

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №3 от 30.05.2019

УТВЕРЖДЕНА
Приказом от 30.05.2019 №503
Директор
В.Н. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Давайте говорить»

Возраст учащихся: 5-6 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Молодцова Галина Валерьевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Давайте говорить» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

Актуальность. Развитие речи играет особую роль в умственном воспитании, в развитии интеллекта ребенка. При обучении русскому языку, в процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка - звуки, слова, предложения. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника. Начинает формироваться осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения людей, познания окружающего мира.

Решение задач, связанных с обучением родному языку и развитием речи детей среднего и старшего дошкольного возраста, проводится по следующим направлениям: воспитание звуковой культуры речи, словарная работа, формирование грамматического строя речи, развитие связной речи. Необходимо сформировать устную речь детей на таком уровне, чтобы они не испытывали трудностей в установлении контактов со сверстниками и взрослыми, чтобы их речь была понятна окружающим.

Отличительные особенности программы

Обучение ведется только в игровой форме. Используются сказочные ситуации, занимательный материал (в виде карточек, игр, игровых атрибутов). Веселые физминутки позволяют детям отдохнуть, снять напряжение, провести гимнастику для глаз. На занятиях учитывается настрой и подготовленность каждого ребенка, создаются комфортные условия для раскрытия каждой личности через игры со словом, игры-сказки, занимательный материал. Дети, опережающие своих сверстников в развитии, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные задачи.

В процессе обучения идет корректировка программы, вносятся изменения, исходя из степени овладения материалом детьми, учитывая опыт детей и принцип гибкости в организации учебно-воспитательной работы. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень). При прохождении материала учитывается содержание смежных образовательных программ художественной и физкультурно-спортивной направленности (изобразительная деятельность, музыкально-развивающие занятия, танцы, шахматы). Учитывая дошкольный возраст детей, новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому учащемуся.

Адресат программы. Программа адресована учащимся дошкольного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – подготовка учащихся дошкольного возраста к усвоению стандартов общего образования.

Задачи

Обучающие:

- научить правильно произносить звуки, различать гласные и согласные, твердые и мягкие согласные, звонкие и глухие согласные, правильно ставить ударения в словах;
- научить определять место звука в слове, обучения звукослововому анализу слов, диф-

- дифференцировать понятия «звук» и «буква»;
- научить согласовывать слова в предложении по родам, числам, падежам;
- обучить образованию форм глаголов в повелительном наклонении;
- сформировать у учащихся основные лексические понятия;
- научить детей отвечать на вопросы, составлять рассказы-описания, рассказа по серии картинок, описательные рассказы;
- научить правильно употреблять слова в единственном и множественном числе;
- дать учащимся первичные знания о пространственных и временных представлениях;
- научить дошкольников классифицировать предметы по форме, цвету и размеру.

Развивающие:

- способствовать развитию у дошкольников фонематического слуха, устной правильной речи;
- упражнять в правильном понимании и употреблении предлогов пространственного значения;
- формировать умение правильно спрягать глаголы по лицам и числам;
- развивать у детей устойчивое внимание, пространственное воображение; логическое мышление; память и творческие способности, мелкую моторику;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать, сопоставлять, находить главное,
- способствовать формированию у детей правильной осанки при письме.

Воспитательные:

- способствовать развитию у детей навыков учебной работы в коллективе;
- развить у дошкольников нравственные качества по отношению к окружающим: сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи;
- воспитывать у учащихся чувство ответственности, формировать умение принимать самостоятельное решение.

Условия реализации программы

Условия набора. На обучение по программе принимаются дети дошкольного возраста 5-6 лет.

Условия формирования групп. Программа предусматривает формирование групп по результатам предварительного собеседования с детьми, не имеющими отклонений в психическом развитии.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	144
72	72

Вариативность выбора количества часов обусловлена возрастом и начальной подготовкой учащихся.

Срок освоения программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы обучения: очная.

Формы организации образовательного процесса: групповое обучение с индивидуальным подходом к каждому учащемуся.

Режим занятий. 2 раза в неделю по 1 академическому часу (всего 72 часа в год), 2 раза в неделю по 2 академическим часам (всего 144 часа в год). Продолжительность академического часа для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек).
2. Письменный стол для педагога.
3. Переносной демонстрационный мольберт.
4. Мягкие кубики.
5. Музыкальный центр.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки учебной работы в коллективе, нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение);
- сформируют положительную мотивацию к обучению.

Метапредметные:

- научатся правильно держать карандаш при письме и рисовании;
- научатся раскрашивать, штриховать предметы, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, выполнять задания в прописях; научатся сравнивать предметы и группы предметов по нескольким признакам (количеству, размеру, форме, цвету);
- получают знания о временных представлениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже), единицах времени (год, месяц, сутки, соотношения между ними), научатся определять время по часам;
- разовьют способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение;
- усовершенствуют фонематический слух, образную описательную речь;
- продолжат развитие творческих способностей.

Предметные:

- познакомятся с основными видами предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное);
- научатся интонационно оформлять предложение в устной речи, определять место ударения в слове, вычленять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;
- научатся самостоятельно пересказывать текст;
- научатся преобразовывать формы слов (заменять звуки или буквы);
- научатся делить слова, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы по вопросам кто? что?;
- научатся содержательно классифицировать слова по тематическим группам, на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения, соподчинения, выделения антонимических пар и синонимических рядов слов, родовых антонимов;
- научатся списывать предложения с образцов печатного текста.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности	1	-	1	Опрос
2.	Развитие речи	34	107	141	
2.1.	Начальная диагностика	-	1	1	Тестирование
2.2.	Лексика, грамматика, связная речь, фонетика	34	70	104	Коллективная работа
2.3.	Работа по развитию мелкой моторики руки	-	36	36	Самостоятельная работа
3.	Промежуточная аттестация	-	1	1	Тестирование
4.	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие
	Итого:	35	109	144	

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности	1	-	1	Опрос
2.	Развитие речи	17	52	69	
2.1.	Начальная диагностика	-	1	1	Тестирование
2.2.	Лексика, грамматика, связная речь, фонетика	17	33	50	Коллективная работа
2.3.	Работа по развитию мелкой моторики руки	-	18	18	Самостоятельная работа
3.	Промежуточная аттестация	-	1	1	Тестирование
4.	Итоговое занятие	-	1	1	Открытое занятие
	Итого:	18	54	72	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- обогатить активного словаря, формирование обобщающих понятий;
- научить составлять предложения, описательные рассказы, пересказы, рассказы по серии картинок;
- научить задавать вопрос и отвечать полным ответом;
- сформировать понятия «гласный» и «согласный» звук, «звук» и «буква»;
- научить различать на слух твердые и мягкие согласные звуки;
- формировать знания правильного согласования существительных с числительными, прилагательных с существительными в роде, числе, падеже;
- обучить анализу и синтезу звукосочетаний, слов.

Развивающие:

- формировать временные и пространственные представления;
- способствовать формированию устной правильной речи;
- повысить уровень развития мелкой моторики рук;
- развивать умения анализировать и находить главное.

Воспитательные:

- формировать навыки дисциплинированного поведения;
- прививать интерес к учебным занятиям;
- формировать нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Теория:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и при чрезвычайных ситуациях;
- противопожарная безопасность;
- правила поведения в учреждении и учебных кабинетах.

2. Развитие речи.

2.1. Начальная диагностика.

Практика: Тестирование детей по тестам, определяющим готовность учащихся к обучению по данной программе.

2.2. Лексика, грамматика, связная речь, фонетика.

Теория: Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?». Одушевленные и неодушевленные предметы. Расширение словарного запаса по лексическим темам: Деревья, Овощи, Фрукты, Ягоды, Осень, признаки осени, Перелетные птицы, Домашние животные, Одежда, обувь, Дикие животные, Мебель, Посуда, Продукты питания, Зима, Зимующие птицы, Зимние забавы, Новогодний праздник, Комнатные растения, Домашние птицы, Профессии. Почтальон, Транспорт, Профессии на транспорте, Рыбки в аквариуме, День защитника Отчества, Семья, Профессии наших мам, Весна, Животные холодных стран, Животные жарких стран, Школа, школьные принадлежности, Первые цветы, Насекомые, Дикие животные весной, Домашние животные весной, Правила дорожного движения, Лето, цветы на лугу, Наш город, Моя улица. Составление предложений, рассказов, пересказов. Постановка правильного вопроса и полного ответа. Звуки и буквы У, А, П, О, И, М, Н, К, Т, Х, Ы, Б, Д, В, Ф, Г, Э, С, З, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Й, Я, Е, Ё, И, Ю, Ъ, Л, Р. Гласные и согласные звуки и буквы. Звонкие и глухие согласные. Твердые и мягкие согласные. Ударение.

Практика: Словесные игры:

- а) преобразование формы слова (замена звуков или букв), наблюдение над

словообразованием. Игры: «Один-много», «Чей, чья, чье?», «Назови ласково», «1-2-3-4-5».

б) содержательная классификация слов:

- по тематическим группам (названия растений, животных, времен года);
- дифференциация и интеграция слов на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения (клен – дерево, дерево – растение), соподчинения (клен, липа, сосна – дерево).

Игры: «Чей лист?», «Из чего варенье/сок», «Угадай, что это?», «Где чей детеныш?», «Кто где живет?», «Угадай!», «Где лежит/сидит?», «Отгадай, что это?», «Что в чем?», «4 лишней», «Украшим елку», «Волшебный мешочек», «Отправим письмо», «Кто служит в армии», «Кому что надо для работы», «Что мы положим в портфель?».

в) выделение антонимических пар (холодный – горячий) и синонимических рядов слов (большой – крупный – немалый – здоровый; радоваться – ликовать – торжествовать); родовых антонимов (мама – папа). Игры: «Великан и гном», «Назови какие», «Что из чего», «Где сидит птица?», «Кто что делает?».

Составление описательных рассказов по схеме, составление рассказов по серии картинок, по картине. Пересказ рассказов.

Выделение гласного звука в начале, середине, конце слова. Придумывание слов из гласных звуков. Выделение согласных звуков в словах. Составление цветowych схем слов.

2.3. Подготовка к письму.

Практика: Подготовительные упражнения к письму – раскрашивание, штриховка предметов, рельефная линейка, выполнение заданий в прописях. Выработка правильной осанки, наклонного расположения тетради на столе, умения держать карандаш при письме и рисовании, подготовительное упражнение для развития глазомера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, списывание слов с образцов печатного текста. Лепка пластилином, рисование пластилином. Вырезание силуэтов из бумаги.

3. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие, за учебный год, контрольные занятия, открытое занятие для родителей в конце учебного года.

4. Итоговое занятие.

Практика: Открытое занятие.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки дисциплинированного поведения;
- сформируют интерес к учебным занятиям;
- сформируют нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

Метапредметные:

- сформируют временные и пространственные представления;
- разовьют навыки устной правильной речи;
- разовьют умения анализировать и находить главное.

Предметные:

- сформируют навыки беглого осознанного чтения.

Оценочные и методические материалы

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности	Игра по правилам дорожного движения, игра по правилам техники безопасности	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ педагогом, коллективный поиск.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал. Техническое оснащение: специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек). Письменный стол для педагога. Магнитная доска. Переносной магнитный мольберт. Демонстрационные стенды. Музыкальный центр.	опрос
2. 2.1	Развитие речи: Начальная диагностика	Комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций.	Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, набор плакатов по развитию речи, тестовые задания, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	тестирование
2.2	Лексика, грамматика, связная речь, фонетика	Традиционное, комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, в парах. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, анализ текста.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, книги для учащихся, набор плакатов по развитию речи, магнитные буквы, набор плакатов, кроссвордов и ребусов, развивающие игры.	коллективная работа
2.3	Подготовка к письму	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: упражнения, показ и исполнение педагогом, работа по образцу.	Дидактический материал: раздаточный материал, индивидуальные рабочие тетради.	самостоятельная работа

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
3.	Промежуточная аттестация	Практическое занятие; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, работа по образцу.	Дидактический материал: карточки с индивидуальными тестовыми заданиями.	тестирование
4.	Итоговое занятие	Практическое занятие; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения	Дидактический материал: карточки с заданиями, настольные игры.	Открытое занятие

Информационные источники

для педагога:

1. Александрова О. Учимся считать. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2003.
2. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников – СПб.: Детство-пресс, 2004.
3. Баряева Л., Зарин А. Прописи «От Яблочка до А». – СПб.: Аполлон, 1993.
4. Богуславская М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
5. Волина В. Занимательное азбукведение. – М.: Просвещение, 1991.
6. Волина В. Учимся, играя. – М.: Новая школа, 1994.
7. Волина В. Игры в рифмы. – СПб.: Дидактика Плюс, 1997.
8. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: Аст-Пресс, 1996.
9. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: Рос-мэн - Издат, 2001.
10. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Развиваем мышление. – М.: Росмэн-Издат, 2001.
11. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб: Издательский дом «Нева, 2001.
12. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева, 2001.
13. Гутман Г., Карпилова О. Муравьиные сказки. – М.: «Просвещение», 1993.
14. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Тридцать три родных сестрицы, писанных красавицы. – СПб.: СПбГУ, 2003.
15. Елецкая О.В., Горбачевская Н.Ю. Путешествие по пространству и времени. – СПб.: СПбГУ, 2003.
16. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. – СПб.: Союз, 1997.
17. Калмыкова И.Р. Таинственный мир звуков. – Ярославль: Академия развития, 1998
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия в подготовительной группе для детей с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: Гном-пресс, 1998
19. Крупенчук О. Развиваем мелкую моторику. – М.: Литера, 2002.
20. Лопухина И.С. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи. – М.: Аквариум, 1995.
21. Лопухина И.С. Логопедия – речь, ритм, движение. – СПб.: Дельта, 1997.
22. Лопухина И.С. Логопедия, упражнения для развития речи. – СПб.: Дельта, 1997.
23. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб: «Детство-пресс», 2001.
24. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991.
25. Татанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: «Питер», 2000.
26. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: «Просвещение», 1991.

для учащихся и родителей:

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: Новая школа, 1994.
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: АСТ-Пресс, 1996.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
4. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб.: Издательский дом «Нева, 2001.
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: Издательский дом «Нева», 2001.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
7. Столяр А. А. Давайте поиграем. – М.: Просвещение, 1991.
8. Гутман Г.Н., Карпилова О.М. Муравьиные сказки. – М.: Просвещение, 1993.

**Анкета для родителей детей, прошедших обучение по программе
«Давайте говорить»**

Уважаемые родители!

Анкетирование проводится в целях объективной оценки эффективности и результативности обучающей программы педагога и дает представление об уровне развития детей за время обучения.

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, в какой мере развилось то или иное качество у Вашего ребенка за время обучения.

Интерес к процессу обучения _____

Память _____

Внимание _____

Творческие способности _____

Пространственное воображение _____

Умение работать в коллективе _____

Логическое мышление _____

Начальная грамотность _____

Развитие речи _____

Мелкая моторика _____

Дата _____

Спасибо!

Информационная карта
промежуточной аттестации

Дата _____

Группа № _____

№	Ф.И.	Определение нахождения звуков в слове (начало, середина, конец)	Лексика	Составление предложения по картинке	Составление рассказа по серии картинок	Грамматика	Итоговый балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Оценка знаний, умений, навыков проводится по следующим критериям:

2 – отлично;

1 – хорошо;

0 – удовлетворительно.

Общий балл выводится путем суммирования баллов всех пяти граф. Максимальный балл – 10.

Педагог: