

САМОУПРАВЛЕНИЕ: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ

В этом разделе мы постарались ответить на вопрос «Что такое ученическое самоуправление»? На каких принципах оно основывается? Как его смоделировать? Каков его характер? Каковы должны быть взаимоотношения между школой и детьми?

САМОУПРАВЛЕНИЕ: СОДЕРЖАНИЕ, ФОРМЫ, СУЩНОСТЬ¹

СУЩНОСТЬ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Самоуправление есть форма организации жизнедеятельности коллектива. Оно связано с административным управлением постольку, поскольку находится по месту, деятельности и времени в поле последнего.

Самоуправление бывает трех видов:

- ✓ **навязанное**, не вытекающее из фактических интересов и мотивов организации, коллектива или его членов, являющее собой процесс и результат политических игр более высокой управляющей системы, насильственная форма якобы воспитания;
- ✓ **формальное**, когда на бумаге, на словах, по форме оно, самоуправление, вроде бы есть, а на самом деле его нет. Феномен возникает как ответ на вышестоящее требование и является одним из проявлений изменчивой моды. Представляет собой негласный сговор взрослых и детей, когда и те и другие делают вид, что о наличии школьного самоуправления можно рапортовать, а на самом деле это фантом, правда, сами органы могут быть формально, в



Лизинский В.М.

*главный редактор
журнала «Классный
руководитель»,
к.п.н., профессор ка-
федры педагогики и
психологии ФГАОУ
АПКиППРО.*

*Почетный работник
общего образования
РФ, г. Москва*

*Цель обучения ре-
бенка состоит в
том, чтобы сделать
его способным раз-
виваться дальше без
помощи учителя.*

Э. Хаббард

¹ Исследование выполнено при поддержке РГНФ, проект №15-06-10455а.

основном усилиями взрослых, созданы. В качестве шумового и псевдодемократического эффекта используются выборы и наличие президента из учащихся, который обязан осуществлять представительские функции и уметь повторять чужие слова, создание также неких клубов, академий, которые на поверку не являются самоуправляющимися структурами, не отражают интересов детей и, по сути своей, это обычные предметные кружки, возглавляемые фактически преподавателями.

Сюда же можно отнести различные республики, княжества, школяндии, ньюляндии, организации, которые с точки зрения науки управления малоэффективны, а чаще бесполезны, поскольку усилия, затрачиваемые взрослыми на их создание, оказываются большими, нежели получаемый результат, с одной стороны, а с другой, не имея прямой связи с главными задачами школы, эти организации существуют скорее в воспаленном мозгу их создателей, нежели в реальной жизни детей (в данном случае мы, естественно, не говорим о реально действующих организациях).

- ✓ наконец, **реальное педагогически оправданное самоуправление**, которое распространяется на коллективы, организации и участников и имеет достаточно жесткие критерии и условия существования и развития:

1. Возникает там, где достаточно высока социальная зрелость детского коллектива и его членов.

2. Возникает там, где педагогическим коллективом и администрацией школы создаются условия для развития ученического самоуправления, оказывается поддержка и организовывается сопровождение самостоятельной продуктивной работы самоуправляющихся коллективов.

3. Где реализуется принцип двойного делегирования: все то полезное, социально значимое, что в рамках общественной самостоятельности хочет взять на себя коллектив, и ту часть управленческих функций, которые административные органы школы готовы передать родительскому, педагогическому, ученическому самоуправлению.

4. Характеризуется наличием собственной деятельности, собственного хозяйства и собственных интересов, соответствующих стратегическим целям школы и интересам участников самоуправляющихся коллективов.

5. Ученическое самоуправление в авторитарной школе есть насильно создаваемые, формально необходимые структуры, которые по внешним признакам напоминают названное явление, но им не являются, и только в школе, где на деле реализуется принцип демократизма, возможно создание детских самоуправляющихся структур.

6. Для ученического самоуправления обязательными атрибутами являются наличие демократически выбранных и постоянно сменяющихся органов, важнейшая роль решений всего коллектива или всех участников организации, отчетность выборного актива перед рядовыми членами организации, обязательная прозрачность и гласность всей деятельности, поощрение любой разумной инициативы снизу, стимулирование активности участников, соответствие целей

самоуправляющихся структур целям школы, наличие консультативной помощи опытных взрослых.

ХАРАКТЕР САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ АДМИНИСТРАТИВНО-КОМАНДНОГО ТИПА

В такой школе обычно нет самодеятельности. Самоуправление находится в жестком поле зависимости, контроля и формальных требований. Преобладает форма, а не содержательное самоудовлетворение интересов и запросов личности, группы, коллектива. Для школ авторитарного типа характерно использование формально созданного ученического и педагогического самоуправления в качестве добавления к административному ресурсу, без учета мотивационной составляющей, в целях решения задач, поставленных руководством. Создание органов самоуправления осуществляется по приказу, принудительным внересурсным путем, когда способности, интересы, потребности личности не учитываются.

Ресурсный подход как целостная система возможностей, интересов и условий для достижения поставленных целей подменяется пожеланиями, субъективными воздействиями, административным давлением.

Характерным проявлением авторитарного подхода является превалирование управленческих требований над организационными усилиями и созданием позитивной среды, способствующей развитию инициативы всех и каждого. Важнейшими компонентами являются приказ вообще, угроза и использование оценки в качестве кнута в учебном процессе в частности, и всеобщий контроль как главное средство негодного управления.

Инициатива и инновационные предложения могут учитываться только в том случае, если это работает на выполнение задач, определенных вышестоящим руководством. Органы самоуправления создаются в соответствии с официально утвержденными требованиями и сложившейся традицией. Планирование деятельности органов самоуправления так же, как и вся их деятельность, жестко контролируется администрацией.

Классические формы педагогического самоуправления: педагогический совет, родительские комитеты, методические объединения, временные комиссии.

В школах недемократического типа могут быть созданы инновационные структуры детского самоуправления, но руководить ими и отчитываться об их деятельности ВСЕГДА БУДУТ ВЗРОСЛЫЕ. Так, известно, что на всероссийские конкурсы по воспитанию, самоуправлению присылаются работы всегда написанные взрослыми и никогда – детьми.

Другим ярким доказательством несостоятельности детского самоуправления в прокрустовом ложе псевдодемократии является создание странных, бессмысленных и ложных, привнесенных формирований, типа школяндия, ньюландия (все эти надуманные названия абсолютно чужды российскому слуху), но важно, что при помощи этих и других подходов от-

четно-демагогического типа удается раз и навсегда отбить у детей желание участвовать в этих играх. Теперь еще в свежем виде прямо из Америки привезли новую форму самоодурачивания путем выборов президента школы из числа детей, что само по себе было бы прекрасно, если бы взрослые были готовы делегировать президентской детской власти широкие полномочия, серьезные права и обязанности, помочь детям в формировании широкого поля реальной, общественно и лично полезной деятельности.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ШКОЛАХ ДЕМОКРАТИЧЕСКОГО ТИПА

Школа демократического типа – это образовательное учреждение, основанное на вариативном подходе к содержанию и формам образовательного процесса, имеющее высокую степень экономической и административной свободы, где обучение и воспитание строятся на широком вовлечении всего педагогического коллектива, родителей, учащихся, представителей социума в управление учебно-воспитательным процессом, где властвуют обязанности и безусловно соблюдаются права всех педагогов и детей, где образовательный заказ формируется обществом и государством и где качество образования определяется не только через зуну, но и на основе удовлетворенности детей и родителей процессом обучения и воспитания и уровнем и характером социализации детей.

Таким образом, из предложенного определения следует, что активность, инициатива, широкое участие, соблюдение норм и правил – это и есть базовые ценности демократической школы, где под демократией и свободой понимается:

- ✓ право голоса;
- ✓ право выбора;
- ✓ право участия;
- ✓ ответственность и уважение;
- ✓ социальная активность;
- ✓ право на самодеятельность и самоуправление;
- ✓ защита и поддержка нуждающихся и особенных.

В школе демократического типа диагностика, анализ, проектирование, планирование, прогнозирование и содержание деятельности, организация и контроль носят общественно-административный характер и предполагают реализацию принципов планирования снизу вверх, делегирования, учета интересов каждого.

Администрация и педагогический коллектив школы стремятся совместно с родителями создать условия, возможности и режимы, при которых учащиеся могут удовлетворять свои интересы.

Каждая составляющая школьного социума имеет свои представительские и исполнительные организации, создаваемые строго под реальные цели

и соответствующие проблемам и задачам данной школы, а не тому, как видят эти задачи вышестоящие чиновники.

Поскольку финансирование и вообще ресурсное обеспечение образовательно-воспитательного процесса в школе демократического типа всегда и обязательно имеет разно- или многоканальную структуру, то и управление школой носит общественно-демократический характер. В свою очередь и органы самоуправления могут выполнять свои функции на общественных началах, на хозрасчетных основаниях, в смешанном виде.

САМОУПРАВЛЕНИЕ НА ОСНОВЕ ФОРМИРОВАНИЯ И ИЗУЧЕНИЯ ИНТЕРЕСОВ И ПОТРЕБНОСТЕЙ УЧАСТНИКОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ПРОЦЕССА

В средних и старших классах интересы и потребности лежат нередко вне учебной деятельности и не связаны непосредственно с классным коллективом. Можно сколь хотите громко кричать: «Халва», т.е. сообщать всему миру о числе всевозможных деятельностей и мероприятий воспитательного характера, но во рту сладко не станет: в любом случае значительная часть детей будет не довольна школой, учителями, классом или попадет в трясину учебной неуспешности, или будет испытывать серьезные потрясения в связи с семейными дрязгами, или окажется в компании дворовых бездельников.

Формирование потребностей и интересов учащихся, как правило, осуществляется в связи с тем образом потребностей и интересов, которые кажутся предпочтительными взрослым, и в этой субъективности порой сокрыт конфликт интересов.

Необходимо знать реальные потребности и интересы детей каждого возраста и соотносить их с образовательно-воспитательными возможностями малого социума. Важно также искать такие способы педагогического воздействия, которые позволяли бы расширить диапазон детских пристрастий и, по возможности, противопоставить массовым увлечениям индивидуальный интерес, вытекающий из способностей ребенка.

Одним из наилучших способов, позволяющих заразить учащихся позитивными социально окрашенными способами деятельности и креативно наполненного досуга, выступает увлекательная совместная работающая в режиме самоуправления деятельность, позволяющая всем и каждому найти свой интерес, свою нишу, свое направление успеха.

Совместно мотивированная деятельность в кругу тех, чье мнение для ребенка может быть важным, возможность также научиться чему-то новому, интересному, значимому и, кроме того, общение по делу, возникновение и развитие нравственно окрашенных отношений в связи с деятельностью, возможность также попробовать себя в разных социальных ролях, испытать удовольствие в связи с преодолением, с достижением малой или большой цели – все это и возвышает, и радует ребенка.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И САМОДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Самоуправление предполагает относительную независимость, защищенную правовыми актами и позволяющую коллективу участников самостоятельно определять содержание, направление, характер и формы деятельности. Детское самоуправление всегда связано с участием взрослых, поскольку у детей нет ни достаточного опыта, ни необходимого ресурса, однако это участие может привести к подмене самоуправления формальным его декларированием. Именно здесь заложен основной вопрос, ответ на который позволяет выяснить, создано ли и возникло самоуправление как отражение интересов и потребности детей, или это конъюнктурные игры взрослых. Степень свободы и демократии применительно к самоуправлению выражается в том, насколько самостоятельны члены организации, акции, дела в принятии и реализации принятых решений. Тиски дружеского сдвливания в форме обязательных советов, различных вкусовых ограничений, внедрения в самоуправляющуюся среду агентов влияния или введения должности внешнего управляющего (им является или представитель администрации, или кто-либо из педагогов), все это приводит к тому, что и взрослые (если речь идет о педагогическом самоуправлении), и дети достаточно быстро начинают понимать, что они всего лишь массовка на этом торжестве.

Самоуправление является частью создаваемого гражданского общества, поскольку речь идет об общественных интересах и их разумной взаимосвязи с личным участием. Самоуправление способствует более успешной социализации в силу непреложного правила, выражающегося в том, что в процессе самоуправления люди осваивают разные социальные роли, научаются руководить и подчиняться, учитывать и использовать коллизии интересов, оно также способствует формированию потребностей и интересов, необходимых черт для успешной самореализации в обществе, складыванию позитивных и оптимистических отношений между участниками, устойчивых ценностей, уважения правил и норм совместной деятельности.

Феномен самоуправления, тем не менее, связан с тем, что часть коллектива занимает активные позиции, руководит остальными, организует процесс и отношения, тогда как большинство оказывается в подчиненной роли иногда или всегда вследствие то ли особых черт характера, то ли отсутствия востребованности. Поэтому весьма важно, чтобы в процессе самоуправления каждый, или почти каждый, смог побывать в роли лидера не только в связи с обязательной выборностью и ротацией, но и в связи с тем, что практически каждый человек может быть частным лидером или достаточно успешно возглавить, организовать, провести нечто, в чем он может быть полезнее других.

Самоуправление есть управление собственной деятельностью и собственным хозяйством, что определяет тройственный характер этого явления: управление людьми, управление процессами, управление хозяйством. Пусковым механизмом ученического самоуправления является, как правило, внешняя мотивация, задаваемая педагогами и взрослыми, которая так и остается внешней по отношению к участникам, если она им навязывается, и, наоборот, если интересы детей и взрослых совпали (а это достигается

за счет агитации, провоцирования, вовлечения, стимулирования), тогда это может стать внутренним мотивом каждого и общим мотивом всех. Именно в этом случае самоуправление будет устойчиво и полезно.

Говоря об устойчивости, следует заметить, что учащиеся, особенно яркие и заметные из них, довольно часто охладевают к начатому делу и задача взрослых, задача педагогов в том и состоит, чтобы постоянно добавлять энергии, подпитывать деятельность органов ученического самоуправления новыми идеями, стимулами, поддержкой, помощью.

Самоуправление всегда связано с участием общественности в обязательных, спланированных делах и инициированной коллективом новой деятельности, которая требует энтузиазма общепринятого, и психологическим мотором тут выступают желание личности и коллектива преодолеть, достигать, побеждать, добиваться успеха, быть признанными, уважаемыми.

И есть еще одно беспредельно важное обстоятельство: не всем дано быть отличниками, и если мерилom успешности выступает только образовательная, академическая успешность (складывается антипедагогическая практика платить в школах стипендии отличникам, тогда как ясно, что отличником может быть мальчик, защитивший слабого, помогающий отстающему, показавший рекорды труда и помощи, но его стимулы не положены вследствие антипсихологического идиотизма), то во всякой школе 50–60% обречены быть неуспешными, незамеченными, непризнанными. И как это хорошо, когда в школе создаются условия для того, чтобы каждый цветок в свое время расцвел и чтобы у каждого была возможность проявить себя.

Важным полезным свойством самоуправления является его общественно-демократическая направленность, предполагающая право и обязанность всех и каждого принимать участие в выдвижении, обсуждении, выборе возможных вариантов, проектов, планов и решений.

САМОУПРАВЛЕНИЕ В ИНТЕРЕСАХ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА И В ИНТЕРЕСАХ ДОСУГА УЧАЩИХСЯ

Когда речь идет об участии педагогов и взрослых в управлении учебно-воспитательным процессом, то это не есть самоуправление в чистом виде, здесь на практике реализуется принцип делегирования части управленческих функций общественности и на самом деле речь идет о соуправлении, когда осуществляется взаимодействие административного аппарата школы и представителей общественности.

Однако, в рамках отделегируемых функций могут быть созданы педагогические или ученические относительно самостоятельные органы самоуправления, имеющие свои цели и задачи, свои планы и собственное содержание деятельности.

Педагогу на заметку!

Чтобы дети и молодежь подвинулись в сторону самостоятельности и самоуправления и пожелали что-то делать сверх требуемого, сверх обязательного, нужны соответствующие побудительные причины, нравственные основания, соответствующие стимулы, каковыми могли бы явиться:

- *Замечательная идея, на ура принятая детским сообществом.*
- *Влюбленность в учителя и его дело.*
- *Проявления массовой культуры.*
- *Влияние моды.*
- *Коллективно возвышающее дело.*
- *Потребность в успехе.*
- *Потребность в проявлении заботы и помощи нуждающимся.*
- *Потребность в достижении значимой для коллектива и его членов цели.*
- *Потребность в спортивных успехах.*
- *Желание получить некие профессиональные и общественно значимые умения.*
- *Потребность в самовыражении и реализации лидерских претензий.*

Лизинский В.М.

Важно и то, что в тех школах, где учебный процесс оторван от досуговой деятельности учащихся и дополнительное образование существует само по себе, а учебный процесс сам по себе, может быть и есть некоторое количество предметных кружков и факультативов, но они не играют сколько-нибудь полезной роли в деле воспитания и, конечно же, не имеют отношения к реальным запросам детей.

Если же в школе в качестве основы берется интегрированный подход по времени, месту и по содержанию образования, то это триединство замечательно позволяет уложить все мироздание в учебный процесс в системном единстве с внеклассной работой по предметам.

Другой подход к досуговому времени учащихся предполагает работу взрослых с детьми, где взрослый является носителем неких умений, а ученик перенимает известный опыт в кружках и секциях. Для самообмана и обмана чиновников (они обманываться рады!) сообщается, что большой процент учащихся посещает кружки и секции, и это правда, как правда и то, что время пребывания в этих кружках не критично по отношению ко всему свободному времени учащихся (исследования показывают, что в среднем у отличников недельный фонд свободного времени составляет 20–22 ч., у хорошистов от 36 до 40 ч., у обычных учеников 54–60 ч.). В неделю учащиеся находятся на занятиях в кружках и секциях 2–4 ч. вообще, а проблемные учащиеся, дети риска, педагогически запущенные дети, как правило, не более 0 ч., вследствие того, что предлагаемый реестр деятельности в системе дополнительного образования рассчитан на детей приличных, успешных, счастливых. Тогда как дети со сложной судьбой нуждаются в проявлении главенства, риска, моторных видов деятельности, хотя, не имея развитой воли, достигать быстро и внешне заметного успеха, хотя идти за лидером, который даст им новое качество успеха и уважения, а это крайне редко достигается в процессе имитационно-процессуального типа деятельности (это такой тип деятельности, для которого главное не сама деятельность, а ее имитация, некий процесс или видимость процесса, а не результат).

САМОУПРАВЛЕНИЕ: ДОСУГ, ОБРАЗОВАНИЕ, ОБЩЕНИЕ, ТВОРЧЕСТВО, ЦЕННОСТИ

Досуг – время за вычетом учебных занятий и биологических затрат.

Образование – усвоение культуры и опыта.

Общение – естественная социальная необходимость индивидуумов, являющаяся потребностью высшего порядка и отражающая желание людей пользоваться успехом, нравиться, показывать свои достоинства, быть отмеченным и признанным обществом, желание дружить

Творчество – способность и потребность создавать новое.

Ценности – те постулаты, нормы и законы, которые позволяют индивидууму совершенствоваться, сочетая личные интересы с нравственными вечными основаниями.

Латентно смысл всякой педагогической деятельности направлен на достижение названных целей, и если самоуправление создается исходя из этого подхода, то оно учитывает психологические, философские, культурологические основания и направлено на социализацию личности, т.е. использование самоуправления и самодеятельности учащихся с целью их духовного, нравственного, культурного развития.

ТРИ МОДЕЛИ САМОУПРАВЛЕНИЯ: ЗУНОВСКАЯ, ЭТИКО-КУЛЬТУРНАЯ, СОЦИАЛИЗАЦИОННАЯ

1. Зуновская модель. Если в школе трепетно и пунктуально стремятся к тому, чтобы ученики знали предмет в рамках установленных стандартов, то все остальное носит характер привходящего, неосновного, поскольку зубрить, знать, помнить, механически повторять становится не только важным, но этому подчиняется вся жизнь школы, где, с одной стороны, ведутся разговоры о социализации, с другой – главной целью выступают оторванные от жизни знания, во имя которых учителя готовы свернуть шею индивидуальности, отказаться от творчества. В таких школах господствуют инструкции, строгие методики, обязательные мероприятия, раз и навсегда утвержденные планы, и никому нет дела до ведущей цели образования – нравственной саморазвивающейся личности.

При таком подходе, даже если и проснутся у педагога некие романтические желания, они тут же будут подавлены строгими требованиями, необходимостью сдавать бумаги до и после всякого действия, строго соответствовать тем требованиям, которые изложены в различных технологиях анализа учебной деятельности педагога, которые объединяет единственное многофакторное издевательство над здравым смыслом, когда ремесленническая обязательность отменяет творческую неопределенность, экспромт и возвышенное чудо творческого общения, порождающего новые идеи, новые радости, светлые чувства.

В этих условиях естественно создание самоуправляющихся структур, являющихся приложением конвейерного производства по подготовке средневзвешенных индивидуумов, которые, может быть, и поступят в институты, но ждать от них озарений, открытий, успешной жизни не приходится.

2. Этико-культурная модель предполагает все-таки честный отказ от предметного деления мира и предметного подхода, как в сущности противостоящего в силу разных причин научному подходу, в пользу объединения усилий социума в интересах широкого освоения учащимися культурного опыта через познание, понимание, открытия, переживания и деятельность. Смысл культурологического подхода – в объединении педагогических усилий с целью вовлечения учащихся в системное познание мира, формирования у них высоких ценностей, эстетического, нравственного, чувственно-эмоционального восприятия окружающей действительности, понимания, осмысления, приятия высоких образцов природных и человеческих феноменов. Освоение культуры может носить пассивный характер, выражающийся только лишь в познании культуры, и другое дело, когда наряду с познанием реализуется принцип *сопричастности, т.е. уважения к культуре, продолжения культурных рядов, активного участия в ее строительстве. Результат культурного подхода – человек информированный, человек интеллектуальный, человек интеллигентный, человек нравственный.*

3. Социализационная модель, являясь модификацией культурологического подхода, предполагает активное участие человека в строительстве себя, общественных делах, использовании культурных достижений и опыта для совместного служения обществу. Социализация есть толерантная неконформистская способность личности, достигая общественного и профессионального успеха, быть полезным себе, своей семье, обществу, людям.

АДМИНИСТРАЦИЯ ШКОЛЫ И САМОУПРАВЛЕНИЕ

Администрация школы должна осознать, что фактически в условиях демократических законов и установлений, когда непомерно расширяются обязанности каждого члена педагогического коллектива в связи с расширением требований и усложнением задач по воспитанию учащихся и в связи с ростом интересов и потребностей личности, *становится невозможным, подменяя учителей и учащихся, достигать целей школы, если эти цели НЕ приняты детьми и взрослыми и не создаются и не развиваются институты педагогического и ученического самоуправления.*

Смысл свободы не в том, что ты отдаешь свои права другим и надеешься, что кто-то учтет твои интересы и будет стремиться делать что-либо для тебя и за тебя, смысл свободы в твоем личном участии и отстаивании своих прав, а также в делегировании избранным тобой лицам, которым ты безусловно доверяешь, на условиях участия, поддержки и проверки исполнения тех функций, которые позволяют тебе, каждому и всем достичь согласованных целей.

В процессе общего участия каждый может реализовать свои возможности и способности, разностороннее участие взрослых и юных членов коллектива должно, по сути, обогащать всех и каждого.

Один из смыслов деятельности администрации – в разумном сочетании обязательного и инициативного, административного и общественного.

Три сочетаемые обстоятельства определяют пользу и успех общественного участия в управлении делами коллектива.

Во-первых, создание администрацией режима наибольшего благоприятствования для появления, существования и развития общественных организаций, индивидуальных и групповых форм организованной и целенаправленной активности педагогов, родителей и учащихся.

Во-вторых, без опыта хорошо и традиционно налаженного самоуправления взрослых сложно организовывать самоуправление и самодеятельность детей.

В-третьих, самоуправление не цель, а средство, позволяющее, используя возможности многих, приносить пользу каждому.

Самоуправление может носить системный и эпизодический характер.

Системное самоуправление распространяется на деятельность востребованной детско-юношеской организации, предоставляющей возможность ее членам с достоинством и пользой достигать своих целей.

Эпизодическое самоуправление предполагает создание временных органов, которые существуют в течение всего процесса подготовки и проведения какого-либо дела.

ЖИЗНЬ В ШКОЛЕ ИЛИ СТРАДАНИЯ В ШКОЛЕ

Формирование ученического актива в пионерско-комсомольскую эпоху носило характер карьерно-политический – по содержанию, сочетание интересов организации и личности – по смыслу, и массовость и обязательность – по форме. Сегодня обязательных, жестких стимулов участия в общественной жизни школы нет, и педагогам приходится понуждать детей к участию в чем-либо. Сами дети идут туда, где есть предложения, соответствующие их интересам; где есть признанный лидер, знающий дорогу; где сложился коллектив и такие отношения в нем, которые являются мощным внешним мотиватором участия в различных видах деятельности; где коллектив и его члены хотят и могут проявить себя, чтобы показать свои достоинства, чтобы добиться успеха, чтобы быть признанными.

Очевидная цель школы, ради которой родители ведут детей в школу и к которой дети с малости должны стремиться – это учеба. Эта цель обязательна, все остальные либо надуманы, либо желательны. От того, как складываются учебные дела у ребенка, зависит его настроение, состояние, отношения, успех, признание, будущее. К сожалению, эта довольно простая мысль не побуждает многих педагогов понять, что учебная неуспешность является одной из самых главных причин, уродующих детство, унижающих детей, втягивающих их в болото несостоятельности, отторженности, утверждающей стереотип постоянной обиды и поиск места и деятельности, где ученик будет признан, будет успешен.

И, как правило, это оказывается не семья и школа, а «улица, фонарь, аптека», где и приветят, и напойт, и быстро научат, и похвалят, и вовлекут в романтику воровства, наркомании, хулиганства.

Поэтому тысячу раз надлежит подумать педагогу, прежде чем вешать ярлыки на детей, считать предметную успеваемость главным компонентом жизненного успеха, использовать образовательные технологии для холодного, бездушного накапливания знаний, которые никак не соувязываются с жизнью и не способствуют формированию нравственных ценностей и положительному эмоциональному настрою детей, размахивать оценкой, как жупелом, страшая и мучая детей.

В современной педагогике возникла необходимость не только противостоять разрушающему влиянию негативных общественных явлений, но и способствовать формированию разумных потребностей и социально значимых интересов учащихся.

ПРОЕКТНЫЙ ПОДХОД В ВОСПИТАНИИ И САМОУПРАВЛЕНИЕ

Как правило, к сожалению, программы воспитания детей составляют взрослые и в этом случае субъект-объектный характер отношений между участниками воспитательного процесса очевиден.

Важнейшим этапом зрелости педагогического коллектива является осознание, что в проектировании и планировании деятельности и организации воспитательного процесса и педагогического пространства ДОЛЖНЫ И МОГУТ УЧАСТВОВАТЬ ВСЕ ЗАИНТЕРЕСОВАННЫЕ УЧАСТНИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Низший уровень организации воспитывающих деятельности характеризуется проведением разовых, привычных мероприятий и создание дежурного набора кружков.

Далее осуществляется переход к следующим качественным изменениям воспитательного процесса:

- ✓ участие всего коллектива в воспитательном процессе, как в процессе обучения, так и во внеклассной и внешкольной работе;
- ✓ организация деятельности на основе событийного подхода и с учетом индивидуальных особенностей детей;
- ✓ реализация на практике системного подхода;
- ✓ программно-проектный подход к организации воспитательного процесса.

Никогда организация воспитательной работы не строится на основе принципа «для них», но всегда – «вместе с ними».

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, ШКОЛА И СИСТЕМА ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Я выступаю принципиально против и термина, и сущности понятия «дополнительное образование», считая, что речь идет по сути *О СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОПИТАНИЯ, ГДЕ ШКОЛА ВЫПОЛНЯЕТ ОБЩЕСТВЕННО-*

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЗАКАЗ в рамках этой системы, а все учреждения, связанные с воспитанием, занимаются *системным обеспечением интересов и потребностей учащихся и молодежи*. Понятие «система дополнительного образования» было придумано на стыке эпох, когда демократы сочли, что создавать органы управления воспитанием – это, значит, отдавать чиновникам на откуп то, что нуждается в свободном развитии и независимом существовании. В условиях, когда воспитание как таковое ассоциировалось с идеологическим оболваниванием, казалось удобным заменить термины, а заодно и задвинуть на задворки самую воспитательную деятельность так, чтобы обучение и образование играли ведущую роль, а воспитание было сведено к некоей виртуальной реальности.

Система социального воспитания (не путать с учреждениями, которые с целью извлечения прибыли открывают представители сатаны на земле: ночные бордели, клубы, фестивали рока, где властвует культ греха, а не любви, пьянства, а не уважения к вину, обжорства, а не гастрономического восторга, наркомании, а не собственных восторженных чувств) еще недавно должна была привлекать юных жителей микрорайона или города и выполнять планы по набору.

Весь смысл ее деятельности был направлен на организацию процесса, что и привело ее в значительной степени к изоляции или оторванности от современных реалий. Казалось бы, понятно, что без внешнего по отношению к бюджетному финансированию, эта система может существовать, но не может развиваться. Однако нет такой общественной силы, которая была бы заинтересована в поддержке учреждений дополнительного образования. И связано это с тем, что если система дополнительного образования *будет работать на процесс, на результат и на возможные интересы и потребности детей*, только тогда она будет полномасштабно востребована и найдутся возможности для ее дополнительного финансирования.

На практике это означает, что если в учреждениях дополнительного образования будут созданы условия для получения учащимися рыночно значимых профессий, если там будут готовить для участия и побед в творческих и иных конкурсах, если будут созданы интегративные клубы, позволяющие не убивать время досуга, а наполнять его изысканным и привлекательным содержанием, если будут созданы соответствующие творческие мастерские и студии, если можно будет весело и интересно общаться, то тогда (и еще если учреждения дополнительного образования научатся рекламировать свою деятельность и достижения) можно будет рассчитывать на привлечение дополнительных внебюджетных средств.

Поскольку адреса привлеченных средств известны – это родительские средства, деньги спонсоров, гранты, средства поступающие от собственных программ дополнительного образования, инвестиционные средства, то рассчитывать на успех можно работая с каждым возможным инвестором отдельно, привлекая его прежде всего теми результатами, которых может добиться каждый ученик, посещающий подобные учреждения.

И другой фактор. Вопреки мировой тенденции, где учреждения социального воспитания существуют самостоятельно, в нашей стране необходимо

плотное единение школьной системы дополнительного образования со всеми учреждениями занимающимися социальным воспитанием детей и подростков.

ПРОБЛЕМНЫЙ ПОДХОД В ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧЕНИЧЕСКОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

Проблемы организации, проблемы коллектива, проблемы семьи, проблемы малой группы, и, наконец, проблемы личности.

Известно, что если удастся уловить, выявить, определить только крупные, поверхностные проблемы, то без конкретизации, без глубокого проблемного анализа организация и личность могут существовать в режиме функционирования со случайными рывками в малопонятном направлении. Выявление проблем на каждом уровне, выявление межпроблемных коллизий, глубокий анализ причин, породивших проблемы, позволяют еще до решения проблем в значительной степени продвинуться в понимании сущности и возможных последствий непринятия управленческих решений с целью решения проблем.

Другое важное обстоятельство видится в том, что в процессе анализа возникает необходимость выстроить рейтинговый ряд проблем, т.е. определить в какой взаимосвязи, в какой последовательности, с каким ресурсным обеспечением и в течение какого времени необходимо решать те или иные проблемы. Проблемы, если можно так выразиться, бывают разной степени зрелости или разного цвета. Есть всем известные очевидные, главные проблемы, и есть скрытые, почти незаметные проблемы, или так называемые слабые сигналы.

И если присвоить проблемам определенные цвета, то это будет выглядеть следующим образом:

Важные кардинальные и срочные проблемы	Красный цвет
Важные кардинальные несрочные проблемы	Синий цвет
Проблемы средней важности и средней срочности	Желтый цвет
Срочные проблемы средней важности	Коричневый цвет
Проблемы неважные и несрочные (слабые сигналы)	Зеленый цвет

Вся деятельность современной школы, или уж во всяком случае большинства школ, направлена на диагностику состояния учебно-воспитательного процесса, и это становится самоцелью, поскольку как анализировать извлеченные пласты информации и что с этим делать в условиях, когда большинство директоров школ не владеют искусством взаимодействия с общественностью (ПИАР), не осознают, что в современных условиях главной функцией директора становится поиск необходимых ресурсов для повышения качества работы школы.

Ведь совершенно очевидно, что, если средняя зарплата учителя составляет 3–4 тыс. руб., а учебная нагрузка лежит в пределах 27–36 ч., говорить о качестве образования, самоуправлении, демократизации, научно-методическом обеспечении образовательного процесса преждевременно.

САМОУПРАВЛЕНИЕ И КЛАССНЫЙ РУКОВОДИТЕЛЬ

Обычно классный руководитель подбирает из числа наиболее конформных и успешных (с точки зрения педагогов) детей некое подобие актива, который сразу после окрика, демонстрируя оживленный интерес, выполняет детально сформулированные требования классного руководителя, при этом в душе и по жизни оставаясь по-рыбьи холодными и безразличными. Однако, классный руководитель может считать, что те формальные требования, которые предъявляет школа будут выполнены и участие в обязательных мероприятиях будет обеспечено.

Хорошо и замечательно в этом подходе то, что активные и боевые ребята, а также педагогически запущенные дети и дети риска живут сами по себе и по секундной стрелке ждут, когда закончится это образовательное испытание, и чувствуют себя героями и достойными людьми в другом месте, в другое время и по другому поводу.

Таким образом, псевдоучитель создает псевдоактив и псевдоклассное самоуправление. И все все знают, и все все понимают, и всех все устраивает.

Но есть и другая педагогика, основывающаяся на действительном желании и профессиональном умении учителя БЫТЬ ВМЕСТЕ С ДЕТЬМИ.

Вот тогда учитель старается знать, понимать, любить и быть полезным детям, и дети отвечают ему тем же: они готовы многое делать и потому, что они этого хотят, и потому, что им это интересно, но еще и потому, что они хотят это делать со своим любимым учителем.

Как известно, самоуправление может быть выбираемым, демократическим. Кроме того, учитель использует способ назначения ответственных за различные дела класса сверху, т.е. еще до того момента, когда класс научится и будет способен демократическим образом выбирать тех, кто с его точки зрения более всего подходит для выполнения тех или иных функций.

Собственно педагог всегда стремится, изучив умения, особенности, потребности, интересы учащихся, дать им пробные или постоянные поручения. Исподволь формируя культуру уважительного отношения учащихся друг к другу, классный руководитель добивается у них самостоятельности суждений, формирования лидерских качеств, способности к диалогу и выбору и уже затем – к откату от назначения в пользу выборов членов внутриклассного самоуправления.

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ САМОУПРАВЛЕНИЯ

Зуновская парадигма прохладно или безразлично относится к ученическому самоуправлению, поскольку есть стандарты образования, базисный учебный план обязательный настолько, что шаг в сторону делает и учителя, и ученика изгоями, ложно понятое единое педагогическое пространство – радостное основание для воспроизведения известными способами и приемами одинаково приемлемых и ранжированных выпускников школ, точно знающих истину (этому учат через общественные дисциплины, через правильно написанные сочинения, через строгую логику алгебры и т.п.).

Задача школы в ее ЕГЭстическом понимании заключается в способности обычного учителя натаскать или подготовить ученика решить нечто или ответить на что-то. Здесь нет места сантиментам, творчеству, поиску, социализации, формированию благородных отношений, здесь заодно и нет места воспитанию, поскольку целям ЕГЭ более всего подходит безличное компьютерное или строго технологическое обучение.

И очень жаль, что мы забываем о главной особенности и главном отличии нашей школы от школ многих других стран: в нашей школе до момента прихода к власти в образовании политиканов всегда на первом месте была личность ребенка, воспитание ребенка, развитие ребенка, приучение его к творчеству, желание школы и всех хороших учителей через коллектив дать возможность каждому ребенку раскрыться не только в предметном обучении, не только в связи с предметами, но и в различных важных для общества интересных для ребенка видах общественной деятельности.

Может быть, поэтому с таким ностальгическим чувством мы вспоминаем пионерскую и комсомольскую жизнь школы, что эта жизнь позволяла многим научиться общаться, научиться радоваться совместному делу, научиться ответственности, научиться восторгу ярких, крупных и часто интересных дел.

Не потому ли те, кто прошел серьезную школу пионерского и комсомольского самоуправления даже в том идеологизированном виде, о котором, кажется, излишне говорить, сегодня главенствуют во всех сферах общественной и профессиональной жизни.

Вечный спор между прагматиками и зунувцами определяет тот водораздел, который либо отрывает школу от действительности, либо дает возможность не просто учиться и получать некие знания, а ДАЕТ ВОЗМОЖНОСТЬ ЖИТЬ ЕСТЕСТВЕННОЙ ЖИЗНЬЮ.

И в этой естественной жизни есть вечная детская потребность к самоорганизации, к самодеятельности, к самоуправлению, которые позволяют идентифицировать себя по отношению к другим, понимать и чувствовать свои возможности и достоинства, развивать их.

СОЦИАЛИЗАЦИЯ И САМОУПРАВЛЕНИЕ

Понятие самоуправления может быть истолковано двояко: **управление самим собой** как первая фаза, без которой вторая, высшая, фаза может не наступить. Вторая фаза – **общественное самоуправление или взаимоправление**, т.е. способность личностей, вступая в определенные отношения и осуществляя совместную деятельность, вырабатывать определенные нормы и правила поведения и ответственности.

Самоуправление в школьном детстве имеет две важные ценности: социальная самоорганизация и самоуправление здесь и теперь и научение важным общественно значимым умениям, которые весьма пригодятся в будущем. Осваивая в процессе самоуправления различные социальные роли: ученик, человек, лидер, личность, сын или дочь, – дети научаются общественно важным нормам поведения.

Подменой самоуправления служат порученческий способ взаимодействия педагогов с детьми (взрослый поручает – ученик обязан выполнить) или только модельно-игровые процедуры (дни самоуправления), которые научают неким процедурам самоуправления, но собственно самоуправлением не являются.

Черты самоуправления

Черты антисамоуправления

Наличие ярко выраженного мотива или желания учащихся принимать участие в предложенном или задуманном постоянном или временном деле	Создание органов самоуправления без прав и обязанностей
Поддержка педагогическим коллективом и администрацией детских инициатив и желание помогать детям материально-технически, организационно и информационно	Создание органов самоуправления без содержания деятельности
Наличие выборных постоянно сменяющихся органов ученического самоуправления, подотчетных общему собранию и контролируемых специально назначенными детскими органами	Формально органы ученического самоуправления есть, а фактически педагоги подменяют собой детей, лишая их инициативы