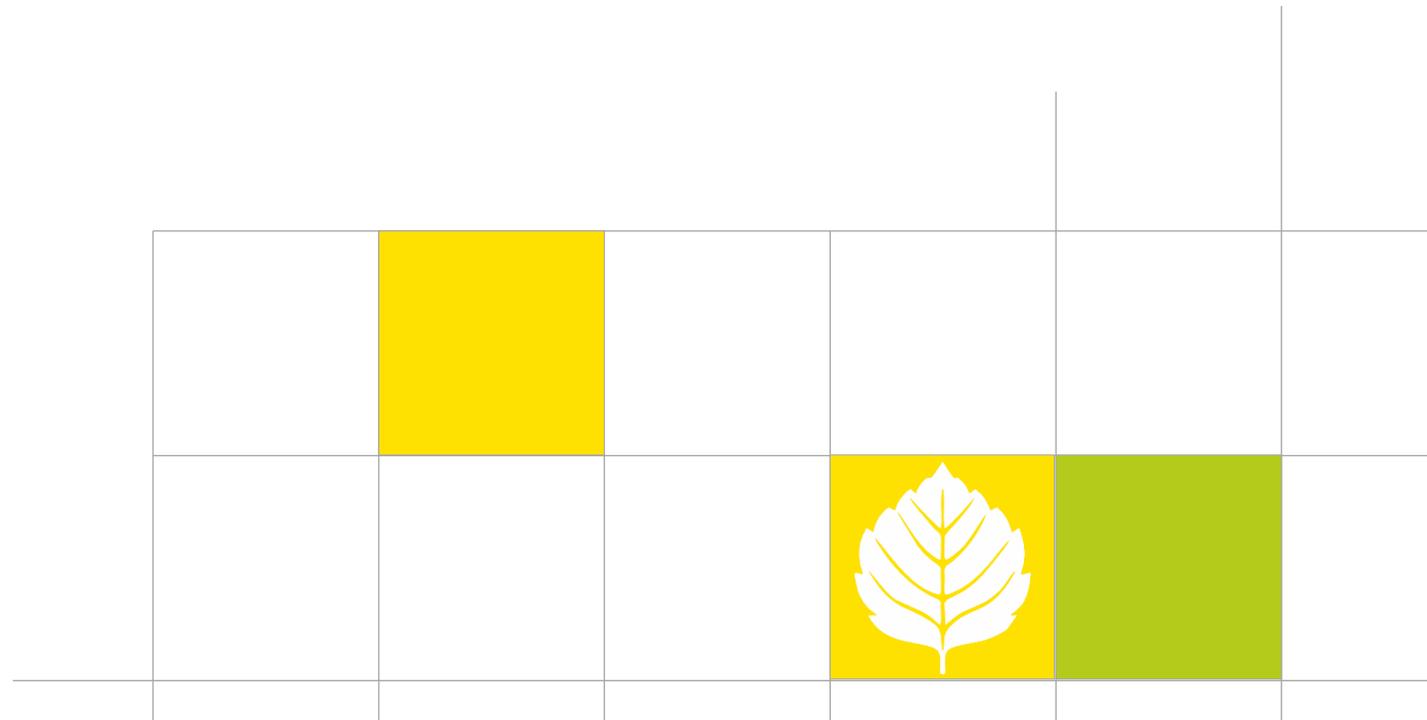




Модели ученического самоуправления

Ученическое 
самоуправление



АДМИНИСТРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ

Работа ученического совета по этой модели строится на основе законодательной и нормативно-правовой базы, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации, а также локальных документов общеобразовательной организации - в нашем случае это Федеральный закон "Об Образовании в РФ", устав школы и положение о совете обучающихся.

Данная модель эффективнее всего позволяет школьникам проявить свою гражданскую активность при участии в управлении образовательной организацией и местным сообществом. К примеру, выступает от имени обучающихся при решении вопросов жизни школы, содействует реализации инициатив школьников и др.

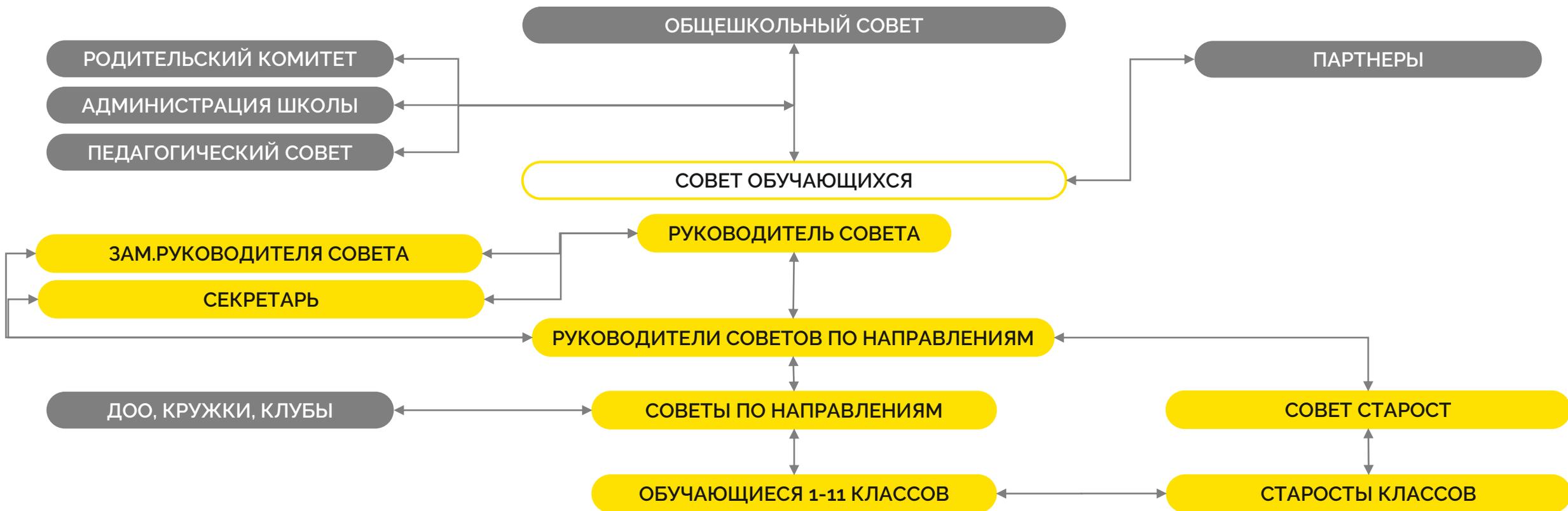
Основное преимущество этой модели в том, что работа общеобразовательной организации соответствует запросам действующего законодательства в сфере образования.

К недостаткам административной модели относятся то, что при ее реализации не используются игровые приемы, что не позволяет в полной мере реализовать весь образовательный потенциал, накопленный в комплексе игровых действий. Психологические особенности школьников в связи с их возрастом также фактически не принимаются во внимание.



АДМИНИСТРАТИВНАЯ МОДЕЛЬ

Пример



ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ

Игровая модель – самоуправление, которое основано на соблюдении законодательных и нормативных актов, структур и функций, гармонично вписанных в правила игры. **Именно правила игры регламентируют взаимоотношения всех участников образовательного процесса в рамках игрового взаимодействия.** Правила игры определяют функции и задачи самоуправления; органы самоуправления дублируют либо государственную, либо школьную систему управления.

В данной модели ученическое самоуправление скорее рассматривается как специальная воспитательная программа.

Главное преимущество этой модели в том, что игровая технология реализует большой образовательный потенциал, а обучающиеся ощущают себя по-настоящему автономными субъектами и готовы активно участвовать в ней.

Недостаток этой модели в том, что обучающиеся и педагоги часто опираются в процессе игры, отступая от требований нормативных документов РФ, вольно трактуют юридические термины и категории.



ИГРОВАЯ МОДЕЛЬ

Пример



СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ

В данном случае модель представляет собой **сочетание двух первых моделей, но здесь административная структура вписывается в игровую оболочку**. Ключевое отличие от игровой модели - мы не придумываем какой-то новый игровой мир, а остаемся в школьной реальности, добавляя в нее игровой элемент. Например, в школе органом ученического самоуправления является не совет обучающихся, а “школьная дума”, у которой есть свой председатель и его заместители, а также есть деление на комитеты по направлениям работы.

Самым эффективным способом ввести подобную модель ученического самоуправления - перенять уже сформировавшуюся структуру управления в государстве на уровень школы и ученического коллектива.

Основные преимущества этой модели такие же, как и у административной: реализация академических прав обучающихся и осуществление деятельности органов ученического самоуправления в соответствии с законодательной и нормативно-правовой базой, обеспечивающей деятельность ученического самоуправления в образовательной организации.

Недостатком этой модели можно считать тот факт, что использование игровых технологий от случая к случаю приводит к тому, что среди преподавательского состава складывается мнение об ученическом самоуправлении не как о постоянном процессе, а как о разовом мероприятии, проходящем в игровой форме.



СМЕШАННАЯ МОДЕЛЬ

Пример





**РСМ | УЧЕНИЧЕСКОЕ
САМОУПРАВЛЕНИЕ**

[@lider_usu_rsm](#)



ОТКРОЙТЕ КАМЕРОЙ VK

ПОДПИСАТЬСЯ