

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №3 от 30.05.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.05.2019 №503
Директор
В.Н. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
физкультурно-спортивной направленности
«Шахматы»

Возраст учащихся: 7-15 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Круглов Николай Михайлович,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Шахматы» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой физкультурно-спортивной направленности.

Актуальность. Шахматы как специфический вид человеческой деятельности получает все большее признание в России и во всем мире. Не случайно Международная шахматная федерация (ФИДЕ) выбрала девиз: «Gens una sumus», что означает «Мы все – одна семья». Шахматы сближают людей всех возрастов и профессий, доступны людям разного возраста, а единая шахматная символика создает необходимые предпосылки для международного сотрудничества и обмена опытом.

О социальной значимости шахмат, их возрастающей популярности в мире можно судить по таким весомым аргументам, как создание международных организаций, занимающихся популяризацией и пропагандой шахмат, проведение всемирных шахматных олимпиад и многочисленных международных соревнований, выпуском разнообразной шахматной литературы. Для юных шахматистов Международная шахматная федерация ежегодно проводит чемпионаты в разных возрастных группах, а также Всемирную детскую Олимпиаду.

Отличительные особенности программы

Программа предусматривает занятия шахматами с детьми младшего и среднего школьного возраста, имеющими любые способности к шахматной игре. Педагог, работая по данной программе, должен полагаться на личный опыт, накопленный за годы занятий шахматами и, по возможности, избегать ошибок, которые могут негативно повлиять на процесс обучения и собственные творческие взгляды; проводить занятия так, чтобы детям было интересно совершенствоваться в шахматной игре. В первую очередь, стараться развивать их способности, в том числе логическое мышление, и лишь затем уделять внимание результатам, а не наоборот, что может нанести непоправимый вред творческому процессу.

Последовательность изучения учебного материала не является обязательной для педагога дополнительного образования по шахматам. Он может, в зависимости от возраста и способностей детей, допускать перестановки изложения тем, а наиболее трудные места даже пропускать. На каждом занятии примерно полчаса необходимо уделить совместному разбору сыгранных в турнирах партий для того, чтобы у учащихся осталась полная ясность в совершенных ими действиях. При разборе можно проходить мимо ошибок, понимание которых еще не доступно учащимся и отмечать только нарушения основных принципов пройденных тем. Учебный материал программы распределен в соответствии с принципом последовательного и постепенного формирования теоретических знаний, практических умений и навыков. При подборе теоретического материала и последовательности его изучения в целостной системе подготовки юных шахматистов соблюдаются следующий принципы: структурирование учебного материала с учетом объективно существующих связей между темами; актуальность и практическая значимость учебного материала для учащихся.

Индивидуальный подход имеет два главных аспекта. Во-первых, воспитательное взаимодействие выстраивается с каждым юным шахматистом с учетом его личностных характеристик. Во-вторых, учитываются индивидуальные особенности, условия жизни каждого учащегося, что является особенно важным в процессе обучения. Данная образовательная программа может корректироваться в процессе обучения учащихся, которые становятся ее субъектами, могут выступать с помощью педагога в роли организаторов занятий, формулировать частные задачи, определять тематику, составлять план работы, отбирать средства и способы достижения результатов, устанавливать систему контроля и оценки собственной деятельности.

В программе применяются сеансы одновременной игры – это практическая форма занятия, в которой педагог играет одновременно со всеми учащимися, они записывают хо-

ды, за фиксированное время. Может проводиться в игровой форме, поощряя стремление детей добиться лучшего результата в игре против педагога. Занимаясь шахматами, невозможно добиться успеха, не зная основных законов игры и не применяя их на практике. Только тот воспитанник, который внимательно и целенаправленно будет изучать все грани шахмат и будет способен творчески применять все свои знания на практике. А жесткое противостояние во время партии, когда твоим замыслам мешает соперник и на партию отведено определенное количество времени, воспитывает у учеников способность к абсолютной концентрации внимания. Участие воспитанников в различных соревнованиях и стремление к достижению успеха неизбежно приводит к выработке у них объективной самооценки.

Родители по желанию могут вовлекаться в процесс выполнения домашних заданий, присутствовать на занятиях и соревнованиях с последующим обсуждением результатов своих детей (элемент психологической поддержки).

Адресат программы. Программа адресована детям младшего и среднего школьного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – создать условия для развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся посредством обучения игре в шахматы.

Задачи

Обучающие:

- обучить детей основным правилам и понятиям шахматной игры;
- сформировать у учащихся умение пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками).

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся мотивации к познанию, долговременной и оперативной памяти, творческого воображения, интеллектуальных и творческих способностей;
- способствовать формированию у учащихся системного и конкретного мышления;
- формировать у детей умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение).

Воспитательные:

- привить устойчивый интерес детей к занятиям по шахматам;
- формировать у учащихся навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку;
- воспитывать у детей личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

Условия реализации программы

Условия набора. Программа направлена на обучение детей, имеющих любые способности к шахматной игре.

Условия формирования групп. Комплектование групп зависит от возраста и подготовленности учащихся. В группы 2 года обучения принимаются учащиеся, успешно освоившие предыдущий курс обучения, а также дополнительно зачисляются учащиеся по результатам педагогического тестирования.

Объем программы.

Количество часов в год		Общий объем курса обучения
1 год обучения	2 год обучения	
144	216	360

Срок реализации программы – 2 года.

Наполняемость учебной группы:

- 1 год обучения – 15 человек;
- 2 год обучения – 12 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая, а также допускается также деление групп на подгруппы или звенья, а также индивидуальные занятия в соответствии с реализацией учебных задач и личностно-ориентированного подхода к учащимся.

Режим занятий:

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 акад. часа (144 часа в год);
- 2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 акад. часа (216 часов в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (стол для руководителя, шкаф для хранения инвентаря, столы и стулья для учащихся);
- комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур;
- техническое оснащение (персональные компьютеры, проектор, экран).

Планируемые результаты

Личностные:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям по шахматам и мотивацию к познанию;
- сформировать навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

Метапредметные:

- сформировать умение концентрировать внимание и производить логические операции (анализ, синтез, сравнение, обобщение);
- сформировать личностные качества (усидчивость, настойчивость, трудолюбие, целеустремленность, самообладание, выдержку).

Предметные:

- получить представление о правилах игры в шахматы;
- сформировать основные навыки мышления шахматиста и умение использовать их в практической игре;
- приобрести знания основных закономерностей дебютных, миттельшпильных и эндшпильных позиций;
- сформировать умения пользоваться шахматной литературой (теоретическими справочниками и сборниками);
- получить знания основ шахматной этики и стратегии, элементарных технических окончаний и навыки их разыгрывания;
- приобрести навыки игры в турнирах и умения записи партии игры в шахматы;
- повысить уровень развития долговременной и оперативной памяти, системное и конкретное мышление; творческое воображение, интеллектуальные и творческие способности.

Учебный план 1-й год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	6	-	фронтальный опрос
2.	Теоретические занятия	47	47	-	
3.	Решение задач и комбинаций	56	-	56	
4.	Практическая игра	26	-	26	
5.	Культурно-досуговые мероприятия	4	-	4	
6.	Промежуточная аттестация	5	-	5	педагогическое тестирование, зачетное занятие, игра, турнир, соревнование
Итого:		144	53	91	

2-й год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводные занятия	6	6	-	фронтальный опрос
2.	Теоретические занятия	81	81	-	
3.	Решение задач и комбинаций	88	-	88	
5.	Практическая игра	28	-	28	
6.	Соревнования	5	-	5	
7.	Культурно-досуговые мероприятия	2	-	2	
8.	Промежуточная аттестация	6	-	6	педагогическое тестирование, зачетное занятие, игра, соревнование
Итого:		216	87	129	

Рабочая программа

1-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- познакомить с чемпионами мира по шахматам, выдающимися шахматистами прошлого и современности;
- научить ставить мат одинокому королю ладьей, ферзем, двумя ладьями, двумя слонами;
- обучить основным принципам разыгрывания дебюта и основным учебным эндшпильным позициям;
- формировать умение реализовывать свои знания в практической игре.

Развивающие:

- сформировать умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысить уровень развития долговременной и оперативной памяти.

Воспитательные:

- сформировать устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- сформировать личностные качества (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).

Содержание обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Содержание и режим занятий. Техника безопасности на занятиях по шахматам. Правила противопожарной безопасности, дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Теоретические занятия.

Теория:

- **история игры в шахматы** (1-й международный турнир (Лондон, 1851г.); победитель турнира – А. Андерсен; П. Морфи – некоронованный чемпион мира; советы Капабланки);
- **история развития шахмат в России** (знакомство с творчеством А. Петрова, К. Яниша, И. Шумова);
- **знакомство с шахматной доской** (расположение фигур; ходы фигур; ценность шахматных фигур; свойства пешек; правила игры в шахматы; шахматная нотация; цель игры; шах; мат; правила шахматного кодекса; рокировка; ничья; пат; вечный шах);
- **дебюты** (дебютные ловушки; три правила игры в дебюте; рокировка в дебюте; разгром в дебюте; «вкусная пешка»; «ловушка-повторюшка»; «королевский гамбит»);
- **маты одинокому королю** (мат одинокому королю двумя ладьями; мат одинокому королю ферзем; мат ладьей одинокому королю; мат двумя слонами одинокому королю);
- **эндшпиль** («пешечные окончания»; окончания ферзь против пешки; активный король в эндшпиле; бессильные лишние фигуры в эндшпиле; король с крайней пешкой против короля; «пешечные прорывы»; «Цугцванг – эндшпильный недуг»; ладья с пешкой против ладьи – «постройка моста»; правило взятия «на проходе»; позиция Филидора; фланговая атака; «отдаленная проходная пешка»; «защищенная проходная пешка»; «ферзь против пешки» (коневой, центральной); «ферзь против пешки» (ладейной, слоновой); «правило треугольника»; «правило квадрата»; оппозиция; исключение из оппозиции; этюд Рети – исключение из «правила квадрата»).

3. Решение задач и комбинаций.

Практика:

- **комбинации** («спертый мат»; «двойной удар»; использование геометрических мотивов; тяжелофигурные комбинации; комбинации, основанные на взаимодействии фигур; комбинации на завлечение, отвлечение, блокировку, освобождение поля, освобождение ли-

- нии, захват пункта, разрушение; «рентген»; перекрытие; уничтожение защиты; комбинации с сочетанием идей; комбинация – «вскрытый шах»; комбинация – «мельница»);
- **комбинации великих шахматистов** («мат Легалья»; Сент-Аман – Стаунтон; «бессмертная партия» Андерсен – Кизерицкий; Морфи – Андерсен; Мак-Доннель – Лабурдоннэ).
 - **задачи** (правило квадрата; пешечный прорыв; оппозиция; исключение из оппозиции; отражение пата, оппозиция; король с крайней пешкой; цугцванг; реализация лишней пешки; позиция Филидора; постройка «моста»).
- 4. Практическая игра.**
Практика: Тренировочные партии с часами и записью. Быстрые шахматы. Классический контроль.
- 5. Культурно-досуговые мероприятия.**
Практика: участие в игровых и конкурсных программах, праздниках и показательных выступлениях учреждения.
- 6. Промежуточная аттестация.**
- педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют устойчивый интерес к занятиям по шахматам;
- повысят уровень развития личностных качеств (усидчивость, настойчивость, целеустремленность).

Метапредметные:

- сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысят уровень развития долговременной и оперативной памяти.

Предметные:

- познакомятся с чемпионами мира по шахматам, выдающимися шахматистами прошлого и современности;
- научатся ставить мат одинокому королю ладьей, ферзем, двумя ладьями, двумя слонами;
- обучатся основным принципам разыгрывания дебюта и основным учебным эндшпильным позициям;
- сформируют умение реализовывать свои знания в практической игре.

Рабочая программа

2-й год обучения

Задачи

Обучающие:

- познакомить с современной обстановкой в шахматном мире (крупнейшие турниры, матчи, чемпионаты мира);
- формировать умение применять на практике «свои» дебютные системы, находить в игре комбинации повышенной сложности (3-5) ходов, рассчитывать сложные варианты, определять возможный план игры в зависимости от оценки характера позиции;
- научить рассчитывать варианты в эндшпильных позициях и использовать знания различных видов преимущества, защищаться, если преимущество у соперника, и контратаковать, решать этюды и сложные задачи (3-5) ходов;

Развивающие:

- формировать умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысить уровень развития интеллектуальных и творческих способностей;
- сформировать навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

Воспитательные:

- сформировать личностные качества (самообладание, выдержку).

Содержание обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Содержание и режим занятий. Техника безопасности на занятиях по шахматам. Правила противопожарной безопасности, дорожного движения, поведения в чрезвычайных ситуациях.

2. Теоретические занятия.

Теория:

- **выдающиеся шахматисты** (чемпионы мира – М. Ботвинник, В. Смыслов, М. Таль, Т. Петросян, Б. Спасский);
- **дебюты** (дебют ферзевых пешек);
- **миттельшпиль** (разноцветные слоны в миттельшпиле; выключение фигуры из игры; использование открытых и полуоткрытых линий; открытые и полуоткрытые линии и атака на короля; форпост на открытой и полуоткрытой линии; борьба за открытую линию; сильный пешечный центр; подрыв пешечного центра; фигуры против пешечного центра; фигурно-пешечный центр; роль центра при фланговых операциях; два слона в миттельшпиле; успешная борьба против двух слонов; слабые поля в лагере противника; слабость комплекса полей; отсталая пешка на полуоткрытой линии; сдвоенные пешки – слабость; ферзь против двух ладей; ферзь против ладьи и легкой фигуры; ферзь против трех легких фигур; компенсация за ферзя; две ладьи против трех легких фигур; ладья против легкой фигуры и двух пешек; компенсация за ладью; легкая фигура против трех пешек; компенсация за легкую фигуру);
- **эндшпиль** (ферзь против пешки; пешечный эндшпиль; разноцветные слоны в миттельшпиле; два слона в эндшпиле; хорошие и плохие слоны; слон против коня; слон сильнее коня; конь сильнее слона; выключение фигуры из игры; успешная борьба против двух слонов; слабые поля в лагере противника; слабость комплекса полей; пешечные слабости; сдвоенные пешки – сила; отсталая пешка на полуоткрытой линии; проходная пешка; ферзь против двух ладей; ферзь против ладьи и легкой фигуры; компенсация за ферзя; две фигуры против ладьи с пешками; ладья против легкой фигуры; компенсация за ладью; легкая фигура против трех пешек; проходные пешки у обеих сторон; пешечные прорывы; лучшее пешечное расположение; запасные темпы; активный король в

эндшпиль; переход в пешечный эндшпиль; атака на короля при односторонних рокировках; атака на короля при разносторонних рокировках; атака на не рокированного короля; славянская защита; сицилианская защита; новоиндийская защита; защита Каро-Канн; ошибки при расчете; тренировка техники расчета; переход в «пешечный эндшпиль»).

3. Решение задач и комбинаций.

Теория:

- **Комбинации великих шахматистов** (Толуш – Ботвинник; Таль – Найдорф; Смыслов – Рудаковский (Москва, 1945г.); эндшпиль Смылова; Нейкирх – Ботвинник (1960г.); Ульман – Смыслов (Москва, 1956г.); английское начало; Ботвинник – Портиш (Монте-Карло, 1968г.); Таль – Смыслов (Блед, 1959г.); конкурс решения задач и комбинаций (“Сыграйте как М. Таль!”); Спасский – Петросян (Москва, 1966г.); Спасский – Петросян (Москва, 1969г.); Шпильман – Тартаковер (Мюнхен, 1909г.); Уинтер – Капабланка; Эйве – Ландау (Голландия, 1939г.); эндшпиль М. Ботвинника).

Практика:

- **задачи** (ферзь против коневой пешки; ферзь против ладейной пешки; Ферзь против слоновой пешки; правило квадрата; исключение из правила квадрата; цугцванг+прорыв; оппозиции Нейштадль);
- **этюды** (Вотава, Симковича, Казанцева, Сааведра-Барбье, Каландадзе, Кралина-Кузнецова, Холмов-Эльвест, Ламара, Амелунга, Куббеля, Троицкого, Заходякина).

4. Сеансы одновременной игры.

Практика: Одновременная игра всех учащихся против педагога.

5. Практическая игра.

Практика: Тренировочные партии с часами и записью. Блиц-турнир. Быстрые шахматы. Классический контроль.

6. Соревнования.

Практика: Турнирные партии внутри группы. Турнирные партии между группами с пересчетом рейтинга после каждой партии. Шахматные турниры.

7. Культурно-досуговые мероприятия.

Практика: участие в игровых и конкурсных программах, праздниках и показательных выступлениях учреждения.

8. Промежуточная аттестация.

- педагогическое тестирование, зачетные занятия, соревнования.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют личностные качества (самообладание, выдержку).

Метапредметные:

- сформируют умение концентрировать внимание и производить логические операции;
- повысят уровень развития интеллектуальных и творческих способностей;
- сформируют навыки самостоятельной работы и адекватную самооценку.

Предметные:

- познакомятся с современной обстановкой в шахматном мире (крупнейшие турниры, матчи, чемпионаты мира);
- сформируют умение применять на практике «свои» дебютные системы, находить в игре комбинации повышенной сложности (3-5) ходов, рассчитывать сложные варианты, определять возможный план игры в зависимости от оценки характера позиции;
- научатся рассчитывать варианты в эндшпильных позициях и использовать знания различных видов преимущества, защищаться, если преимущество у соперника, и контратаковать, решать этюды и сложные задачи (3-5) ходов;

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы Занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводные занятия. Теоретические занятия	беседа, игра	Приемы: устное изложение, беседа, диалог Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	Дидактический материал: научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: персональные компьютеры, проектор, экран.	фронтальный опрос
2.	Практические занятия: решение задач и комбинаций; сеансы одновременной игры; практическая игра, соревнования.	практическое занятие, комбинированное занятие, соревнование, игра, турнир	Приемы: упражнения, самостоятельные работы, сеанс одновременной игры, коллективная работа показ педагогом, игра, упражнение. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, парный.	Дидактический материал: научная и специальная литература, плакаты, схемы, таблицы, рабочие тетради для записи, видеозаписи. Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: персональные компьютеры, проектор, экран.	зачетное занятие, педагогическое тестирование, соревнования, турнир
3.	Культурно-досуговые мероприятия.	Игра, турнир, конкурс, соревнование.	Приемы: игра, конкурс, турнир, соревнование. Методы: словесный, наглядный, практический, репродуктивный, частично-поисковый; групповой, парный.	Оборудование учебного кабинета: комплекты шахмат, шахматные часы, демонстрационная доска, комплект демонстрационных фигур, стол для руководителя, шкаф, столы и стулья. Техническое оснащение: персональные компьютеры, проектор, экран.	игра, соревнования, турнир

Информационные источники

для педагога:

1. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов I разряда. – М.: «Советская Россия», 1986.
2. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов II разряда. – М.: «Советская Россия», 1982.
3. Голенищев В. Программа подготовки шахматистов IV-III разрядов. – М.: «Советская Россия», 1968.
4. Славин И.И. Учебник-задачник шахмат. / Т. 1-7. – Архангельск: «Правда Севера», 1997-2000.
5. Шааб А.А. Развитие личности детей средствами дополнительного образования: шахматы. – Новокузнецк, 2004.

для учащихся:

1. Авербах Ю., Котов А., Тайманов М. Шахматная академия / 24 лекции. – Ростов-на-Дону: Изд-во «Феникс», 2003.
2. Авербах Ю., Котов А., Юдович М. Шахматная школа. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2000.
3. Авербах Ю. Школа середины игры. – М.: «Терра-спорт», 2000.
4. Блох М. 600 комбинаций. – М., 2001.
5. Волчок А.С. Уроки шахматной тактики. – Николаев: «Атолл», 2003.
6. Иващенко С.Д. Сборник шахматных комбинаций. – Киев: «Радянська школа», 1986.
7. Калиниченко Н.М. Энциклопедия шахматных комбинаций. – М., 2003.
8. Кособродов М.П. Шахматные комбинации. – Киев: «Дебют-плюс», 1977.
9. Костров В., Белявский Б. Как играть шахматные окончания. Тест-партии / Кн. 1, 2. – СПб.: Изд-во «Литера», 2003.
10. Костров В., Белявский Б. Решебник. 2000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2003.
11. Костров В., Рожков П., Решебник. 1000 шахматных задач / Кн. 1, 2, 3. – СПб.: «Литера», 2001.
12. Костров В. Сборник шахматных заданий. – СПб., 1995.
13. Костров В. Шахматы (для детей, родителей и учителей). – СПб., 1995.
14. Мурашко В., Стяжкин В. Шахматы. Спортивное совершенствование. – СПб., 1999.
15. Нейштадт Я.И. Шахматный практикум. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1980.
16. Петров Н. Учимся играть в шахматы (самостоятельно и с родителями). – СПб., 1997.
17. Сухин И.Г. 1000 самых знаменитых комбинаций. – М., 2001.
18. Хенкин В. Последний шах. – М.: Изд-во «Физкультура и спорт», 1979.
19. Эйве М. Стратегия и тактика / Курс шахматных лекций. – Ростов-на-Дону: «Феникс», 2002.
20. Яковлев Н., Костров В. Шахматный решебник – 2. Найди лучший ход! – СПб., 1998.

**Оценочные материалы
Информационная карта
промежуточной аттестации**

Год обучения _____ Дата _____

№	Фамилия, имя	Решение задач									Общая оценка
		Правило квадрата	Пешечный прорыв	Оппозиция	Исключение из оппозиции	Отражение пата, оппозиция	Король с крайней пешкой	Решение задач (в 1-2 хода)	Реализация лишней пешки	Позиция Филдора	
1.											
2.											
3.											
4.											
5.											
6.											
7.											
8.											
9.											
10.											
11.											
12.											
13.											
14.											
15.											

Педагог

()

**Информационная карта
промежуточной аттестации**

Год обучения _____ Дата _____

№	Фамилия, имя	Решение задач							Общая оценка
		Ферзь против коневой пешки	Ферзь против ладной пешки	Ферзь против слоновой пешки	Правило квадрата	Исключение из правила квадрата	Цугцванг+ «прорыв»	Оппозиция. Нейшладль	
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Педагог ()

**Информационная карта
промежуточной аттестации**

Год обучения _____ Дата _____

№	Фамилия, имя	Этюды											Общая оценка	
		Лойда	Вотавы	Симковича	Казанцева	Сааведра-Барбье	Каландадзе	Кралина-Кузнецова	Холмова-Эльвеста	Ламары	Амелунга	Куббеля		Троицкого
1.														
2.														
3.														
4.														
5.														
6.														
7.														
8.														
9.														
10.														
11.														
12.														
13.														
14.														
15.														

Педагог ()

Примерные вопросы по теоретической подготовке

Фамилия, имя _____ Дата _____

*Выберите правильный ответ из предложенных вариантов

1. Василий Смыслов и Михаил Ботвинник сыграли на Первенстве Мира

- а) три партии;**
- б) одну партию;
- в) пять партий.

2. Кредо Василия Смыслова в шахматах

- а) расчет вариантов;
- б) гармония;**
- в) техника.

3. Творчество Михаила Таля характеризует

- а) конкретный расчет;
- б) интуитивные жертвы;**
- в) техника эндшпиля.

4. Сильная сторона Тиграна Петросяна

- а) глубокое знание теории дебютов;
- б) умение ограничивать активные возможности соперника;**
- в) психологическая подготовка.

5. Основная черта шахматного творчества Б. Спасского

- а) дебютная подготовка;
- б) универсальность;**
- в) теоретические знания.

6. Метод, с помощью которого Эмануил Ласкер одерживал победы

- а) гипноз;
- б) техника эндшпиля;
- в) индивидуальная психологическая подготовка к сопернику.**

7. Эммануил Ласкер называл шахматы

- а) «наукой, искусством, спортом»;
- б) «интеллектуальным боксом»;**
- в) «соревнованием памяти».

8. Высказывание «Шахматы не для людей слабых духом» принадлежит

- а) Вильгельму Стейницу;**
- б) Александру Алехину;
- в) Эмануилу Ласкеру.

9. Родоначальником советской шахматной школы считается

- а) Александр Алехин;
- б) Михаил Ботвинник;**
- в) Михаил Чигорин.

10. В истории шахмат одержал наибольшее число побед в турнирах

- а) Анатолий Карпов;**
- б) Александр Алехин;
- в) Гарри Каспаров.

Для подведения итогов реализации программы применяется промежуточная аттестация учащихся в форме педагогического тестирования, зачетного занятия, турнира. Все данные фиксируются в информационных картах.

Итоговая оценка освоения программы учащимися производится по трем уровням:

- «высокий» – положительные изменения личностных качеств учащихся в течение учебного года признаются как максимально возможные для него;
- «средний» – изменения произошли, но учащийся потенциально был способен к большему;
- «низкий» – изменения не замечены.

Результатами освоения программы по каждому уровню обучения являются:

- устойчивый интерес учащихся к занятиям по шахматам;
- результаты участия в турнирах.

Для оценки эффективности программы выбраны следующие критерии, определяющие развитие интеллектуальных способностей учащихся:

- уровень развития оперативной памяти;
- уровень развития воображения;
- уровень развития образного и комбинаторного мышления.