

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №3 от 30.05.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.05.2019 №503
Директор
В.Н. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматная ладья»

Возраст учащихся: 9-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Круглов Николай Михайлович,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Шахматная ладья» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», что означает «Мы все – одна семья». Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий, доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества и обмена опытом.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит чемпионаты в разных возрастных группах, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает занятия шахматами с детьми младшего и среднего школьного возраста, имеющими любые способности к шахматной игре. Педагог, работая по данной программе, должен полагаться на личный опыт, накопленный за годы занятий шахматами и, по возможности, избегать ошибок, которые могут негативно повлиять на процесс обучения и собственные творческие взгляды; проводить занятия так, чтобы детям было интересно совершенствоваться в шахматной игре. В первую очередь, стараться развивать их способности, в том числе логическое мышление, и лишь затем уделять внимание результатам, а не наоборот, что может нанести непоправимый вред творческому процессу.

Последовательность изучения учебного материала не является обязательной для педагога дополнительного образования по шахматам. Он может, в зависимости от возраста и способностей детей, допускать перестановки изложения тем, а наиболее трудные места даже пропускать. На каждом занятии примерно полчаса необходимо уделить совместному разбору сыгранных в турнирах партий для того, чтобы у учащихся осталась полная ясность в совершенных ими действиях. При разборе можно проходить мимо ошибок, понимание которых еще не доступно учащимся и отмечать только нарушения основных принципов пройденных тем. Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного формирования теоретических знаний, практических умений и навыков. При подборе теоретического материала и последовательности его изучения в целостной системе подготовки юных шахматистов соблюдаются следующий принципы: структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между темами; актуальность и практическая значимость учебного материала для учащихся.

Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учетом его личностных характеристик. Во-вторых, учитываются индивидуальные особенности, условия жизни каждого учащегося, что является особенно важным в процессе обучения. Данная образовательная программа может корректироваться в процессе обучения учащихся, которые становятся ее субъектами, могут выступать с помощью педагога в роли организаторов занятий, формулировать частные задачи, определять тематику, составлять план работы, отбирать средства и способы достижения результатов, устанавливать систему контроля и оценки собственной деятельности.

В программе применяются сеансы одновременной игры – это практическая форма занятия, в которой педагог играет одновременно со всеми учащимися, они записывают ходы, за фиксированное время. Может проводиться в игровой форме, поощряя стремление детей добиться лучшего результата в игре против педагога. Занимаясь шахматами, невоз-

можно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.

Родители по желанию могут вовлекаться в процесс выполнения домашних заданий, присутствовать на занятиях и соревнованиях с последующим обсуждением результатов своих детей (элемент психологической поддержки).

Адресат программы. Программа адресована детям младшего, среднего и старшего школьного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- обучить детей основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформировать у учащихся умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками).

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, долговременной и оперативной памяти, творческого воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся системного и конкретного мышления;
- формировать у детей умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Воспитательные:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку;
- воспитывать у детей личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

Условия реализации программы

Условия набора. Программа направлена на обучение детей, имеющих любые способности к шахматной игре.

Условия формирования групп. Комплектование групп зависит от возраста и подготовленности учащихся. В группы 2 и 3 годов обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие предыдущий курс обучения, а также дополнительно зачисляются учащиеся по результатам педагогического тестирования.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	144

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая, а также допускается также деление групп на подгруппы или звенья, а также индивидуальные занятия в соответствии с реализацией учебных задач и личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 2 акад. часа (144 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся);
- комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур;
- техническое оснащение (персональные компьютеры, проектор, экран).

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям по шахматам и мотивацию к познанию;
- сформировать навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

Метапредметные:

- сформировать умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

Предметные:

- получить представление о правилах игры в шахматы;
- сформировать основные навыки мышления шахматиста и умение использовать их в практической игре;
- приобрести знания основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций;
- сформировать умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками);
- получить знания основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- приобрести навыки игры в турнирах и умения записи партии игры в шахматы;
- повысить уровень развития долговременной и оперативной памяти, системное и конкретное мышление; творческое воображение, интеллектуальные и творческие способности.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	7	7	-	фронтальный опрос
2.	Теоретические занятия	42	42	-	
3.	Решение задач и комбинаций	45	-	45	
4.	Сеансы одновременной игры	4	-	4	
5.	Практическая игра	28	-	28	
6.	Соревнования	12	-	12	
7.	Промежуточная аттестация	6	-	6	педагогическое тестирование, зачетное занятие, игра, турнир, соревнование
Итого:		144	49	95	

Рабочая программа Задачи

Обучающие:

- познакомить с основными эндшпильными позициями;
- сформировать умение находить в игре несложные тактические удары (на 2-3 хода), оценивать позицию, выработать план игры, защищаться.

Развивающие:

- формировать умение концентрировать внимание и производить логические операции, системное и конкретное мышление.

Воспитательные:

- формировать личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

Содержание обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Содержание и режим занятий. Техника безопасности на занятиях по шахматам. Правила противопожарной безопасности, дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Теоретические занятия.

Теория:

- **дебюты** (три неписаных закона дебюта; итальянская партия; защита двух коней);
- **миттельшпиль** (сильные и слабые пункты (поля); пешечные слабости; открытая линия; 7-я (2-я) горизонталь; блокада; прорыв в центре; ограничение подвижности; расположение пешек; атака на neroкировавшего короля; атака на короля при разносторонних рокировках; атака на короля при односторонних рокировках);
- **эндшпиль** («правило треугольника»; этюды; этюд Стейница; прорывы; правило квадрата; оппозиция; отражение пата, оппозиция; цугцванг; король с крайней пешкой; цугцванг; реализация лишней пешки на фланге; особенности эндшпиля; борьба ферзя против ладейной пешки; борьба ферзя против слоновой пешки; борьба ферзя против коневой и центральной пешки; слон против коня, слон сильнее коня, конь сильнее слона; одноцветные слоны: разноцветные слоны; «хорошие» и «плохие» слоны; правило треугольника; ладейный эндшпиль, «постройка моста»; ладейный эндшпиль, «позиция Филидора»).

3. Решение задач и комбинаций.

Теория:

- **Комбинации великих шахматистов** (1-й матч за звание чемпиона мира (США 1886г.) Цукерторт – Стейниц; международный турнир (Санкт-Петербург, 1895г.); Ласкер – Шлехтер (Германия, 1910г.); матч-турнир (Нью-Йорк, 1927г.) Нимцович – Капабланка,

Шпильман – Алехин Стейниц – Барделебен; гамбит Эванса; Чигорин – Гунсберг; Кнорре – Чигорин (Санкт-Петербург, 1874г.); Сальве – Чигорин (Москва, 1903г.); матч на первенство мира Стейниц – Чигорин; товарищеский матч Чигорин – Гунсберг; матч на первенство мира Стейниц – Гунсберг (США, 1890-91 гг.); матч на первенство мира Стейниц – Чигорин (Гавана, 1892); Ласкер – Бауэр; матч на первенство мира (1894г.) Ласкер – Стейниц (7-я партия матча); международный турнир (Гастингс, 1895г.) Чигорин – Ласкер, Пильсбери – Ласкер; матч-реванш на первенство мира (Москва, 1896-97гг.) Ласкер – Стейниц (2-я партия матча); Пильсбери – Ласкер (1904г.); матч на первенство мира Ласкер – Тарраш (Германия, 1908г.); 4-я партия матча Тарраш – Ласкер; международный турнир (Санкт-Петербург, 1914г.) Алехин – Ласкер, Капабланка – Яновский; международный турнир (Санкт-Петербург, 1914г.) Ласкер – Капабланка; контратака Маршалла (США, 1918г.) Капабланка – Маршалл; конкурс решения комбинаций, посвященный А. Алехину; Ласкер – Тарраш (1916г.); матч на первенство мира Ласкер – Капабланка (Гавана, 1921г.); международный турнир (Нью-Йорк, 1924г.) Рети – Капабланка, Рети – Боголюбов; 1-й Московский международный турнир (1925г.); Капабланка – Ильин-Женевский; Торре – Ласкер; Тарраш – Алехин; матч – турнир (Нью-Йорк, 1927г.); Видмар – Нимцович; Голландская защита; Алехин – Маршалл; матч на первенство мира (1927г.) Капабланка – Алехин (1, 3, 5, 7, 11, 12, 21, 32 партии матча, ферзевый гамбит, эндшпиль); защита Бенони; Алехин – Левенфиш; Боголюбов – Алехин; Алехин – Зубарев; Алехин – Ейтс; Алехин – Земиш; Алехин – Шварц; Алехин – Рубинштейн; матч на первенство мира Алехин – Боголюбов (1929г.); славянская защита; Алехин – Боголюбов; международный турнир (Сан-Ремо, 1930г.); французская защита; Алехин – Нимцович; международный турнир (Блед, 1931г.); Алехин – Мароци; международный турнир (Цюрих, 1934г.) Алехин – Ласкер; матч на первенство мира Алехин – Эйве (Голландия, 1935г.); матч на первенство мира Алехин – Эйве (1935г.); Капабланка – Левенфиш (Москва, 1935г.).

Практика:

- задачи (цугцванг; ладья на длинной стороне; отдаленная проходная пешка; защищенная проходная пешка; правило треугольника; отталкивание плечом; исключение из правила квадрата; оппозиция; пешечный прорыв; ладья на короткой стороне).

4. Сеансы одновременной игры.

Практика: Одновременная игра всех учащихся против педагога.

5. Практическая игра.

Практика: Тренировочные партии с часами и записью. Блиц-турнир. Быстрые шахматы. Классический контроль.

6. Соревнования.

Практика: Турнирные партии внутри группы. Турнирные партии между группами с пересчетом рейтинга после каждой партии. Шахматные турниры.

7. Промежуточная аттестация.

- педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

Метапредметные:

- сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции, системное и конкретное мышление.

Предметные:

- познакомятся с основными эндшпильными позициями;
- сформируют умение находить в игре несложные тактические удары (на 2-3 хода), оценивать позицию, выработать план игры, защищаться.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводные занятия. Теоретические занятия	беседа, игра	Приемы: устное изложение, беседа, диалог Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	Дидактический материал: научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: персональные компьютеры, проектор, экран.	фронтальный опрос
2.	Практические занятия: решение задач и комбинаций; сеансы одновременной игры; практическая игра, соревнования.	практическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра, турнир	Приемы: упражнения, самостоятельные работы, сеанс одновременной игры, коллективная работа показ педагогом, игра, упражнение. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	Дидактический материал: научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: персональные компьютеры, проектор, экран.	зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнование, турнир
3.	Культурно-досуговые мероприятия.	Игра, турнир, конкурс, соревнование.	Приемы: игра, конкурс, турнир, соревнование. Методы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый; групповой, парный.	Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: персональные компьютеры, проектор, экран.	игра, соревнование, турнир

Информационные источники

для педагога:

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда. – М.: «Советская Россия», 1986.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М.: «Советская Россия», 1982.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М.: «Советская Россия», 1968.
4. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. / Т. 1-7. – Архангельск: «Правда Севера», 1997-2000.
5. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.

для учащихся:

1. Авербах Ю., Котов А., Тайманов М. Шахматная академия / 24 лекции. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
3. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: Изд-во «Терра-спорт», 2000.
4. Блох М. 600 комбинаций. – М., 2001.
5. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. – Николаев: Изд-во «Атолл», 2003.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: «Радянська школа», 1986.
7. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М., 2003.
8. Кособродов М.П. Шахматные комбинации. – Киев: «Дебют-плюс», 1977.
9. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии / Кн. 1, 2. – СПб.: Изд-во «Литера», 2003.
10. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2003.
11. Костров В., Рожков П., Решебник. 1000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костров В. Сборник шахматных заданий. – СПб., 1995.
13. Костров В. Шахматы (для детей, родителей и учителей). – СПб., 1995.
14. Мурашко В., Стяжкин В. Шахматы. Спортивное совершенствование. – СПб., 1999.
15. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: «Физкультура и спорт», 1980.
16. Петров Н. Учимся играть в шахматы (самостоятельно и с родителями). – СПб., 1997.
17. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М., 2001.
18. Хенкин В. Последний шах. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1979.
19. Эйве М. Стратегия и тактика / Курс шахматных лекций. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
20. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник – 2. Найди лучший ход! – СПб., 1998.

Оценочные материалы
Информационная карта
 промежуточной аттестации

Год обучения _____ Дата _____

№	Фамилия, имя	Решение задач									Общая оценка
		Решение задач (в 3-5 ходов)	Ладья на длинной стороне	Отдаленная про- ходная пешка	Защищенная про- ходная пешка	Правило тре- угольника	Отталкивание плечом	Исключение из правила квадрата	Оппозиция	Пешечный прорыв	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Педагог ()

Для подведения итогов реализации программы применяется промежуточная аттестация учащихся в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, турнира. Все данные фиксируются в информационных картах.

Итоговая оценка освоения программы учащимися производится по трем уровням:

- «высокий» – положительные изменения личностных качеств учащихся в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» – изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» – изменения не замечены.

Результатами освоения программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- результаты участия в турнирах.

Для оценки эффективности программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.