

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
естественнонаучной направленности  
**«Мир живой природы»**

Возраст учащихся: 7-14 лет  
Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Назарова Елена Владимировна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа «**Мир живой природы**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности общекультурного уровня освоения.

**Актуальность.** В современном технологическом мире наблюдается процесс отчуждения человека от природы, притупления эмоциональных связей, урбанизации сознания. Разрушая эти связи, человек теряет гармонию внутри самого себя, перестает воспринимать и понимать собственную природную основу. Закрепившееся в опыте человечества потребительское отношение к природе на фоне страха перед ней привело к нарушению экологического равновесия, нарастающей экологической катастрофе. Путь решения этой проблемы – это возрождение эмоционально-чувственных связей человека и природы. Ребенок, повинаясь природным инстинктам, стремится к взаимодействию с миром живой и неживой природы через наблюдение, эксперимент, исследование. Наша задача – помочь детям, имеющим интерес к живой природе сохранить и развить его, научить их противостоять современным негативным процессам, в том числе влиянию телевидения и компьютеризации. Разработка настоящей программы вызвана необходимостью формирования у учащихся потребности в бережном отношении к природе и углублении знаний, получаемых в курсах природоведения и биологии.

### Отличительные особенности программы

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала. Вторая часть – практическая. Учащиеся учатся правильно общаться с животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, получают практический опыт ухода за животными, кормления, уборки мест их обитания, оформления результатов наблюдения за ними.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста, имеющим интерес к живой природе и стремящимся реализовать его в активном взаимодействии с ней.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** ознакомление учащихся с разнообразием живой природы путем формирования системы знаний о природе.

#### Задачи

##### Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях, общения с животными и ухода за ними.

##### Развивающие:

- формировать у учащихся умение «видеть и «слышать» природу, собирать коллекционный материал, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, способности замечать красоту природы и восхищаться ею;

- способствовать формированию у учащихся умения ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде рефератов, докладов, олимпиадных работ, стендовых докладов.

**Воспитательные:**

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям, познавательные интересы и экологическое сознание;
- развивать коммуникативные качества личности учащихся;
- способствовать формированию у учащихся дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.

**Условия реализации программы**

**Условия набора.** Группы комплектуются по возрастному принципу – осуществляется набор детей и младшего и среднего школьного возраста, допускается разница в возрасте внутри группы не более 4 лет.

**Условия формирования групп.** В группу 2 года обучения принимаются дети, успешно освоившие программу 1 года обучения, а также дополнительно принимаются учащиеся с 11 лет по результатам тестовой диагностики.

**Объем программы**

Количество часов в год		Общий объем курса обучения
1 год обучения	2 год обучения	
144	144	288

**Срок освоения программы** – 2 года.

**Наполняемость групп:**

- 1 год обучения – 15 человек;
- 2 год обучения – 12 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповая, индивидуально-групповая, по звеньям.

**Режим занятий:**

- 1 год обучения – занятия 2 раза в неделю по 2 часа (144 акад. часа в год);
- 2 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 часа в год).

Продолжительность академического часа – 45 минут.

**Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, компьютер, проектор, экран, микроскоп);
- методические пособия (наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи);
- оборудование зооуголка (клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы);
- обитатели зооуголка и корм.

**Особенности организации образовательного процесса**

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

## Планируемые результаты

### Личностные:

- сформируют устойчивый интерес к занятиям дисциплинированность, терпение, аккуратность, любовь к природе и способность замечать ее красоту, познавательные интересы и экологическое сознание.

### Метапредметные:

- повысят уровень развития, коммуникативных качеств личности, памяти, внимания, наблюдательности.

### Предметные:

- получают представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе, экологических проблемах, законах об охране природы и мерах охраны редких животных и растений
- приобретут практический опыт ухода за животными;
- научатся правильно вести себя в природных условиях, «видеть и «слышать» природу, собирать коллекционный материал, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- приобретут умение ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде рефератов, докладов, олимпиадных работ, стендовых докладов.

## Учебный план 1 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	13	10	3	
2.	Природа вокруг нас	19	11	8	
3.	Содержание животных в неволе	22	10	12	
4.	Основные группы животных зооуголка	72	40	32	
5.	Охрана природы	6	4	2	
6.	Экскурсии	7	1	6	
7.	Культурно-досуговые мероприятия	2	-	2	
8.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Зачетное занятие, игра по станциям
	<b>Итого:</b>	<b>144</b>	<b>76</b>	<b>68</b>	

## 2 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	6	3	3	
2.	Природа Ленинградской области	8	4	4	
3.	Растительный мир Ленинградской области	12	6	6	
4.	Царство грибов Ленинградской области	10	4	6	
5.	Животные зооуголка	24	10	14	
6.	Животный мир Ленинградской области	60	30	30	
7.	Экология	20	8	12	
8.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Зачетное занятие, конференция
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>65</b>	<b>79</b>	

## Рабочая программа

### 1 год обучения

#### Задачи

##### **Обучающие:**

- сформировать у учащихся представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях, общения с животными и ухода за ними.

##### **Развивающие:**

- формировать у учащихся умение «видеть и «слышать» природу, собирать коллекционный материал, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, способности замечать красоту природы и восхищаться ею;
- способствовать формированию у учащихся умения ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде рефератов, докладов, олимпиадных работ, стендовых докладов.

##### **Воспитательные:**

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям, познавательные интересы и экологическое сознание;
- развивать коммуникативные качества личности учащихся;
- способствовать формированию у учащихся дисциплинированности, терпения, аккуратности, любви к природе.

## Содержания обучения

### 1. Вводные занятия.

**Теория:** Индивидуальные консультации. Знакомство с содержанием и режимом занятий. Инструктаж по правилам поведения в образовательном учреждении, инструктаж по правилам дорожного движения, инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы. Инструктаж по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций, инструктаж по правилам пожарной безопасности. Урок-игра по правилам дорожного движения. Инструктаж по правилам поведения в живом уголке. Инструктаж по правилам поведения во время выездных мероприятий.

**Практика:** Анкетирование учащихся. Урок-игра по правилам дорожного движения.

### 2. Природа вокруг нас.

**Теория:** Царство растений. Изменения в природе осенью. Живая и неживая природа. Растения и животные осенью. Царство грибов. Живая и неживая природа. Понятие об экологии. Биогеоценозы. Лесные животные в зимний период. Корма для птиц, рационы питания для разных видов птиц зимой. Изготовление кормушек. Сезонные изменения в природе. «Лесная газета» В.В. Бианки. Календарь природы. Биогеоценоз и его составляющие грибы, водоросли, споровые и семенные растения, беспозвоночные и позвоночные животные. Жизненные циклы животных. Фенология весеннего периода. Раннецветущие растения.

**Практика:** Игра по станциям «Осенний листопад». Проектирование кормушек для птиц. Конкурс творческих выступлений «Природа зимой». Прикармливание птиц зимой. Составление рационов питания для разных видов птиц. Изготовление кормушек. Фенологические наблюдения за растениями и животными.

### 3. Содержание животных в неволе.

**Теория:** Просмотр оборудования для содержания животных. Лабораторные животные, необходимость лабораторных животных и их значение. Правила кормления животных. Деление видов животных по типу питания. Признаки заболевания. Болезни кроликов. Первая помощь животным при травмах и заболеваниях. Заболевания хорьков. История приручения человеком диких животных. Одомашнивание собаки человеком. Породы собак. Одомашнивание лошади. Породы лошадей. Верховая езда. Одомашнивание кошки. Породы кошек.

**Практика:** Практика в живом уголке. Практика в живом уголке: составление рационов питания для разных видов животных. Осмотр животного. Составление рациона питания для хорька. Первая помощь животным при травмах и заболеваниях. Практика: знакомство с экипировкой для верховой езды. Практика: обработка шерсти у разных пород кошек. Конкурс творческих выступлений учащихся «Мой любимый домашний питомец-кошка». Оформление и проведение выставки «Мой домашний питомец». Дрессировка животных.

### 3. Основные группы животных зооуголка.

**Теория:** Знакомство с видовым разнообразием живого уголка. Правила кормления животных зооуголка Царство Животных. Класс Рептилии: особенности строения и разнообразие видов. Рыбы: образ жизни, разнообразие рыб, приспособление к водной среде, аквариумные рыбки, проходные рыбы. Земноводные: происхождение, разнообразие, цикл развития, образ жизни, содержание в неволе. Красноухая черепаха: биология. Защита проекта акватеррариума для красноухой черепахи. Степная черепаха: биология и содержание Класс Птицы: общая характеристика. Отряд Попугаеобразные: общая характеристика. Волнистый попугай. Неразлучники: биология и содержание. Канарейка: биология и содержание. Японская амадина: биология и содержание. Зебровая амадина: биология и содержание. Голубь декоративный: биология и содержание. Класс Млекопитающие. Отряд Грызуны: разнообразие видов. Сирийский хомяк: биология и содержание. Джунгарский хомяк: биология и содержание. Лабораторная крыса:

биология и содержание. Лабораторная мышь. Семейство Свинковые. Морская свинка. Монгольская песчанка: биология и содержание. Дегу: биология и содержание. Шиншилла: биология и содержание. Агути: биология и содержание. Отряд Зайцеобразные: общая характеристика. Разнообразие видов. Декоративные кролики: биология и содержание. Породы кроликов. Размножение кроликов. Рацион питания для беременной крольчихи. Отряд Хищные млекопитающие, их многообразие. Наиболее частые представители хищных в живых уголках. Семейство Куны. Декоративный хорек. Разведение хорьков. Породы хорьков. Заболевания хорьков. Беспозвоночные животные. Тип Моллюски. Циклы развития у насекомых. Полное и неполное превращение. Значение насекомых. Насекомые-вредители и паразиты. Аквариумные рыбы, их разнообразие. Особенности содержания и кормления наиболее распространенных аквариумных рыб. Обитатели аквариумов – шпорцевые лягушки и тритоны. Одомашнивание лошади. Породы лошадей. Верховая езда. Практика: знакомство с экипировкой для верховой езды. Одомашнивание кошки. Породы кошек.

**Практика;** Практика в живом уголке. Красноухая черепаха, содержание. Степная черепаха, содержание. Викторина «Все о животных зимой». Практика в живом уголке: составление рационов питания для разных видов животных, оформление вольер, клеток и террариумов, вычесывание шерсти у кроликов, обработка когтей, составление зимнего и летнего рационов питания для кроликов. Составление рациона питания для хорька. Оформление аквариума для сухопутных улиток. Моллюски, их разнообразие, содержание в живом уголке. Просмотр фильма о размножении и развитии насекомых. Знакомство с насекомыми, используемыми для кормления питомцев живого уголка. Знакомство с аквариумным оборудованием. Оформление аквариума. Создание проекта аквариума для земноводных или рыб. Сортировка оборудования по уходу за животными в живом уголке. Практика: заготовка веточного корма животным, составление рационов для грызунов. Практика: обработка панцирей у черепах и роговых структур кожи у млекопитающих. Практика: обработка шерсти у разных пород кошек. Конкурс творческих выступлений учащихся «Мой любимый домашний питомец – кошка». Оформление и проведение выставки «Мой домашний питомец». Дрессировка животных.

### **5. Охрана природы.**

**Теория:** Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Понятие о «Красной книге». Исчезающие виды животных Ленинградской области. Причины вымирания диких животных. Закон об охране природы. Меры по сохранению видового разнообразия: заповедники, заказники.

**Практика:** Переработка и утилизация мусорных отходов. Оформление стенда по исчезающим видам.

### **6. Экскурсии.**

**Теория:** Экскурсия в конный клуб.

**Практика:** Флора и фауна осеннего парка. Акция «Помоги птицам!»: выход на экскурсию в парк Куракина дача зимой. Экскурсия по парку Куракина дача: природа весной. Экскурсия по парку, ведение дневника наблюдений, фотофиксация. Экскурсия в конный клуб.

### **7. Культурно-досуговые мероприятия.**

**Практика:** Праздник «Лучшие из лучших».

### **8. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Зачетное занятие, игра по станциям.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные:**

- сформировать устойчивый интерес к занятиям, познавательные интересы и экологическое сознание;
- развить коммуникативные качества;

- сформировать у учащихся дисциплинированность, терпение, аккуратность, любовь к природе.

#### **Метапредметные:**

- сформировать умение «видеть и «слышать» природу, собирать коллекционный материал, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- развивать память, внимание, наблюдательность, способность замечать красоту природы и восхищаться ею;
- формировать умение ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде рефератов, докладов, олимпиадных работ, стендовых докладов, учиться правильно вести себя в природных условиях.

#### **Предметные:**

- сформировать представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе;
- познакомиться с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных;
- приобрести практический опыт правильного поведения в природных условиях, общения с животными и ухода за ними.

## **Рабочая программа**

### **2 год обучения**

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомить обучающихся с домашними и сельскохозяйственными животными и их биологическими особенностями
- обеспечить усвоение знаний в области экологии и охраны окружающей среды;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях;
- познакомить учащихся с многообразием животных леса, особенностями их жизнедеятельности.

##### **Развивающие:**

- развивать интерес к работе с литературными источниками;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности, оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов;
- способствовать развитию эстетических и творческих способностей методом репрезентации природных объектов.

##### **Воспитательные:**

- воспитать бережное и ответственное отношение к природе;
- объяснить значимость человека в жизни животных и растений;
- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе.



## Содержание обучения

### 1. Вводные занятия.

**Теория:** Знакомство с группой и режимом занятий образовательной программой. Правила поведения в образовательном учреждении, на экскурсии, в библиотеке.

**Практика:** Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, поведения при чрезвычайной ситуации. Инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы.

### 2. Природа Ленинградской области.

**Теория:** Климат, условия, разнообразие ландшафтов. Понятие о биогеоценозе. Заповедники и заказники Ленинградской области. Правила поведения в природе.

**Практика:** Географическое положение Ленинградской области. Подготовка плаката на тему: «Земля – наш общий дом». Решение кроссвордов на тему: «Заповедники». Способы ориентирования на местности. Карта, компас.

### 3. Растительный мир Ленинградской области.

**Теория:** Характеристика царства растений. Споровые растения. Хвойные растения и цветковые растения. Их разнообразие. Лекарственные растения. Хвощи, плауны, папоротники, их отличие.

**Практика:** Мхи и лишайники. Их значение. Наблюдение за животными зооуголка. Просмотр фотографий, открыток. Определение растений. Тематическое занятие Растения парка Куракина дача. Игра «Отгадай растение». Обобщающее занятие по теме: «Растительный мир».

### 4. Царство грибов Ленинградской области.

**Теория:** Царство грибов Съедобные и несъедобные грибы Ленинградской области. Разнообразие грибов. Творческая работа. Микроскопические грибы, их значение.

**Практика:** Классификация грибов. Игра «Отгадай гриб». Изучение открыток с различными видами грибов. Викторина «Грибы» Зарисовка гриба. Наблюдение за животными зооуголка.

### 5. Животные зооуголка.

**Теория:** Царство Животные. Экскурсия по зооуголку. Зоотехнические нормы, оборудование живого уголка. Беспозвоночные животные. Их видовое разнообразие. Класс: млекопитающие, отряд зайцеобразные. Декоративные кролики. Джунгарские хомяки: биология, содержание Морские свинки. Образ жизни, содержание. Шиншилла: биология, образ жизни, содержание. Класс пресмыкающиеся, отряд черепахи. Степная черепаха. Красноухая черепаха. Аквариумные рыбки и их разнообразие.

**Практика:** Классификация организмов. Правила безопасности при общении с животными. Содержание животных в зооуголке. Африканская улитка. Образ жизни, содержание. Разнообразные породы кроликов. Техника безопасности при работе с хомяками. Составление рациона питания для свинок. Составление рациона питания для шиншиллы. Рацион питания для черепах. Обобщающее занятие по теме: «Животные зооуголка». Экскурсия по зооуголку. Подготовка сообщений о рыбках.

### 6. Животный мир Ленинградской области.

**Теория:** Представители отряда Парнокопытные и Непарнокопытные. Представители отряда Ластоногие. Питание, размеры, рост и развитие. Виды приспособлений к зимовке у представителей фауны. Кормовые базы представителей насекомоядных, грызунов в лесах. Травоядные: лось, северный олень (в сравнении). Представители отряда хищные: волк, лисица, распространение. Познавательное занятие. Животные Ленобласти и Ленинградском зоопарке. Кормовые базы представителей зайцеобразных в лесах. Распространение в природе различных видов животных. Насекомые Ленобласти. Птицы Красной книги Ленобласти. Млекопитающие Красной книги Ленобласти. Определение видов животных по описанию. Птицы в природе. Кормовая база птиц. Птицы перелетные. Разнообразие видов птиц. Птицы в городе.

Домашние питомцы. Промысловые виды рыб Ленобласти. Следы жизнедеятельности животных. Тематическое занятие «Лесная газета» В. Бианки. Животные водоемов. Млекопитающие. Млекопитающие леса в весенний период. Содержание кроликов в домашних условиях. Содержание морских свинок в домашних условиях Тематическое занятие. Животный мир Ленинградской области.

**Практика:** Рационы питания для грызунов в живом уголке. Творческая работа «Животные в природе». Экскурсия по зооуголку. Отличие зайца от кролика. Творческая работа "Эти забавные животные». Изучение открыток, плакатов с изображением животных. Первая помощь при укусе клещей. Подготовка докладов о птицах. Подготовка докладов о жизни млекопитающих. Миграция рыб и птиц. Работа с определителями видов животных. Просмотр видеофильма. Гнездование птиц. Подготовка доклада о птицах. Знакомство с определителями птиц. Парк «Куракина дача». Решение кроссворда «Пресноводные рыбы». Подготовка выставки «Мой домашний питомец» Творческая работа. Игра «Чей это след» Зоовикторина о животных. Доклады о млекопитающих. Определение водной фауны при помощи справочных материалов. Экскурсия по зооуголку. Подготовка сообщений о млекопитающих. Оформление выставки «Мой домашний питомец». Проведение выставки «Мой домашний питомец». Обобщающее занятие по теме «Животный мир Ленинградской области». Решение кроссвордов. Просмотр видеофильма.

## **7. Экология.**

**Теория:** Причины исчезновения некоторых видов. Заповедники. Рыбы в Ленобласти. Водные биогеоценозы. Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Животные и растения Красной книги. Экологические группы птиц: кустарно-лесные, болотно-луговые, водные. Кормовые ресурсы леса: растительные и животные. Красная книга Ленинградской области. Мероприятия по охране животных. Экологические группы животных.

**Практика:** Правила поведения в природе. Наблюдение за растениями и животными зооуголка. Решение кроссвордов на тему: «Экология». Викторина «Удивительный мир птиц». Решение кроссвордов «Животные Красной книги». Влияние человека на лес: негативное и позитивное. Обобщающее занятие по теме «Экология». Решение экологических кроссвордов. Просмотр видеофильма.

## **8. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Педагогическое тестирование.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознают значимость человека в жизни животных и растений;
- будут уметь работать и вести себя в коллективе.

#### **Метапредметные:**

- будут уметь оформлять результаты своих наблюдений в виде тематических докладов;
- будут уметь работать самостоятельно с литературой;
- научатся проявлять эстетические и творческие способности.

#### **Предметные:**

- получают знания по биологии и экологии, расширяющие рамки школьной программы;
- узнают сельскохозяйственных животных и особенности их жизнедеятельности;
- овладеют знаниями в области экологии и охраны окружающей среды, правильно вести себя в природных условиях;
- приобретут навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- узнают животных леса и особенности их жизнедеятельности.

## Оценочные и методические материалы

### Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Теоретические занятия</b>	Беседа, лекция, традиционное занятие	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	<b>Дидактический материал:</b> наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, микроскоп.	Зачетное занятие, конференция
2.	<b>Практические занятия</b>	Традиционное, практическое, комбинированное занятие, игра, защита проектов, конференция, экскурсия, поход	<b>Приемы:</b> беседа, показ педагогом, работа по образцу и самостоятельная творческая работа учащихся. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, репродуктивный, групповой.	<b>Оборудование зооуголка:</b> клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы. <b>Дидактический материал:</b> наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, микроскоп.	Зачетное занятие, конференция
3.	<b>Культурно-досуговые мероприятия</b>	Конкурс, праздник	<b>Приемы:</b> игра, упражнение, решение проблемной ситуации. <b>Методы:</b> словесный, практический, репродуктивный, частично-поисковый, исследовательский; коллективный, групповой.	<b>Дидактический материал:</b> наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи. <b>Техническое оснащение:</b> столы, стулья, музыкальный центр, компьютер, проектор, экран.	Конкурс, игра-испытание, выставка

## Информационные источники

### для педагога:

1. Айрапетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И.М. Звери. – М., 1978.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бабенко В.Г. Атлас птиц. – М.: «Росмэн-пресс», 2004.
4. Бабенко В.Г., Зайцева Е.Ю. Биология: Материалы к урокам-экскурсиям. – М.: НЦ «ЭНАС», 2002.
5. Бейко В.Б., Березин Н.В. Большая энциклопедия животного мира. – М.: «Росмэн», 2003.
6. Бернар де Ветер. Энциклопедия редких животных. – М.: «Росмэн», 2006.
7. Васильева Г.Д. Зоология: Проверочные карточки и тесты, 7 кл. – 2001.
8. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., 1995.
9. Гладков Н.А., Рустамов А.К. Животные культурных ландшафтов. – М.: «Мысль», 1975
10. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: «Лесная промышленность», 1985.
11. Данилова Е.Ю., Коробков А.Р. Фенологические наблюдения в природе. – СПб.: Балтийский фонд природы СПб общества естествоиспытателей. – 2004.
12. Дерим-Оглу Е.Н. Учебно-полевая практика по зоологии. – М., 1979.
13. Держинский Ф.Я. Сравнительная анатомия позвоночных животных. – М.: «ЧеРо», 1998.
14. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
15. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: «Олимп», 1997.
16. Дмитриев Ю. Млекопитающие. – М.: «Олимп», 1997.
17. Дмитриев Ю. Насекомые. – М.: «Олимп», 1997.
18. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: «Агропромиздат», 1987.
19. Животный мир России. – М.: «Росмен», 2013.
20. Захаров Б.И., Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. – М.: «Дрофа», 2002.
21. Карабельников В.А. Краски природы. – М., 1979.
22. Козлов М., Нинбург Е. Ваша коллекция. – М., 1971.
23. Кумченко В.С. Сборник тестов, задач и заданий с ответами. – М.: «Мнемозина», 1998.
24. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста. – М.: «АСТ», 2013.
25. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
26. Мосияш С.С. Летающие ночью. – М.: «Знание», 1985.
27. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
28. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.: «Вече», 2004.
29. Никимов А.Е., Теремов А.Е. Дидактический материал по зоологии. – М., 1997.
30. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. – М.: «Высшая школа», 1975.
31. Новиков Г.А. Звери Ленинградской области. – Л., 1979.
32. Пименов А.В., Пименова Е.А. Биология: Дидактические материалы к разделу «Животные», 7-8 кл. – М.: НЦ «ЭНАС», 2003.
33. Плешаков А.А. Природа. – М.: «Вента-Граф» 1994.
34. Резанов А.Г. Зоология, сборник тестов. – М.: «Издат-школа», 1998.
35. Сабунаев Д.В. Животные у вас дома. – М., 2002.
36. Серебряковский А.С. Биологические прогулки. – М.: «Наука», 1973.
37. Слоним А.Д. Инстинкт. – М.: «Наука». 1967.
38. Соколов В.Е. Систематика млекопитающих. – М.: «Высшая школа», Т.1 – 1973, Т.2 – 1977, Т.3 – 1979.
39. Фабри К.Е. Основы зоопсихологии. – М.: ОМК «Психология», 2004.
40. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1990.

41. Фридман Э.П. Занимательная приматология. – М.: «Знание», 1985.
- для учащихся и родителей:**
1. Айрапетьянц А.Э., Стрелков П.П., Фокин И.М. Звери. – М., 1978.
  2. Акимускин И.И. Причуды природы. – М.: «Мысль», 1981.
  3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
  4. Бейко В.Б., Березин Н.В. Большая энциклопедия животного мира. – М.: «Росмэн», 2003.
  5. Бернар де Ветер. Энциклопедия редких животных. – М.: «Росмэн», 2006.
  6. Бобринский И.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. – М.: Просвещение, 1965.
  7. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., 1995.
  8. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб., 1997.
  9. Гржимек Бернгард Мы вовсе не такие. – М.: «Дрофа», 2003.
  10. Даррел Д. Поймайте мне колобуса. – М.: «Астрель», 2002.
  11. Даррел Д. Поместье зверинец, М., Астрель, 2002 г
  12. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
  13. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: «Агропромиздат», 1987.
  14. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. – М., 1992.
  15. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста. – М.: «АСТ», 2013.
  16. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
  17. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
  18. Рублёв С. Детям о животном мире: Энциклопедия для детей. – М., 2004.
  19. Смирин В. Звери в природе. – М.: «Армада-пресс», 2000.
  20. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1990.
  21. Черныш И.В. Удивительные растения. – М.: «АСТ», 2002.
  22. Энциклопедия для детей: Биология / Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000.
  23. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002.

**Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:**

1. Биология. Беспозвоночные, членистоногие, хордовые, млекопитающие. – ООО «Минелла».
2. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
3. Дикая природа России (6 серий). – ООО «Kinozal.TV», 2009.
4. Кто оставил след? – М.: Комитет по культуре, Государственный Дарвиновский музей.
5. Мир диких животных. Хищники. Среда обитания. – М.: «DVD, Video», 2002.
6. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников). – ЗАО «Новый диск», 2006.
7. Новая школа: Шпаргалки для старшеклассников (Биология). – М.: ЗАО «Новый диск», 2006.
8. Птицы. Путешествие на край света (Регион Франция) – М.: «DVD, Video», 2004.
9. Хищники. Мир диких животных. Дикие крики. – М.: «DVD, Video», 2002.
10. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.
11. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для учащихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007

## Интернет-ресурсы

Рыбы	<p><a href="http://zelenyshluz.narod.ru">http://zelenyshluz.narod.ru</a> – Зооклуб: Мегаэнциклопедия о животных</p> <p><a href="http://med.claw.ru">http://med.claw.ru</a> – Мир животных: электронные версии книг</p>
Птицы	<p><a href="http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/voices-of-nature.htm">http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/voices-of-nature.htm</a></p> <p><a href="http://www.ornithologist.ru/index.html">http://www.ornithologist.ru/index.html</a></p> <p><a href="http://ornitolog.ucoz.ru/">http://ornitolog.ucoz.ru/</a></p> <p><a href="http://www.ecosystema.ru/08nature/birds/morf/morf5.htm">http://www.ecosystema.ru/08nature/birds/morf/morf5.htm</a></p>
Млекопитающие	<p><a href="http://www.ebio.ru/zoo60.html">http://www.ebio.ru/zoo60.html</a></p> <p><a href="http://ethology.ru/other/?id=6">http://ethology.ru/other/?id=6</a></p> <p><a href="http://www.floranimal.ru/classes/2193.html">http://www.floranimal.ru/classes/2193.html</a></p>
Домашние животные	<p><a href="http://myreptile.ru/forum/index.php?board=76.0">http://myreptile.ru/forum/index.php?board=76.0</a></p> <p><a href="http://www.zootovary.com/pervaya-veterinarnaya-pomosch-jivotnym-a-58.html">http://www.zootovary.com/pervaya-veterinarnaya-pomosch-jivotnym-a-58.html</a></p> <p><a href="http://www.zoo-spas.ru/interesnye-stati/pervaya-pomosh-zhivotnym/">http://www.zoo-spas.ru/interesnye-stati/pervaya-pomosh-zhivotnym/</a></p>
Охрана природы, экология (для педагога)	<p><a href="http://www.paslo.ru/redbookl.htm">http://www.paslo.ru/redbookl.htm</a></p> <p><a href="http://runature.ru/">http://runature.ru/</a></p> <p><a href="http://www.chemport.ru/data/chemipedia/article_2666.html">http://www.chemport.ru/data/chemipedia/article_2666.html</a></p> <p><a href="http://fns.nspu.ru/resurs/nat">http://fns.nspu.ru/resurs/nat</a> – Внешкольная экология. Программа «Школьная экологическая инициатива»</p> <p><a href="http://www.zensh.ru">http://www.zensh.ru</a> – Зеленый шлюз: путеводитель по экологическим ресурсам</p> <p><a href="http://charles-darwin.narod.ru">http://charles-darwin.narod.ru</a> – Центр охраны дикой природы: публикации по экологии</p> <p><a href="http://www.biodiversity.ru">http://www.biodiversity.ru</a> – Центр экологического образования МГДД(Ю)Т</p> <p><a href="http://moseco.narod.ru">http://moseco.narod.ru</a> – Экологическое образование детей и изучение природы России. Экологический центр «Экосистема»</p> <p><a href="http://plant.geoman.ru">http://plant.geoman.ru</a> – Редкие и исчезающие животные России и зарубежья</p>
Растительный мир Ленинградской области (для педагога)	<p><a href="http://evolution.powernet.ru">http://evolution.powernet.ru</a> – Травянистые растения Московской области: онлайн-справочник</p> <p><a href="http://birds.krasu.ru">http://birds.krasu.ru</a> – Растения: электронные версии книг</p> <p><a href="http://www.ecocommunity.ru">http://www.ecocommunity.ru</a> – Проект Herba: ботанический сервер Московского университета</p> <p><a href="http://www.herba.msu.ru">http://www.herba.msu.ru</a> – Проект Forest.ru: все о российских лесах</p> <p><a href="http://www.paleo.ru/museum">http://www.paleo.ru/museum</a> – Популярная энциклопедия «Флора и фауна»</p>
Поведение животных (для педагога)	<p><a href="http://www.ebio.ru/org24.html">http://www.ebio.ru/org24.html</a> – Поведение животных</p> <p><a href="http://www.zoovet.ru/text.php?tem=8">http://www.zoovet.ru/text.php?tem=8</a> – Поведение животных</p> <p><a href="http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/POVEDENIE_ZHIVOTNIH.html">http://www.krugosvet.ru/enc/nauka_i_tehnika/biologiya/POVEDENIE_ZHIVOTNIH.html</a> – Поведение животных Энциклопедия Кругосвет</p> <p><a href="http://juchka.ru/">http://juchka.ru/</a> – Зоопсихология. Поведение и психика животных</p> <p><a href="http://www.follow.ru/article/245">http://www.follow.ru/article/245</a> – Поведение животных. Психобиология, этология и эволюция</p> <p><a href="http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/6941/ПОВЕДЕНИЕ">http://dic.academic.ru/dic.nsf/enc_colier/6941/ПОВЕДЕНИЕ</a> – Поведение животных</p> <p><a href="http://www.fatpoint.ru/">http://www.fatpoint.ru/</a> – Поведение животных – Зоопсихология</p> <p><a href="http://evolution.powernet.ru/library/animal_behaviour.html">http://evolution.powernet.ru/library/animal_behaviour.html</a> – Мак-Фарленд Дэвид. Поведение животных: Психобиология, этология и эволюция</p>
Фильмы о животных	<p><a href="http://www.vesti.ru/videos?cid=1501">http://www.vesti.ru/videos?cid=1501</a> – Рейтинг Тимофея Баженова</p> <p><a href="http://nnm-club.ru/forum/viewtopic.php?t=329244">http://nnm-club.ru/forum/viewtopic.php?t=329244</a> – Дикая природа России</p> <p><a href="http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/6035-vodnaya-zhizn-water-life-poleznaya-voda.html">http://dokonline.com/dokumentalnie-filmi/6035-vodnaya-zhizn-water-life-poleznaya-voda.html</a> – Водная жизнь. Полезная вода</p> <p><a href="http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=577">http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=577</a> – Документальные фильмы BBC</p> <p><a href="http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=706">http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=706</a> – Документальные фильмы Animal Planet</p> <p><a href="http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=578">http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=578</a> – Документальные фильмы Discovery</p> <p><a href="http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=579">http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=579</a></p>

### **Педагогические методики и технологии**

Решение поставленных задач требует реализации в процессе обучения следующих педагогических принципов:

1. Комплексный подход к обучению – гармония познавательно-мировоззренческого, эмоционально-волевого, действенно-практического компонентов в образовательном процессе, что осуществляется в реализации правил «знание через деяние», «от проблемы к диалогу», «от любопытства – к познавательному интересу».
2. Единство теории и практики – не говорить о природе, а взаимодействовать; не узнавать, а действовать на основе полученных знаний; не рассуждать о нуждах природы, а заботиться о ней. При этом в самом обучении используются два пути познания – от теории к практике, от практики к теории. Для реализации этого принципа большие возможности представляют животные зооуголка, полевые работы и экспедиции.
3. Системность в обучении – любое явление или субъект природы рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими субъектами, явлениями и условиями жизнедеятельности.
4. Последовательность и постепенность в обучении – обучение детей в соответствии с их возможностями и запросами, постепенный переход от простого к сложному.

**Оценочные материалы**  
**Критерии и параметры промежуточной аттестации**  
для оценки результатов освоения программы 1 года обучения

**1. Теоретические основы знаний о животных живого уголка (0-5 баллов).**

**1-А. Систематизация представителей фауны зооуголка по группам (0-1 балл):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Нечеткое распределение видов по группам	0,5
Систематичное распределение видов по группам	1,0

**1-А. Знание зоотехнических параметров содержания (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Необходимый температурный режим	0,5
Размеры клетки, вольеры, террариума, аквариума	0,5
Световой режим	0,5
Режим кормления	0,5

**1-В. Знание особенностей биологии вида (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Центр происхождения вида	0,5
Суточная активность животного	0,5
Особенности размножения	0,5
Особенности поведения вида	0,5

**2. Практические навыки ухода за животными живого уголка (0-5 баллов).**

**2-А. Техника безопасности (0-1 балл):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Знание санитарных норм	0,5
Особенности поведения отдельных видов	0,5

**2-Б. Оборудование живого уголка (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Виды наполнителей	0,5
Виды убежищ	0,5
Виды поилок и кормушек	0,5
Измерительные приборы	0,5

**2-В. Рационы питания животных (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Виды зернового корма	0
Виды травянистого корма	0,5
Виды животного корма	0,5
Витамины и минералы	0,5
Ядовитые растения	0,5

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:  
низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).



**Критерии и параметры промежуточной аттестации**  
для оценки результатов освоения программы 1 года обучения

**1. Теоретические основы знаний по ветеринарии (0-4 балла).**

<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов</b>
Отсутствие ответа	0
Помощь при травме	0,5-1,5
Помощь при пищевом отравлении	0,5-1,0
Помощь при воспалительном процессе	0,5-1,5

**2. Практические навыки по содержанию животных (0-6 баллов).**

<b>Критерии</b>	<b>Количество баллов</b>
Подбор материалов и размеров для обитания животного	0,5-1,0
Выбор конструкции вольеры, террариума с учетом особенностей поведения и образа жизни животного	0,5-1,0
Внутреннее оборудование для вольеры	0,5-1,0
Состав кормов	0,5-2,0
Режим кормлений	0,5-1,0

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий уровень (1-3,5 балла);
- средний уровень (4-6,5 баллов);
- высокий уровень (7-10 баллов).

**Тестовое задание**  
начальной диагностики для учащихся 2 года обучения

**1. Перечислите основные царства живой природы:**

№	Названия Царств
1.	
2.	
3.	
4.	

**2. Впишите краткое определение следующих наук о живой природе:**

№	Название	Краткое определение
1.	Зоология	Наука о ...
2.	Ботаника	Наука о ...
3.	Микология	Наука о ...
4.	Экология	Наука о ...
5.	Этология	Наука о ...

**3. Какие растения в Ленинградской области зацветают ранней весной?**

Обведите номер правильного ответа:

1. Ландыш майский
2. Одуванчик
3. Ветреница дубравная
4. Ромашка
5. Примула
6. Колокольчик
7. Медуница

**4. У каких, из перечисленных животных, зубы растут всю жизнь?**

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

**5. Кто из этих животных живет в норах?**

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

**6. В каком порядке произошли следующие группы позвоночных животных?**

Расставьте цифры напротив названия вида в порядке происхождения:

- Млекопитающие
- Рептилии
- Птицы
- Земноводные
- Рыбы

**7. К какой группе животных относятся следующие виды?**

Соедините стрелками правильные ответы:

Кролик	Грызуны
Агути	
Хомяк	Насекомоядные
Еж	
Крыса	Хищные
Шиншилла	
Песчанка	Зайцеобразные
Хорек	

**8. Подберите пару каждому животному**

Хорь лесной	Белка
Кролик	Агути
Морская свинка	Норка
Хомяк сирийский	Заяц русак
Еж	Крот

**Общий балл:**

Результаты ответов на предложенное тестовое задание оцениваются по количеству правильных ответов:

№	Ответы	Количество баллов
1.	Бактерии, Грибы, Растения, Животные	0-4
2.	Зоология – наука о животных. Ботаника – наука о растениях. Микология – наука о грибах. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Этология – наука о поведении животных.	0-5
3.	ландыш майский, ветреница дубравная, примула, медуница	0-4
4.	кролик, шиншилла, морская свинка, крыса	0-4
5.	кролик, хорек, крыса	0-3
6.	Рыбы–Земноводные–Рептилии–Птицы–Млекопитающие	0-5
7.	Зайцеобразные: кролик. Грызуны: агути, крыса, хомяк, шиншилла. Насекомоядные: еж. Хищные: хорек.	0-7
8.	хорь лесной – норка кролик – заяц русак еж – крот морская свинка – агути хомяк сирийский – белка	0-5
	<b>Итого:</b>	<b>0-37</b>

**Оценка уровня знаний:**

- низкий уровень (0-19 баллов);
- средний уровень (20-27 баллов);
- высокий уровень (28-37 баллов).

**Критерии и параметры промежуточной аттестации**  
для оценки результатов освоения программы 2 года обучения

**1. Теоретические основы знаний о правилах поведения в природе (0-5 баллов)**

**1-А. Инструктаж по правилам работы с биологическими объектами: (0-1 балл):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Неполный перечень основных требований	0,5
Полный перечень требований	1,0

**1-А. Знание системы классификации живых организмов (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Полный перечень основных групп живых организмов	0,5
Перечень основных характеристик каждой группы	0,5
Возможные местообитания представителей различных групп	0,5
Взаимосвязи живых организмов	0,5

**1-В. Знание основных групп растений Ленинградской области (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Перечень распространенных видов деревьев и кустарников	0,5
Перечень некоторых лекарственных растений	0,5
Перечень хвойных растений	0,5
Знание сезонных изменений у растений	0,5

**2. Практические навыки по определению групп организмов:(0-5 баллов).**

**2-А. Определение живого организма до царства и типа (0-1 балл):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Определение Царства организма	0,5
Определение Типа организма	0,5

**2-Б. Определение растений (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Определить распространенное лекарственное растение	0,5
Определить распространенное хвойное растение	0,5
Определить распространенное дерево	0,5
Определить распространенный кустарник	0,5

**2-В. Определение животных Ленинградской области (0-2 балла):**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Определение беспозвоночного до Класса	0,5
Определение распространенного вида рыб	0,5
Определение распространенного вида птиц	0,5
Определение распространенного вида млекопитающих	0,5

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы: низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).

**Критерии и параметры промежуточной аттестации**  
для оценки результатов освоения программы 2 года обучения

**1. Теоретические основы знаний по экологии и охране природы (0-5 балла).**

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Перечисление основных причин исчезновения видов	0,5-1,5
Виды природоохранных территорий	0,5-1,0
Исчезающие виды животных Ленинградской области	0,5-1,5
Знание экологических видов	0,5-1,0

**2. Практическая демонстрация экологической грамотности (0-5 баллов).**

Критерии	Количество баллов
Правила утилизации мусора	0,5-1,0
Основные правила поведения в лесу	0,5-1,0
Правила поведения на охраняемых территориях	0,5-1,0
Правила поведения вблизи водоемов	0,5-1,0
Составление перечня факторов среды, негативно влияющих на здоровье жителя мегаполиса	0,5-1,0

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий (1-3,5 балла);
- средний (4-6,5 баллов);
- высокий (7-10 баллов).

**Система оценки достижений учащихся**

**Для учащихся 1 года обучения:**

**1. Практические навыков для работы с биологическими объектами:**

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы (0-1 балл);
- б) демонстрация знания оборудования для правильного содержания основных видов животных зоологического уголка (0-1 балл);
- в) знание всех необходимых видов корма для питомцев зооуголка (0-1 балл).

**2. Демонстрация знаний по биологии видов:**

- а) сформированность знаний о классификации объектов живой природы (0-1 балл);
- б) знание основных параметров содержания представителей фауны живого уголка (0-1 балл);
- в) умение ставить задачи, анализировать, наблюдать, делать выводы и принимать самостоятельные решения (0-1 балл).

**3. Участие в мероприятиях коллектива:**

- а) участие в викторинах, играх по станциям, праздниках (0-1 балл);
- б) участие в конкурсах любого уровня (0-1 балл);
- в) участие в оформлении станции, выставки, создание игры (0-1 балл);
- г) победа на конкурсе любого уровня (0-1 балл).

## Для учащихся 2 года обучения:

### 1. Получение практических навыков для работы с биологическими объектами:

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы и при работе с биологическими объектами во время выездных мероприятий (0-1 балл);
- б) знание зоотехнических параметров содержания для создания наилучших условий для питомцев разных видов живого уголка (0-1 балл);
- в) умение оказать первую помощь питомцу зоологического уголка (0-1 балл).

### 2. Демонстрация общебиологических знаний:

- а) сформированность интереса к изучению разнообразия и классификации объектов живой природы и закономерностей их изменений (0-1 балл);
- б) умение применять полученные знания для решения основных проблем в области этологии, экологии и охраны природы (0-1 балл);
- в) развитие качеств натуралиста-исследователя: наблюдательности, ответственности, адекватного общения с различными представителями фауны, способности принимать самостоятельные решения (0-1 балл).

### 3. Участие в мероприятиях коллектива, конкурсной деятельности:

- а) участие в праздниках, играх по станциям, выставках (0-1 балл);
- б) участие в конкурсах любого уровня (0-1 балл);
- в) участие в проекте «Школа Айболита» (0-1 балл);
- г) разработка собственной игры, подготовка материалов для проведения станции, победа в конкурсе (0-1 балл).

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня:

#### **Низкий уровень: 1-3,5 балла.**

Ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения он показал посредственные знания по биоразнообразию живых организмов, плохо ориентируется в оборудовании для питомцев живого уголка, не может составить правильный рацион питания для животного и не проявлял инициативы при проведении мероприятий в коллективе.

#### **Средний уровень: 4-6,5 баллов.**

Ставится учащемуся, если на зачетном занятии он продемонстрировал хорошее знание систематики животных, умение адекватно себя вести с ними, оформить место для проживания питомцу в зависимости от биологических особенностей вида и составить правильный рацион питания, а также четко прослеживается умение применить полученные знания на практике (оказать первую помощь питомцу, составить правила поведения в лесу), но был пассивен при проведении мероприятий в коллективе.

#### **Высокий уровень: 7-10 баллов.**

Ставится учащемуся, если на зачетном занятии он свободно ориентировался в любых вопросах по пройденному материалу программы (для учащихся 1 года обучения), а также активно участвовал в мероприятиях и конкурсах разного уровня в течение учебного года (для учащихся 2 года обучения).