

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №78 от 31.08.2020  
Директор  
В.И. Васильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
технической направленности  
**«Компьютер. Шаг за шагом»**

Возраст учащихся: 6,5-9 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Пантелеймонова Ольга Сергеевна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа «Компьютер. Шаг за шагом» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой технической направленности общекультурного уровня освоения.

**Актуальность.** Современный мир – это мир больших потоков информации. Справиться с этими потоками нам помогает компьютер. Пользоваться информационными средствами, уметь работать с информацией так же необходимо, как читать, писать и считать. Сегодня требуется умение быстро находить нужную информацию, оперативно ее обрабатывать, передавать, хранить и умение представить информацию окружающим. Данная программа направлена на формирование у учащихся нового целостного миропонимания и информационного мировоззрения, понимания компьютера как современного средства обработки информации. Актуальность ведения программы становится необходимостью, продиктованной временем. Интерес к изучению новых технологий появляется в настоящее время уже в дошкольном и раннем школьном возрасте. Общение с компьютером увеличивает потребность в приобретении знаний, продолжении образования. Обучение по программе предполагает развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

### Отличительные особенности программы

В процессе занятий по программе учащиеся получают не просто теоретические знания, но и овладевают практическими навыками работы на компьютере. Каждое занятие направлено на развитие мыслительной деятельности учащихся, памяти, внимания, речи, совершенствование моторных навыков, способствует развитию исследовательских, конструкторских способностей учащихся. Использование компьютера и компьютерных технологий обеспечивает реализацию личностно-ориентированного подхода в организации учебной деятельности учащихся, что в свою очередь сказывается на перспективах роста возможностей социальной адаптации, коммуникации, доступа к образованию и расширении сфер будущей трудовой деятельности учащихся. Данная программа предлагает насыщенное образовательное содержание, соответствующее познавательным интересам современных детей и становится основой для развития любознательности, познавательно-речевых способностей для удовлетворения их индивидуальных склонностей и интересов, а так же создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности, социально-культурного и профессионального самоопределения, развития познавательной активности и творческой самореализации учащихся.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся младшего школьного возраста.

**Цель программы** – создание условий для содействия развития личности учащихся через формирование их способностей к творческой деятельности посредством компьютерных технологий.

### Задачи

#### Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития компьютера;
- научить правильной организации рабочего места, правилам использования при работе инструментов и приспособлений;

- обучить умениям и навыкам работы на компьютере, работе с графической программой Paint;
- познакомить с операционной системой Windows XP;
- обучить применять теоретические знания на практике;
- сформировать у учащихся способность к творчеству в создании авторских работ.

**Развивающие:**

- развивать у учащихся самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- способствовать развитию у учащихся абстрактного и логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- стимулировать умственную деятельность (обобщение, анализ, синтез, оценивание), элементы математического, технического и образного мышления;
- развивать моторные навыки;
- создать условия для саморазвития и самореализации учащихся.

**Воспитательные:**

- воспитывать настойчивость и терпеливость и самоконтроль в работе;
- способствовать формированию познавательного интереса, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах;
- воспитывать общественно-активную личность, обладающую востребованными компетенциями.

**Условия реализации программы**

**Условия набора.** В группы для занятий по данной программе принимаются все желающие попробовать свои силы в изучении компьютерных технологий, имеющие допуск врача.

**Условия формирования групп.** Группы формируются из учащихся, желающих заниматься изучением данной программы. Группы комплектуются по возрастному признаку и уровню подготовленности учащихся.

**Объем программы.**

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72
144	144

Вариативность количества часов обусловлена возрастом и уровнем подготовленности учащихся.

**Срок реализации программы – 1 год.**

**Наполняемость учебной группы: 15 человек.**

**Форма обучения: очная.**

**Формы организации образовательного процесса: групповая, по звеньям.**

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа или 2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год); 2 раза в неделю по 2 академических часа (144 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- столы, стулья, учебная доска;
- компьютеры, проектор экран, принтер, цифровые фотоаппараты.

**Особенности организации образовательного процесса**

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- сформируют познавательный интерес и основы коммуникативного общения, уверенность в собственных силах;
- приобретут навыки работы в коллективе.

### Метапредметные:

- воспитают аккуратность, ответственность, самостоятельность, настойчивость, терпеливость, самокритичность в работе;
- сформируют способность к созданию авторских работ.

### Предметные:

- познакомятся с историей возникновения и развития компьютера, с различными видами компьютерных программ;
- овладеют приемами работы на компьютере;
- приобретут интерес к изучению современных компьютерных технологий.

## Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	1	1	
2.	Знакомство с компьютером	4	2	2	наблюдение
3.	Компьютерная азбука	51	13	38	наблюдение
4.	Графический редактор Paint	11	2	9	наблюдение
5.	Промежуточная аттестация	2	-	2	
6.	Итоговое занятие	2	-	2	игра
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	-	2	
2.	Компьютерная азбука	71	11	60	наблюдение
3.	Графический редактор Paint	24	3	21	коллективное обсуждение работ.
4.	Мастер презентации	20	3	17	наблюдение
5.	Конструктор мультфильмов	23	2	21	обсуждение работ
6.	Промежуточная аттестация	2	-	2	
7.	Итоговое занятие	2	-	2	игра
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>19</b>	<b>125</b>	

## Рабочая программа

### Задачи

#### Обучающие:

- познакомить с историей возникновения и развития компьютера;
- научить правильной организации рабочего места, правилам использования при работе инструментов и приспособлений;
- обучить умениям и навыкам работы на компьютере, работе с графической программой Paint;
- познакомить с операционной системой Windows XP;
- обучить применять теоретические знания на практике;
- сформировать у учащихся способность к творчеству в создании авторских работ.

#### Развивающие:

- развивать у учащихся самостоятельность, ответственность, аккуратность;
- способствовать развитию у учащихся абстрактного и логического мышления, памяти, внимания, наблюдательности, творческого воображения;
- стимулировать умственную деятельность (обобщение, анализ, синтез, оценивание), элементы математического, технического и образного мышления;
- развивать моторные навыки;
- создать условия для саморазвития и самореализации учащихся.

#### Воспитательные:

- воспитывать настойчивость и терпеливость и самоконтроль в работе;
- способствовать формированию познавательного интереса, основ коммуникативного общения, уверенности в собственных силах;
- воспитывать общественно-активную личность, обладающую востребованными компетенциями.

### Содержание обучения

#### 1. Вводное занятие.

**Теория:** Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Профессии компьютера.

**Практика:** Викторина «Профессии компьютера».

#### 2. Знакомство с компьютером.

**Теория:** Основные части компьютера. Дополнительные устройства.

**Практика:** Составление схем – «Основные части компьютера», «Дополнительные устройства».

#### 3. Компьютерная азбука.

**Теория:** Помощники человека. Компьютерная мышь. Клавиатура. Монитор и процессор. Рабочий стол. Компьютерное меню и пиктограмма. Программа, ее окно и меню. Файлы и папки. Создание, переименование, удаление файла, папки. Копирование и перемещение файла, папки. Алгоритм работы с текстом. Правила ввода текста. Шрифт. Заглавная буква. Абзац Редактирование текста. Выделение, копирование, удаление, перемещение текста.

**Практика:** Викторина «Помощники человека». Работа с компьютерной мышью. Работа с клавиатурой. Работа с окнами Windows. Самостоятельная работа «Рабочий стол». Самостоятельная работа «Компьютерное меню». Самостоятельная работа «Компьютерная азбука». Упражнения по созданию, переименованию, удалению, копированию и перемещению файла, папки. Самостоятельная работа «Файлы и папки». Самостоятельная работа «Программа, ее окно и меню». Схема «Правила ввода текста». Самостоятельная работа с текстом. Упражнения по редактированию текста, выделение,

копирование, удаление, перемещение текста. Самостоятельная работа «Создание поздравительной открытки».

#### **4. Графический редактор Paint.**

**Теория:** Вызов программы. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов.

**Практика:** Создание и раскрашивание рисунков. Самостоятельная работа «Нарисуй-ка сам». Самостоятельная работа «Графический редактор Paint».

#### **5. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** проведение промежуточной аттестации.

#### **6. Итоговое занятие.**

**Практика:** Подведение итогов работы за учебный год. Игра «Компьютер «Шаг за шагом»».

### **Содержание обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Вводное занятие. Правила поведения и техника безопасности в компьютерном классе. Компьютер в жизни человека.

**Практика:** Викторина «Профессии компьютера».

#### **2. Компьютерная азбука.**

**Теория:** Знакомство с компьютером. Сказка «Компьютерная школа». Включение и выключение компьютера. Устройства, подключаемые к компьютеру. Компьютерная мышь и текстовый указатель – курсор. Клавиатура. Комбинации клавиш. Клавиатурный тренажер. Объекты рабочего стола. Действия с объектами. Создание, копирование. Действия с объектами. Перемещение, удаление, переименование объектов. Самостоятельные действия с объектами. Создание папки. Работа с папками. Компьютерное меню и пиктограмма. Работа с текстом. Шрифт. Использование шрифта. Правила ввода текста. Заглавная буква. Абзац. Редактирование текста. Выделение, копирование, удаление, перемещение текста.

**Практика:** Обсуждение сказки «Компьютерная школа». Практика по включению и выключению компьютера. Управление мышью. Приемы работы с мышью. Приёмы работы с клавиатурой. Работа с клавиатурой и мышью. Действия с объектами. Создание, копирование. Действия с объектами. Перемещение, удаление, переименование объектов. Самостоятельные действия с объектами. Создание папки. Работа с папками. Самостоятельная работа «Рабочий стол». Самостоятельная работа «Компьютерное меню». Самостоятельная работа «Компьютерная азбука». Работа с текстом. Использование шрифта. Самостоятельная работа с текстом. Редактирование текста. Выделение, копирование, удаление, перемещение текста. Создание поздравительной открытки по образцу. Создание поздравительной открытки по образцу. Создание таблицы. Создание поздравительной новогодней открытки. Создание поздравительной открытки по выбору. Устранение недостатков. Выбор лучших работ.

#### **3. Графический редактор Paint.**

**Теория:** Вызов программы. Инструментарий программы Paint. Меню и палитра инструментов. Линии, орнамент, цвет.

**Практика:** Раскрашивание готовых образцов рисунков. Создание и раскрашивание рисунков. Самостоятельная работа «Нарисуй-ка сам». Устранение недостатков, выбор лучших работ. Создание работы «Моя семья». Создание работы «Букет для мамы». Создание работы «Букет для мамы». Самостоятельная работа по выбору.

#### **4. Мастер презентации.**

**Теория:** Знакомство с программой Power Point. Правила создания презентации. Добавление картинок и текста. Применение анимации.

**Практика:** Добавление картинок и текста. Применение анимации. Самостоятельная работа по созданию презентации «Весна-красна». Самостоятельная работа по созданию презентации на выбранную тему. Просмотр работ. Выбор лучшей презентации.

#### **5. Конструктор мультфильмов.**

**Теория:** Конструктор мультфильмов «Мульти-пульти». Этапы создания мультфильма. Выбор актера. Коллекция действий актера. Выбор звука и музыкального сопровождения. Анимация актера. Смена действия актера. Одновременное действие актеров. Просмотр мультфильмов. Выбор лучших работ. Создание мультфильмов на выбранную тему.

**Практика:** Выбор актера. Коллекция действий актёра. Выбор звука и музыкального сопровождения. Анимация актёра. Смена действия актера. Одновременное действие актеров. Просмотр мультфильмов. Выбор лучших работ. Создание мультфильмов на выбранную тему.

#### **6. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Проведение промежуточной аттестации.

#### **7. Итоговое занятие.**

**Практика:** Подведение итогов работы за учебный год. Игра «Компьютер «Шаг за шагом»».

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- приобретут личностные качества представления о чувствах гармонии, мере;
- сформируют личностные качества, стремление своим трудом дарить радость друзьям и близким.

#### **Метапредметные:**

- научатся выполнять работу старательно, аккуратно;
- смогут правильно организовать рабочее место и применять правила техники безопасности при работе на компьютере;
- повысят уровень развития творческих способностей и специальных качеств.

#### **Предметные:**

- изучат историю развития компьютера;
- овладеют устойчивыми техническими навыками работы с мышью и клавиатурой;
- приобретут первые навыки подбора нужного материала к соответствующей работе;
- изучат информационные процессы (передача, обработка, хранение информации);
- овладеют навыками работы с графическим редактором;
- изучат назначение основных компонентов компьютера.

## Оценочные и методические материалы

### Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Традиционное занятие, беседа	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; индивидуально-фронтальный, коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> демонстрация лучших работ учащихся.	<b>Дидактический материал:</b> иллюстрации из истории компьютера, научная и специальная литература. Инструкции по охране труда. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер проектор, экран, принтер.	наблюдение
2.	Знакомство с компьютером	Традиционное занятие, беседа	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой, <b>Приемы:</b> упражнения, беседа, демонстрация.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер проектор, экран, принтер.	наблюдение
3.	Компьютерная азбука	Традиционное занятие, практическое занятие, беседа	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> демонстрация лучших работ учащихся, беседа, показ иллюстраций.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература, фотографии, схемы. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер, проектор, экран, принтер.	коллективное обсуждение работ



№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
4.	Графический редактор Paint	Традиционное занятие, практическое занятие, беседа	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> демонстрация лучших работ.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература, образцы готовых изделий, фотографии, эскизы, схемы. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер, проектор, экран, принтер.	наблюдение
5.	Мастер презентации	Традиционное занятие, практическое занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; индивидуально-фронтальный. <b>Приемы:</b> демонстрация лучших работ.	<b>Дидактический материал:</b> разработки к занятиям, презентации. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер, проектор, экран, принтер; программно-педагогические средства (Windows, Интернет-браузер MS Internet Explorer или Google Chrome).	наблюдение
6.	Конструктор мультфильмов	Традиционное занятие, практическое занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; индивидуально-фронтальный. <b>Приемы:</b> демонстрация лучших работ.	<b>Дидактический материал:</b> разработки к занятиям; презентации <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, блокнот для записи, карандаш, компьютер, проектор, экран, принтер. педагогические средства (Windows, Интернет-браузер MS Internet Explorer или Google Chrome).	обсуждение работ
7.	Итоговое занятие	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный; индивидуально-фронтальный, фронтальный, коллективный, групповой. <b>Приемы:</b> беседа, игра.	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература, фотографии, схемы. <b>Техническое оснащение:</b> компьютер, проектор, экран, принтер.	игра

## **Педагогические методики и технологии**

### **Методы:**

1. Словесный метод обучения (беседа, диалог).
2. Наглядный метод обучения (показ иллюстраций, схем, слайдов, презентаций, наблюдение, показ педагогом, работа по образцу).
3. Практический метод обучения (зарисовки схем, раскрашивание самостоятельно выполненных рисунков).
4. Объяснительно-иллюстративный метод.
5. Репродуктивный метод (самостоятельная работа).

### **Технологии:**

- информационно-коммуникационные технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- игровые технологии;
- групповые технологии;
- технология интегрированного обучения;
- технологии уровней дифференциации.

**Формы проведения занятий:** традиционное занятие, комбинированное занятие, самостоятельная работа, практическое занятие, игра, конкурс.

## **Информационные источники**

### **для педагогов:**

1. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей. – Волгоград, 2012.
2. Волошина О.В. Развитие пространственных представлений на занятиях информатики в детском саду // Информатика. – 2006. – №19.
3. Габдуллина З.М. Развитие навыков работы с компьютером у детей 4-7 лет. – Волгоград, 2011.
4. Горвиц Ю.М., Чайнова А.А., Поддъяков Н.Н. Новые информационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Линка-Пресс, 1998.
5. Горячев А.В., Ключ Н.В. Все по полочкам: Методические рекомендации к курсу информатики для дошкольников. – М.: Баласс, 2004.
6. Горячев А. В., Ключ Н.В. Все по полочкам: Учебное пособие для дошкольников 5-6 лет. – М.: Баласс, 2004.
7. Дуванов А. Изучаем компьютер. – М.: Эксмо, 2012.
8. Ковалько В.И. Здоровьесберегающие технологии: школьник и компьютер: 1-4 классы. – М.: ВАКО, 2007.
9. Комарова И.И., Туликова А.В. Информационно-коммуникационные технологии в дошкольном образовании. – М.: Мозаика-синтез, 2013.
10. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколенок + компьютер. – Волгоград, 2011.
11. Кравцов С.С., Ягодина Л.А. Компьютерные игровые программы как средство стабилизации эмоционального состояния дошкольников // Информатика. – 2006. – №12.

### **для учащихся и родителей:**

1. Балабанова Л.К. Компьютерные игры в обучении детей. – Волгоград, 2012.
2. Горячев А.В. Информатика в играх и задачах. – М.: Баласс, 2002.
3. Дуванов А. Изучаем компьютер – М.: Эксмо, 2012.
4. Коч Л.А., Бревнова Ю.А. Дошколенок + компьютер. – Волгоград, 2011.

### **Интернет-ресурсы**

1. <http://pae-alina.narod.ru/> – Игровой детский сайт.
2. <http://children.kulichki.net/> – Игры для девочек и мальчиков, тесты, мультфильмы.
3. <http://www.osp.ru/pcworld> – Журнал «Мир ПК». Компьютерная пресса.
4. <http://pspo.it.ru/mod/resource/view.php?id=19> – Академия АЙТИ. Учебный портал по

поддержке внедрения и использования ПСПО в учебном процессе. Учебно-методические материалы.

5. <http://festival.1september.ru/subjects/11/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики.
6. <http://school-collection.edu.ru> – Единая коллекция ЦОР.
7. <http://uchinfo.com.ua> – Уроки информатики. Авторский сайт учителя информатики Макаровой М.Е.
8. <http://festival.1september.ru/subjects/11/> – Фестиваль педагогических идей «Открытый урок». Преподавание информатики.

#### **Формы и средства выявления результативности обучения**

Текущий контроль осуществляется педагогом в конце изучения каждого раздела программы посредством наблюдения, коллективного обсуждения работ учащихся, игра.

#### **План коллективного обсуждения работ:**

1. Какая компьютерная технология была применена в задании.
2. Степень правильности исполнения задания, упражнения, самостоятельной работы.
3. Что было в задании сложным, что не получилось и почему.

#### **Тест в загадках «Назови меня»**

1. На компьютерном столе  
Помогает она мне.  
Колёсиком и кнопкой  
Я управляю ловко.
2. Что за чудо-агрегат?  
Может делать все подряд:  
Петь, играть, читать, считать,  
Самым лучшим другом стать...
3. Пальцем тычок  
В «мышкин» бочок.
4. Много кнопок, цифры,  
буквы, «Enter», «Shift», «F2», «F5»,  
На английском и на русском  
Можно, дети, с ней писать.  
Пальцами стучу по ней.  
Кто она? Скажи скорей!
5. Столбик черный, как-то странно,  
Может бегать по экрану.  
Посмотри на монитор,  
Кто там бегаёт...
6. Чудо-юдо чемодан  
Лампа, кнопка да карман.  
Он окутан проводами  
Словно город Амстердам.
7. Если что-то отключить,  
То компьютер замолчит,  
Тугоухий, как медведь –  
Ничего не сможет спеть...

Ответы: 1. Мышь. 2. Компьютер. 3. Клик. 4. Клавиатура. 5. Курсор. 6. Системный блок. 7. Колонки.

### Оценочные материалы

#### Информационная карта

Коллектив:

Педагог:

№	Фамилия, имя	техника безопасности при работе на компьютере	владение навыком управления компьютером	владение мышью и клавиатурой	знание компьютерной азбуки.	умение работать в программе Paint.	Итого
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

**Примечание.** Диагностический лист предназначен для подведения итогов реализации программы по следующим критериям:

2 – справился с заданием полностью;

1 – справился не полностью или с ошибками;

0 – не справился.

Общий балл выводится путем суммирования баллов всех пяти граф. Максимальный балл – 10.

### Уровни результативности освоения программы

Параметры	Высокий	Средний	Низкий
Техника безопасности при работе на компьютере	Знает технику безопасности при работе на компьютере, организует рабочее место по правилам и содержит его в порядке. Хорошо владеет материалом и умеет самостоятельно, правильно пояснить.	Знает технику безопасности при работе на компьютере, организует рабочее место, но не содержит его в порядке. Владеет материалом, но поясняет с помощью педагога.	Не соблюдает технику безопасности при работе на компьютере, рабочее место организует с посторонней помощью. Материалом владеет плохо, не может дать пояснения.
Владение мышью и клавиатурой	Свободно, правильно, без ошибок владеет компьютерной мышью и клавиатурой.	Работает компьютерной мышью и клавиатурой с разовой помощью педагога.	Самостоятельно владеет компьютерной мышью и клавиатурой с множественными ошибками.
Знание компьютерной азбуки	Свободно, без ошибок знает компьютерную азбуку.	Знает компьютерную азбуку с разовыми поправками педагога.	Показывает не точные знания компьютерной азбуки.
Умение работать в программе Paint	Свободно, самостоятельно и без ошибок умеет работать в программе Paint.	Умеет работать в программе Paint с разовыми ошибками.	В работе с программой Paint нуждается в помощи педагога.

