

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №78 от 31.08.2020
Директор
В.И. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Юные пожарные»

Возраст учащихся: 9-10 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Благодиров Дмитрий Михайлович,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Юные пожарные» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности общекультурного уровня освоения.

Актуальность. Анализ причины пожаров показывает, что они вызваны отсутствием у детей навыков осторожного обращения с огнем, недостаточным контролем со стороны взрослых за поведением детей, а также неумением правильно и интересно организовать их досуг. Противопожарная пропаганда среди детей и подростков должна занимать одно из важных мест в воспитательном процессе. Привитие детям навыков осторожного обращения с огнем составляет одну из сторон решения задач по изучению правил пожарной безопасности. При постоянном контроле эти навыки и правила со временем перейдут у детей в привычку и сохраняются на всю жизнь.

Актуальность программы заключается в том, что программа составлена в рамках действующей нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность образовательного учреждения:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
4. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04.07.2014 № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20.08.2014, рег. № 33660);
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Новизна программы заключается в том, что она построена с учетом современных запросов общества и интересов учащихся, а также в том, что вместо репродуктивного обучения («Я говорю – ты слушаешь») проводится обучение, при котором главное не только получение определенных знаний и навыков, но еще и развитие личности ребенка, в первую очередь ответственного, смелого человека. Обучение в данном случае является развивающим, при котором главное – развитие самостоятельного мышления ребенка, умения вести себя в сложной критической ситуации во время пожара.

Отличительные особенности программы

Отличительной особенностью данной программы от других программ в этой же области заключается в получении более широкого арсенала общей противопожарной подготовки учащихся и общего физического развития, направленном на развитие выносливости и ловкости учащихся.

Педагогическая целесообразность освоения данной программы заключается в том, что во время занятий в объединении учащиеся помимо теоретических знаний повышают общую мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость движений, гибкость, координацию и психологическую подготовку присущие профессиональным пожарным. Обучение по данной программе воспитает у детей чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих.

Для учащихся мужество и смелость важны только в связи с социальной позицией, с

формированием социальной активности. Они требуют признания своей самостоятельности, своего равенства, хотя для этого отсутствуют реальные условия, физические, интеллектуальные и социальные. Самосознание возникает и развивается на основе такой практической деятельности учащихся, которая предполагает их собственную активность и сотрудничество с окружающими людьми, а система воспитания и образования играет в этом процессе решающую роль. Вместе с тем, у учащихся существенно возрастает ориентация на качество мужественности, начинает формироваться идеал мужественности человека. Учащимся этого возраста интересны и полезны встречи с работниками пожарной службы, рассказы которых будут привлекать ребят риском, победой над стихией, но и в то же время объяснять, что для этой профессии необходимы знания, опыт и дисциплина. Программа предусматривает участие учащихся в соревнованиях. Это является стимулирующим элементом, необходимым в процессе обучения.

Адресат программы. Программа предназначена для учащихся младшего школьного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования социального и профессионального отношения к вопросам пожарной безопасности посредством популяризации и развития пожарно-прикладного спорта.

Задачи

Обучающие:

- расширить спектр теоретических знаний учащихся по пожарной безопасности;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить основам пожарного дела, элементам техники пожарно-прикладного спорта (свободный беговой шаг, техническое прохождение препятствий на 100-метровой полосе с препятствиями);
- способствовать формированию умений и навыков предупреждения и тушения пожаров, действий в экстремальных ситуациях, правильных действий в случае возникновения пожара, спасения людей и имущества при пожаре;
- научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Развивающие:

- способствовать развитию физических качеств (мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений), совершенствованию двигательных способностей;
- активно содействовать реализации способностей учащихся (любопытности, наблюдательности, пространственного мышления), расширению их технического кругозора.

Воспитательные:

- воспитывать волю, мужество, настойчивость, упорство, эмоции, эстетические потребности личности учащихся;
- сформировать чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих;
- пропагандировать героическую профессию пожарного.

Условия реализации программы

Условия набора. В группы для занятий по данной программе принимаются все желающие, имеющие допуск врача. Для занятий необходимо иметь спортивную одежду и обувь.

Условия формирования групп. Группы комплектуются по возрастному принципу и уровню подготовленности учащихся.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
1 год обучения	
72	72

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 акад. часа или 2 раза в неделю по 1 акад. часу (72 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет и спортивный зал;
- плакаты, презентации, учебные фильмы;
- учебный манекен «Максим».
- интерактивное оборудование (компьютер, проектор, экран);
- пожарное оборудование (рукава, рак, ствол, ремни, каски, огнетушители порошковые и углекислотные);
- набор для оказания первой помощи.

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- воспитают волю, мужество, настойчивость, упорство, эмоции, эстетические потребности личности;
- сформируют чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих;
- уважительное отношение к героической профессии пожарного.

Метапредметные:

- повысят уровень развития физических качеств (мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений) и специальных способностей (любопытности, наблюдательности, пространственного мышления);
- расширят свой технический кругозор.

Предметные:

- приобретут теоретические знания по пожарной безопасности;
- познакомятся с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;

- научатся основам пожарного дела, элементам техники пожарно-прикладного спорта (свободный беговой шаг, техническое прохождение препятствий на 100-метровой полосе с препятствиями);
- сформируют умения и навыки предупреждения и тушения пожаров, действий в экстремальных ситуациях, правильных действий в случае возникновения пожара, спасения людей и имущества при пожаре;
- научатся оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. История развития пожарной охраны в России	4	4	-	Вводный контроль (наблюдение)
2.	Причины возникновения пожаров. Основные меры пожарной безопасности и противопожарный режим	10	7	3	Опрос, демонстрация
3.	Пожарная техника, огнетушители, знаки пожарной безопасности	10	7	3	Опрос, демонстрация
4.	Основы медицинских знаний	8	5	3	Опрос, демонстрация
5.	Пожарно-прикладной спорт: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	26	6	20	Опрос, демонстрация
6.	Практика на полосе препятствий	8	-	8	Соревнования
7.	Промежуточная аттестация	4	2	2	Контрольная работа, соревнование
8.	Итоговое занятие	2	2	-	
	Итого:	72	33	39	

Рабочая программа Задачи

Обучающие:

- расширить спектр теоретических знаний учащихся по пожарной безопасности;
- познакомить с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров;
- научить основам пожарного дела, элементам техники пожарно-прикладного спорта (свободный беговой шаг, техническое прохождение препятствий на 100-метровой полосе с препятствиями);
- способствовать формированию умений и навыков предупреждения и тушения пожаров, действий в экстремальных ситуациях, правильных действий в случае возникновения пожара, спасения людей и имущества при пожаре;
- научить оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Развивающие:

- способствовать развитию физических качеств (мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений), совершенствованию двигательных способностей;

- активно содействовать реализации способностей учащихся (любопытности, наблюдательности, пространственного мышления), расширению их технического кругозора.

Воспитательные:

- воспитывать волю, мужество, настойчивость, упорство, эмоции, эстетические потребности личности учащихся;
- сформировать чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих;
- пропагандировать героическую профессию пожарного.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. История развития пожарной охраны в России.

Теория: Цели и задачи работы на учебный год. Правила техники безопасности. Историческая справка о развитии пожарной охраны в России. Добровольные пожарные формирования. Движение юных пожарных в России.

2. Причины возникновения пожаров. Основные меры пожарной безопасности и противопожарный режим.

Теория: Причины возникновения пожаров в жилье и общественных зданиях. Особенности современного жилья. Виды опасных и вредных факторов современного жилища. Причины возникновения бытовых пожаров. Условия возникновения пожара. Поражающие факторы пожаров (температура, ядовитый газ, дым, копоть, потеря видимости). Способы тушения огня подручными средствами. Меры пожарной безопасности при эксплуатации электробытовых приборов. Человек как проводник электрического тока. Действие электрического тока на организм человека. Меры пожарной безопасности при использовании предметов бытовой химии и изделий в аэрозольных упаковках. Меры пожарной безопасности при эксплуатации газовых приборов, отопительных печей. Основные правила поведения при возникновении пожара. Способы эвакуации из горящего здания (в том числе высотного). Противопожарные требования к территории и помещениям. План эвакуации. Общие требования к содержанию путей эвакуации, эвакуационным выходам.

Практика: Отработка навыков действий при пожаре.

3. Пожарная техника, огнетушители, знаки пожарной безопасности.

Теория: Виды пожарной техники (пожарные автомобили, самолеты и вертолеты, суда, поезда), их назначение. Общее устройство пожарных автомобилей, размещение на них пожарного оборудования. Боевая одежда, снаряжение и средства защиты органов дыхания пожарного. Виды пожарных костюмов, область применения, материалы, применяемые для изготовления. Огнетушители и их предназначение. Назначение, устройство, принцип действия и порядок применения ручных огнетушителей. Системы автоматического пожаротушения и пожарной сигнализации. Знаки пожарной безопасности: запрещающие, предупреждающие, указательные, предписывающие. Примеры их применения и места установки.

Практика: Отработка навыков использования пожарной техники, огнетушителей, знаков пожарной безопасности.

4. Основы медицинских знаний.

Теория: Общая характеристика повреждений и их последствий для здоровья человека. Основные правила оказания первой медицинской помощи при различных видах повреждений. Признаки, с помощью которых можно определить состояние человека. Ожоги. Характеристика и причины термических ожогов. Правильное оказание помощи при ожоге. Опасности переохлаждения организма. Правила оказания помощи при переохлаждении. Характеристика обморожений. Недопустимые действия при оказании

помощи пострадавшему от воздействия низких температур. Оказание помощи человеку при поражении электрическим током. Отравляющие ядовитые газы.

Практика: Практическая отработка навыков по оказанию медицинской помощи пострадавшему.

5. Пожарно-прикладной спорт: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка.

Теория: Техника упражнений Пожарно-прикладного спорта.

Практика: Общая физическая подготовка: развитие силы мышц (упражнения с гантелями, пресс, приседания, отжимания); развитие гибкости, ловкости (специальные упражнения, игры); развитие общей выносливости (бег, кросс, ходьба, езда на велосипеде).

Специальная физическая подготовка (ознакомление и овладение техникой Пожарно-прикладного спорта,):

- повторное выполнение изучаемого вида в целом и по частям;
- многократное и продолжительное выполнение изучаемого вида в 1/2 и 3/4 силы,
- развитие скоростно-силовых качеств (специальные упражнения с отягощениями, прыжковые упражнения с максимальной интенсивностью, с повышением скорости движения, специальные упражнения в изучаемом виде с максимальной интенсивностью, бег, общеразвивающие упражнения, упражнения на расслабление).

6. Практика на полосе препятствий.

Практика: Прохождение полосы препятствий по программе СТИФ на базе п/ч №52, в тренировочном манеже МЧС

7. Промежуточная аттестация.

Теория: Контрольная работа по теории.

Практика: Зачетное соревнование.

8. Итоговое занятие.

Теория: Подведение итогов за учебный год. Награждение лучших учащихся.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- воспитают волю, мужество, настойчивость, упорство, эмоции, эстетические потребности личности;
- сформируют чувство товарищества и дружбы, внимательность, самодисциплину, ответственность за личную безопасность и безопасность окружающих;
- уважительное отношение к героической профессии пожарного.

Метапредметные:

- повысят уровень развития физических качеств (мышечную силу, скоростные качества, выносливость, ловкость, гибкость, координацию движений) и специальных способностей (любопытности, наблюдательности, пространственного мышления);
- расширят свой технический кругозор.

Предметные:

- приобретут теоретические знания по пожарной безопасности;
- познакомятся с достижениями науки и техники в области предупреждения и тушения пожаров, основными правилами пожарной безопасности, причинами возникновения пожаров, первичными средствами пожаротушения, видами огнетушителей и областью их применения, знаками пожарной безопасности и местами их размещения, мерами предосторожности при обращении с огнем, правилами поведения в экстремальных ситуациях, правилами оказания первой доврачебной помощи при ожогах и обморожениях, при отравлении угарным газом и поражении электрическим током;

- научатся основам пожарного дела, элементам техники пожарно-прикладного спорта (свободный беговой шаг, техническое прохождение препятствий на 100-метровой полосе с препятствиями);
- сформируют умения и навыки предупреждения и тушения пожаров, действий в экстремальных ситуациях, правильных действий в случае возникновения пожара, спасения людей и имущества при пожаре;
- научатся выявлять нарушения правил пожарной безопасности, пользоваться огнетушителями, работать с пожарным инвентарем, различать знаки пожарной безопасности, выполнять элементы пожарно-прикладного спорта, участвовать в соревнованиях;
- овладеют умением оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. История развития пожарной охраны в России	Теоретические, диагностические	Приемы: устное изложение, беседа, лекция. Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Вводный контроль (наблюдение)
2.	Причины возникновения пожаров. Основные меры пожарной безопасности и противопожарный режим	Теоретические, практические, комбинированные, диагностические	Приемы: устное изложение, беседа, лекция, показ упражнения, демонстрация, показ приемов исполнения, наблюдение, выполнение работ по технологическому заданию. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Опрос, демонстрация

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
3.	Пожарная техника, огнетушители, знаки пожарной безопасности	Теоретические, практические, комбинированные, диагностические	Приемы: устное изложение, беседа, лекция, показ упражнения, демонстрация, показ приемов исполнения, наблюдение, выполнение работ по технологическому заданию. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Опрос, демонстрация
4.	Основы медицинских знаний	Теоретические, практические, комбинированные, диагностические	Приемы: устное изложение, беседа, лекция, показ упражнения, демонстрация, показ приемов исполнения, наблюдение, выполнение работ по технологическому заданию. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации, набор для оказания первой помощи, учебный манекен «Максим». Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Опрос, демонстрация

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
5.	Пожарно-прикладной спорт: общая физическая подготовка, специальная физическая подготовка	Теоретические, практические, комбинированные, диагностические	Приемы: устное изложение, беседа, лекция, показ упражнения, демонстрация, показ приемов исполнения, наблюдение, выполнение работ по технологическому заданию. Приемы: устное изложение, беседа, рассказ, лекция, показ упражнения, демонстрация, показ приемов исполнения, наблюдение, выполнение работ по технологическому заданию. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации, пожарное оборудование (рукава, рак, ствол, ремни, каски, огнетушители порошковые и углекислотные); Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Опрос, демонстрация
6.	Практика на полосе препятствий	Практические, диагностические	Приемы: демонстрация, показ приемов исполнения, наблюдение, выполнение работ по технологическому заданию. Методы: словесный, наглядный, практический, частично-поисковый, исследовательский; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Соревнования

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
7.	Промежуточная аттестация	Теоретические, практические, комбинированные, диагностические	Приемы: устное изложение, беседа, лекция, показ упражнения, демонстрация, показ приемов исполнения, наблюдение, выполнение работ по технологическому заданию. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	Контрольная работа, соревнование
8.	Итоговое занятие	Теоретические, диагностические	Приемы: устное изложение, беседа, рассказ, лекция. Методы: словесный, наглядный, частично-поисковый, исследовательский; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	Дидактический материал: видеофильмы, презентации, иллюстрации. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	

Информационные источники

для педагога:

1. Настольная книга учителя ОБЖ / Сост. Б.И. Мишин. – М.: Астрель, 2002.
2. Программа для кружков по изучению основ военного дела и овладению военно-техническими знаниями / Под ред. И.А. Рязанова. – М.: ДОСАФ СССР, 2006.
3. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
4. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника. – Краснодар, 2005.

для учащихся:

1. Смирнов А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности 5-11 класс. – М.: Просвещение, 2012.
2. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации: Энциклопедия школьника. – Краснодар, 2005.

Интернет-ресурсы

- www.ed.gov.ru – сайт Федерального агентства по образованию Российской Федерации;
- www.mil.ru – сайт Министерства обороны Вооруженных Сил Российской Федерации;
- www.v-zn.ru – сайт журнала «Военные знания»;
- www.school-obz.org – информационно-методическое издание для преподавателей основ безопасности жизнедеятельности;
- www.spasatel.ru – сайт газеты «Спасатель» Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.terrorunet.ru, www.beslan.ru, www.voina.ru – сайты с материалами по антитеррору и практическими советами по безопасности;
- www.rescu aer.ru, www.centrospas.ru, www.emercom.gov.ru – сайты спасателей Министерства чрезвычайных ситуаций Российской Федерации;
- www.obzh.ru – информационно-образовательный портал, посвященный обучению и воспитанию основам безопасности жизнедеятельности.

Презентации

- «Основы правил пожарной безопасности».
- «Физическое развитие ребенка и его влияние на формирование личности».
- «Откуда начинается путь к успехам».
- Месячник ЗОЖ «Стань сильным» – мини-соревнования.
- «О роли питания в жизни человека».
- «Правила ТБ на праздничных мероприятиях».
- «Экология и здоровье».
- «Формула мужества» – мини-соревнования.
- «День пожарной охраны».
- «Победа в Великой Отечественной войне».
- «Беседы о здоровом образе жизни».

Оценочные материалы

Диагностический инструментарий для оценки эффективности освоения программы:

Н – низкий уровень освоения программы. Учащиеся имеют представление о теоретическом содержании понятия, но не могут его сформулировать. У учащихся данного уровня плохо развиты внимание, память, мышление, двигательная моторика. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит только совместно с педагогом. Слабо развиты коммуникативные умения, не умеют слушать педагога и сверстников. Учащиеся неаккуратны в выполнении практических заданий и в организации рабочего места. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий не прилагают усилий для их преодоления, слабо реализуют на занятиях свой творческий потенциал. К концу занятия работоспособность снижается. Учащиеся не участвовали в конкурсах и соревнованиях различного уровня.

Д – достаточный (оптимальный) уровень освоения программы. Теоретический (понятийный) аппарат сформирован у учащихся достаточно полно. Учащиеся данного уровня успешно сосредотачивают деятельность на реальном или виртуальном техническом объекте. Выполнение практических заданий и чертежей на основе технологической карты происходит самостоятельно, однако требуется взаимодействие с

педагогом. Хорошо организуют рабочее пространство, прилагают усилия для аккуратного выполнения практических заданий. При возникновении трудностей на занятии и при выполнении практических заданий стараются прилагать усилия для их преодоления. Работоспособность сохраняется на протяжении всего занятия. Стараются проявлять творческий потенциал. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, однако иногда возникают трудности в системе отношений. Учащиеся участвовали в конкурсах и соревнованиях разного уровня.

В – высокий уровень освоения программы. У учащихся данного уровня полностью сформирован понятийный аппарат, с легкостью владеют терминологией и воспроизводят теоретический материал, не возникает трудностей при выполнении практических заданий и чертежей на основе технологической карты, задание выполняют самостоятельно и аккуратно. Хорошо организуют рабочее пространство. Активно проявляют творческий потенциал, легко выполняют работу, как по чертежу, так и по собственному замыслу. Соблюдают нравственные и эстетические нормы поведения. Легко входят в контакт, как с педагогом, так и со сверстниками. Учащиеся участвовали в выставках и конкурсах различного уровня и занимали призовые места.

Показатели

Теория	Практика	Уровень воспитанности	Уровень развития
<ul style="list-style-type: none"> – Владение терминологией по предмету. – Свобода восприятия новой учебной-теоретической информации. 	<ul style="list-style-type: none"> – Умения и навыки выполнения практических тренировочных заданий. – Владение специальными навыками. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-коммуникативные умения: умение слушать и слышать педагога, сверстников. – Соблюдение принятых в коллективе правил и норм поведения, общения. 	<ul style="list-style-type: none"> – Учебно-интеллектуальные умения: умение подбирать и анализировать специальную информацию; творческий подход к выполнению практических заданий, познавательная активность, широта кругозора, самоанализ. – Учебно-организационные умения и навыки: умение организовать своё рабочее место, навыки соблюдения правил техники безопасности.

В ходе промежуточной аттестации, наличие критериев – достаточного (оптимального) или высокого уровней, свидетельствует об успешном завершении обучения по программе.

Диагностические средства и методики

Критерии	Показатели	Диагностические средства
Сформированность познавательного потенциала личности учащегося.	<ul style="list-style-type: none"> – обученность учащихся; – развитость мышления; – познавательная активность 	<ul style="list-style-type: none"> – Статистический анализ текущей и итоговой успеваемости. – Методики изучения развития познавательных процессов личности. – Тест умственного развития личности. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность нравственного потенциала личности учащегося	<ul style="list-style-type: none"> – нравственная направленность; – сформированность отношений личности 	<ul style="list-style-type: none"> – Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте» для нравственной направленности личности. – Методика С.М. Петровой

	ребенка к Родине, обществу, семье, образовательному учреждению, детскому коллективу, себе, природе, учебе, труду	«Пословицы» для определения нравственности личности. – Методика П.В. Степанова, Д.В. Григорьева, И.В. Кулешовой для исследования процесса формирования ценностных отношений личности. – Методики Б.П. Битинаса и М.И. Шиловой для изучения воспитанности. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность коммуникативного потенциала личности учащегося	– коммуникабельность; – сформированность коммуникативной культуры учащихся	– Методика выявления коммуникативных склонностей. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся. – Педагогическое наблюдение.
Сформированность эстетического потенциала личности учащегося	– развитость чувства прекрасного и других эстетических чувств	– Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Самоактуализированность личности	– умение и стремление к познанию, проявлению и реализации своих способностей; – креативность личности, высокие достижения в одном или нескольких видах деятельности; – положительная самооценка; – способность к рефлексии	– Статистический медицинский анализ состояния здоровья. – Выполнение контрольных нормативов. – Методы экспертной оценки педагогов и самооценки учащихся.
Удовлетворенность детей, педагогов и родителей жизнедеятельностью в учреждении	– комфортность, защищенность личности учащегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в учреждении; – удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в коллективе учреждения	– Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности обучающихся жизнью в образовательном учреждении». – Методика Е.Н. Степанова для исследования удовлетворенности педагогов и родителей жизнедеятельностью в образовательном учреждении.
Сформированность коллектива объединения		– Методика М.И. Рожкова «Определение уровня развития самоуправления».