

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №3 от 30.05.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.05.2019 №503
Директор
В.Н. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная азбука»

Возраст учащихся: 6-7 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Круглов Николай Михайлович,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «**Шахматная азбука**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление у детей, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность. Ребенок, обучающийся этой игре, становится собранным, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. Шахматы положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением. Начальный курс обучения игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Отличительные особенности программы

Учебный материал программы «Шахматная азбука» распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного формирования теоретических знаний, практических умений и навыков. При подборе теоретического материала и последовательности его изучения в целостной системе подготовки юных шахматистов соблюдаются следующие принципы: структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между темами; актуальность и практическая значимость учебного материала для учащихся.

Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учетом его личностных характеристик. Во-вторых, учитываются индивидуальные особенности, условия жизни каждого учащегося, что является особенно важным в процессе обучения. Родители по желанию могут вовлекаться в процесс выполнения домашних заданий, присутствовать на открытых занятиях.

Адресат программы. Программа адресована детям дошкольного и младшего школьного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- сформировать у учащихся понятие об основных правилах шахматной игры;
- обучить детей игре в шахматы.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- формировать у детей умение концентрировать внимание.

Воспитательные:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- воспитывать у детей коммуникативные и личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие).

Условия реализации программы

Условия набора. Программа направлена на обучение детей, имеющих любые способности к шахматной игре.

Условия формирования групп. Комплектование групп зависит от возраста и подготовленности учащихся.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 акад. часу или 1 раз в неделю по 2 акад. часа (72 акад. часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся);
- научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы;
- комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур;
- техническое оснащение (компьютер, проектор, экран, видеозаписи).

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют устойчивый интерес к занятиям по шахматам, мотивацию к познанию, коммуникативные и личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие).

Метапредметные:

- повысят уровень развития памяти, внимания, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

Предметные:

- получат знания о правилах игры в шахматы, основных закономерностях дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и элементарных основах шахматной этики и стратегии;
- научатся ставить мат одинокому королю (ладьей, ферзем, двумя ладьями, двумя слонами); разыгрывать дебют (начало партии) и основные учебные эндшпильные позиции; решать задачи на мат в 1-2 хода.

Учебный план

№	Разделы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	6	-	фронтальный опрос
2.	Теоретические занятия	22	22	-	
3.	Практическая игра	36	-	36	
4.	Сеансы одновременной игры	2	-	2	
5.	Соревнования	1	-	1	
6.	Промежуточная аттестация	5	2	3	педагогическое тестирование зачетное занятие, игра, соревнование
Итого:		72	30	42	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- сформировать у учащихся понятие об основных правилах шахматной игры;
- обучить детей игре в шахматы.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, памяти, внимания, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- формировать у детей умение концентрировать внимание.

Воспитательные:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- воспитывать у детей коммуникативные и личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие).

Содержание обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Содержание и режим занятий. Инструктаж (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях).

2. Теоретические занятия.

Теория:

- *шахматные фигуры* (шахматная азбука; король, ферзь, ладья, конь, слон, пешка; ценность шахматных фигур, свойства пешек);
- *знакомство с шахматной доской* (линии на шахматной доске; расположение шахматных фигур на доске);
- *правила игры в шахматы* (ходы фигур; развитие фигур; цель игры в шахматы; шах; мат; шахматная нотация; правила общего характера из шахматного кодекса; запись шахматной партии; правило «взятия на проходе»; ничья, пат, вечный шах);
- *дебюты* (правила игры в дебюте; дебютные ловушки; три правила игры в дебюте; рокировка в дебюте; разгром в дебюте; детский мат; защита от детского мата);
- *маты одинокому королю* (мат одинокому королю двумя ладьями; мат одинокому королю ферзем; мат ладьей одинокому королю);
- *миттельшпиль* (фигурно-пешечный центр; слабые поля в лагере противника);
- *эндшпиль* (проведение пешек в ферзи; правило «квадрата»; отдаленная проходная пешка; защищенная проходная пешка; пешечный прорыв; связанные пешки; образование

проходной; ладья против пешек; слон против пешек; конь против пешек; ладья против слона; ферзь против пешек; «пешечные окончания»).

3. Практическая игра.

Практика: Тренировочные партии.

4. Сеансы одновременной игры.

Практика: Одновременная игра всех учащихся против педагога.

5. Соревнования.

Практика: Турнирные партии внутри группы. Турнирные партии между группами с пересчетом рейтинга после каждой партии. Шахматные турниры.

6. Промежуточная аттестация.

- педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют устойчивый интерес к занятиям по шахматам, мотивацию к познанию, коммуникативные и личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие).

Метапредметные:

- повысят уровень развития памяти, внимания, воображения, интеллектуальных и творческих способностей;

Предметные:

- получат знания о правилах игры в шахматы, основных закономерностях дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций и элементарных основах шахматной этики и стратегии;
- научатся ставить мат одинокому королю (ладьей, ферзем, двумя ладьями, двумя слонами); разыгрывать дебют (начало партии) и основные учебные эндшпильные позиции; решать задачи на мат в 1-2 хода.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Раздел программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводные занятия. Теоретические занятия.	беседа, игра	Приемы: устное изложение, беседа, диалог Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, групповой, работа в парах.	Дидактический материал: научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы. Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран, видеозаписи.	фронтальный опрос
2.	Практические занятия: решение задач и комбинаций; сеансы одновременной игры; практическая игра.	практическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра	Приемы: упражнения, самостоятельные работы, сеанс одновременной игры, коллективная работа показ педагогом, игра, упражнение. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, групповой, работа в парах.	Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран, видеозаписи.	зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнование
3.	Культурно-досуговые мероприятия	игра, праздник, соревнование	Приемы: игра, конкурс. Методы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный; групповой, работа в парах.	Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья.	игра, соревнование

Информационные источники

для педагога:

1. Авербах Ю., Котов А., Тайманов М. Шахматная академия / 24 лекции. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М.: «Советская Россия», 1968.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М.: «Советская Россия», 1982.
4. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда. – М.: «Советская Россия», 1986.
5. Гончаров В. Некоторые актуальные вопросы обучения дошкольника шахматной игре. – М.: ГЦОЛИФК, 1984.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: «Радянська школа», 1986.
7. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М., 2003.
8. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных окончаний. – М., 2003.
9. Кособродов М.П. Шахматные комбинации. – Киев: Изд-во «Дебют-плюс», 1977.
10. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии / Кн. 1, 2. – СПб.: Изд-во «Литера», 2003.
11. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: Изд-во «Литера», 2003.
12. Костров В., Рожков П., Решебник. 1000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: Изд-во «Литера», 2001.
13. Костров В. Сборник шахматных заданий. – СПб., 1995.
14. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. / Т. 1-7. – Архангельск: «Правда Севера», 1997-2000.
15. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.
16. Эйве М. Стратегия и тактика / Курс шахматных лекций. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2002.
17. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник – 2. Найди лучший ход! – СПб., 1998.

для учащихся:

1. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2000.
2. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: Изд-во «Терра-спорт», 2000.
3. Блох М. 600 комбинаций. – М., 2001.
4. Весела И., Веселы И. Шахматный букварь. – М.: «Просвещение», 1983.
5. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. – Николаев: Изд-во «Атолл», 2003.
6. Гришин В., Ильин Е. Шахматная азбука. – М.: «Детская литература», 1980.
7. Зак В., Длуголенский Я. Я играю в шахматы. – Л.: «Детская литература», 1985.
8. Ильин Е. Приключения Пешки. – М.: «Физкультура и спорт», 1975.
9. Костров В. Шахматы (для детей, родителей и учителей). – СПб., 1995.
10. Петров Н. Учимся играть в шахматы (самостоятельно и с родителями). СПб., 1997.
11. Сухин И. Волшебные фигуры или шахматы для детей 2–5 лет. – М.: «Новая школа», 1994.
12. Сухин И. Приключения в Шахматной стране. – М.: «Педагогика», 1991.
13. Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: «Поматур», 2000.
14. Сухин И. Шахматы для самых маленьких. – М.: Астрель, АСТ, 2000.
15. Сухин И. Шахматная сказка. – М.: «Педагогика», 1991.

Оценочные материалы

Информационная карта промежуточной аттестации

Дата _____

№	Фамилия, имя	Решение задач										Общая оценка
		Правило квадрата	Пешечный прорыв	Оппозиция	Исключение из оппозиции	Отражение пата, оппозиция	Король с крайней пешкой	Цугцванг	Реализация лишней пешки	Позиция Филадельфа	Постройка «моста»	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												
13.												
14.												
15.												

Педагог

()