивое внимание;
- разовьют логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

Предметные:

- познакомятся с правилами оформления предложения в письменной речи; с устными приемами сложения и вычитания чисел в пределах 100 на английском языке;
- научатся самостоятельно читать на английском языке предложения; передавать содержание английского предложения на русском языке; содержательно классифицировать английские слова по тематическим группам, писать слова и предложения на английском языке, применять 6 видов времен на основании имеющейся ситуации.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Разговорная речь	Комбинированное занятие	Методы: словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный Приемы: игры, рабочие листы, песенки, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	Дидактический материал: Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, тематические игры, крафты, диалоги. Техническое оснащение: интерактивная доска, компьютер.	Коллективная работа, работа в парах, открытое занятие, тестирование
2.	Письмо	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: упражнения, показ и исполнение педагогом, работа по образцу.	Дидактический материал: цветные кубики, индивидуальные прописи, раздаточный материал.	Самостоятельная работа

Информационные источники

для педагога:

1. Evans V. Round up 1. – England: «Pearson, Longman», 2006.
2. Evans V. Round Up 1 / Pearson Education Limited, 1996-2009.
3. Evans V. Round Up 2 / Pearson Education Limited, 1996-2009.
4. Evans V. Round Up Starter / Pearson Education Limited, 1996-2009.
5. Simmons Naom Family and Friends 1 Class Book – Oxford University Press 2019.
6. Гальскова, Н. Д. Современная методика обучения иностранным языкам. – М.: АРКТИ, 2003.
7. Русинова Е.В. Тренажер по чтению. – М: «Просвещение», 2005.

для учащихся и родителей:

1. Danae Kazanoglou Pupil's Book Fly High 1 – Pearson Education Limited, 2010.
2. Danae Kazanoglou Activity Book Fly High 1 – Pearson Education Limited, 2010.
3. Jeanne Parrett, Charlotte Covill Pupil's Book Fly High – Pearson Education Limited, 2010.
4. Jeanne Parrett, Charlotte Covill Activity Book Fly High 2 - Pearson Education Limited, 2010.
5. Katerina Stavridou Fly High 2 Fun Grammar – Pearson Education Limited, 2011
6. Jeanne Parrett, Charlotte Covill, Tamzin Thompson Activity Book Fly High 3 – Pearson ELT, 2011.
7. Katerina Stavridou Fly High 3 Fun Grammar – Pearson ELT, 2011.
8. 10. Jeanne Parrett, Charlotte Covill Fly High 3 Pupil's Book – Pearson ELT, 2019.
9. Брукс Фелисити English Picture Dictionary – Usborne Publishing Ltd, 2008.
10. Смирнова А. Английская грамматика для детей. – СПб., 2001.

Оценочные материалы

Оценка знаний учащихся после прохождения курса обучения состоит из трех составляющих:

1. Оценка лексических знаний.

Проводится путем проведения обобщающего урока с применением тематических карточек. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует количеству данных ребенком правильных ответов.

2. Оценка умения пользоваться языком.

Проводится на открытом занятии в виде ролевых игр по пройденным темам. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует примененным в ходе игры выражениям, изучаемых в течение года.

3. Письмо.

Игровое тестирование детей в виде викторины и кроссвордов. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует количеству данных правильных ответов.

По окончании проведения оценки знаний учащимся вручается грамота с указанием среднего количества набранных баллов.

Диагностическая карта

№	Ф.И.О.	Лексические знания	Пользование языком	Письмо	Средний балл