

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №3 от 30.05.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Welcome»

Возраст учащихся: 4-5 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Шумова Юлия Геннадьевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Welcome» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Актуальность программы заключается в успешном освоении детьми 4-5 лет основ разговорного английского. Процесс обучения происходит в игровой форме, активность игры во время занятия сменяется 6-8 раз, за счет чего дети вовлекаются в процесс, не упуская сути. В процессе введения лексики используются тематические игры, песни, рифмовки, карточки и крафты.

Отличительные особенности программы

Программа состоит из разговорной части и игровой.

В основе уроков используется метод PPP (Presentation (презентация), Practice (практика), Production (продукция), что подразумевает под собой проверку понимания материала и его воспроизведение. Разговорная речь играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Многие дети испытывают затруднения в разговорной речи на иностранном языке. В основе развития разговорной иностранной речи используется метод ассоциации слова с предметом, обозначающим его. Вследствие чего запоминание пройденного материала становится доступным для ребенка данного возраста. Процесс обучения формирует воображение ребенка, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи. В данной программе тематическим играм уделяется особенно важная роль. В процессе обучения дети получают представление о слове, его значении, многообразии его использования. Изучение блока «Разговорная речь» создает прочную основу для дальнейшего обучения английскому языку.

При обучении алфавиту используются кубики, наглядный материал с английским алфавитом, песенки. Этот материал помогает детям освоить английский алфавит, понять отличие буквы от звука и усвоить элементарные правила чтения. В процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. У детей возникает потребность познать свойства английского языка, чтобы получить возможность точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника. Начинает формироваться осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения людей и познания окружающего мира.

На занятиях учитывается уровень подготовленности обучающихся, создаются комфортные условия для раскрытия личности каждого ребенка через игры со словом, логические игры, песенки, считалочки, ролевые игры. Обучение осуществляется с использованием рабочих листов, ярких картинок, тематических игр, пальчиковых игр, игрушки на руку и другого увлекательного материала, соответствующего возрасту обучающихся. Веселые игры-разминки позволяют детям отдохнуть и снять напряжение.

Основные методы обучения:

- презентация (педагог показывает наглядный материал);
- практика (педагог отрабатывает лексический материал вместе с детьми);
- проверка полученных знаний (самостоятельная деятельность детей).

В процессе обучения происходит корректировка программы с применением принципа гибкости в организации образовательного процесса. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень). Дети, успешно справляющиеся с учебными заданиями, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные

индивидуальные или групповые задачи. Необходимым условием является выполнение домашних заданий с повышенным контролем со стороны родителей. В результате реализации данной программы дети смогут рассказать о себе, описать внешность, поговорить о том, что они любят или не любят, поиграть, спеть песенку, рассказать стишок. У ребенка появится стойкий интерес к изучению английского языка, пропадет языковой барьер. В дальнейшем ребенку будет проще спонтанно заговорить с иностранцем, написать письмо. Обучающиеся научатся самостоятельно работать, работать в группах, в коллективе. Выпускникам, успешно освоившим программу, вручается Похвальный лист.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия, необходимые для освоения детьми разговорной и спонтанной речи на английском языке.

Задачи

Обучающие:

- научить учащихся правильно произносить слова;
- познакомить учащихся с английским алфавитом;
- познакомить учащихся с устной нумерацией и сравнением чисел в пределах 10 на английском языке;
- научить классифицировать предметы на английском языке по форме, цвету и размеру, назначению.

Развивающие:

- способствовать развитию фонематического слуха, устной правильной речи;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать, сопоставлять, находить главное;
- формировать у учащихся навыки учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- формировать у учащихся нравственные качества (сотрудничество, внимательное отношение друг к другу, взаимопомощь);
- способствовать формированию у учащихся ответственности и самостоятельности;
- расширить кругозор учащихся.

Условия реализации программы

Условия набора. На обучение по программе принимаются все желающие дети дошкольного возраста, имеющие интерес к изучению английского языка.

Условия формирования групп. В группу зачисляются дети дошкольного возраста 4-5 лет.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса
1 год обучения	обучения
72	72

Сроки реализации программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы: 1 год обучения – 6-8 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу (72 часа в год).
Продолжительность академического часа – 30 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, письменный стол для педагога, магнитная доска);
- письменные принадлежности;
- техническое оснащение (интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр).

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут желание учить язык и говорить на нем;
- сформируют навыки учебной деятельности.

Метапредметные:

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;
- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное; пространственное и временное представления.

Предметные:

- познакомятся с элементарными правилами английского языка, письма, английскими сказками, играми, песенками, считалочками, элементарными стишками;
- смогут рассказать о себе, о своей семье, дни недели, части тела, цвета, выразить свои эмоции и настроение, различать формы и фигуры;
- научатся использовать глаголы и прилагательные, описывать предметы.

Учебный план

1 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	1	1	-	
2.	Разговорная речь	68	22	46	
3.	Промежуточная аттестация	3	-	3	открытое занятие, тестирование
	Итого:	72	23	49	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- научить считать до 20 на английском языке;
- познакомить с элементарными правилами английского языка, английскими сказками, песнями, стихотворениями, рифмовками, играми, праздниками;
- изучить темы: «Эмоции и настроение», «Цвета. Формы и фигуры», «Счет», «Глаголы», «Животные фермы», «Моя семья», «Прилагательные», «Фрукты и овощи», «Погода», времена года», «Зима и зимние забавы», «Новый год», «Одежда», «Животные саванны», «Мой день, распорядок дня», «Игрушки», «Прогулка на площадке», «Я люблю/не люблю», «Морские животные», «Конструкция могу/не могу», «Лето, летние забавы».

Развивающие:

- развивать устойчивое внимание, память, устную речь, пространственное воображение и творческие способности, логическое мышление,
- формировать мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять и находить главное, пространственное и временное представления.

Воспитательные:

- сформировать навыки учебной деятельности;
- привить желание учиться и заниматься изучением иностранного языка;
- способствовать формированию ответственности, самостоятельности, навыков работы в коллективе.

Содержание обучения

1. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

2. Разговорная речь.

Теория: Эмоции и настроение. Цвета. Формы и фигуры. Счет. Глаголы. Животные фермы. Моя семья. Прилагательные. Фрукты и овощи. Погода, времена года. Зима и зимние забавы. Новый год. Одежда. Животные саванны. Мой день, распорядок дня. Игрушки. Прогулка на площадке. Я люблю/не люблю. Морские животные. Конструкция могу/не могу. Лето, летние забавы.

Практика: Работа с рабочими листами. Работа с флэш-картами. Работа с тематическими картами. Рассказ о себе, о распорядке дня. Составление небольших диалогов.

3. Промежуточная аттестация.

Практика: Открытое занятие по теме: «Новый год». Ролевая игра. Работа с тематическими картами.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- приобретут желание учить язык и говорить на нем;
- сформируют навыки учебной деятельности.

Метапредметные:

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;

- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное; пространственное и временное представления.

Предметные:

- познакомятся с элементарными правилами английского языка, письма, английскими сказками, играми, песенками, считалочками, элементарными стишками;
- смогут рассказать о себе, о своей семье, дни недели, части тела, цвета, выразить свои эмоции и настроение, различать формы и фигуры;
- научатся использовать глаголы и прилагательные, описывать предметы.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Разговорная речь	Комбинированное занятие	Методы: Словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный Приемы: игры, рабочие листы, песенки, тематические карты, ролевые игры.	Дидактический материал: рабочие листы, тематические игры, крафты диалоги, Техническое оснащение: интерактивная доска, компьютер.	Коллективная работа, открытое занятие, тестирование

Информационные источники

для педагога:

1. Андрух М., Баранов В. English ABC book. – М.: «Букварь», 1993.
2. Астафьев М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: «Мозаика-синтез», 2006.
3. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: «Мозаика-синтез», 2006.
4. Бонк Н. А. Английский язык. Английский Шаг за Шагом. – 1 ч., 2 ч. – М.: «Эксмо», 2015.
5. Веселый английский / Сост. Г. Доля (Интенсивная методика обучения для детей английскому языку на материале детских песенок и стихов). – Дубна: «МИГ», 1991.
6. Ваганаль Т. Английский для самых маленьких. Алфавит. – ООО Группа Компаний «Рипол Классик», 2012.
7. Ваганаль Т. Английский для самых маленьких. Части тела. – ООО Группа Компаний «Рипол Классик», 2012.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: «КАРО», 2006.
9. Гацкевич М.А. Учись, играя! – СПб., 2007.
10. Ермолаева В.Г. Мой первый английский словарик. – М.: «Ювента», 2005.
11. Ефимова Р.Н. Фонетика. – СПб.: «Литера», 2007.
12. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: «Литера», 2011.
13. Клементьева Э.Т., Монк Б. Счастливый английский. – М., 2002.
14. Клементьева Э.Т. Семья и питомцы. – М., «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
15. Клементьева Э.Т. Цвета и формы. – М.: «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
16. Клементьева Э.Т. Числа. – М., «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
17. Клементьева Э.Т. Это – Я! – М.: «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
18. Козлов С. Английский в картинках. – М., 2006.
19. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: «Литера», 2004.
20. Котин М. Стихи для детей, М., 2000.
21. Крашкова О.Ю. Занимательная азбука. – СПб., 2004.
22. Крижановская Т.В. Английский язык. – М., «Эксмо», 2012.
23. Лосева С.В. Английский в рифмах- М. АО «Буклет», 1993.
24. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и школьников. – Ярославль, 2006.
25. Evans V. Round up 1. – England: «Pearson, Longman», 2006.

для учащихся и родителей:

1. Брукс Фелисити English Picture Dictionary – Usborne Publishing Ltd. 2008.
2. Смирнова А. Английская грамматика для детей / Кн. 1,2. – СПб., 2001.

Диагностическая карта

№	Ф.И.О.	Лексические знания	Пользование языком	Средний балл

Оценочные материалы

Оценка знаний учащихся после прохождения курса обучения состоит из трех составляющих:

1. Оценка лексических знаний.

Проводится путем проведения обобщающего урока с применением тематических карточек. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует количеству данных ребенком правильных ответов.

2. Оценка умения пользоваться языком.

Проводится на открытом занятии в виде ролевых игр по пройденным темам. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует примененным в ходе игры выражениям, изучаемых в течение года.

По окончании проведения оценки знаний учащимся вручается грамота с указанием среднего количества набранных баллов.