

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-гуманитарной направленности  
**«Основы социальных наук»**

Возраст учащихся: 15 - 18 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Кудряшова Ирина Юрьевна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа «**Основы социальных наук**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально - гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

*Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:*

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

**Актуальность.** Социальные науки – это науки о человеке и обществе, при изучении которых учащиеся получают комплексное и целостное знание об обществе. Этими науками являются философия, социология, политология, правоведение, культурология, экономическая теория. В курсе обществознания учащиеся изучают основы научных знаний, поэтому предмет обществознания чрезвычайно сложен и многомерен, требует неординарного поиска ответов на поставленные вопросы, оперирования понятиями всех перечисленных выше наук об обществе. Данная программа практикоориентирована, призвана не только углубить и расширить знания и умения учащихся в рамках социальных наук, но и усилить метапредметные связи, сформировать комплексное представление об их взаимосвязи, создать эффективную базу для формирования научного мировоззрения и четкой гражданской позиции учащихся. Курс призван оказать помощь в систематизации, углублении, обобщении знаний. Теоретический материал адекватен кодификатору элементов содержания по обществознанию, последовательность тем курса подчинена логике построения элементов кодификатора, что усиливает практическую направленность курса. Внутри каждого тематического раздела есть вопросы, традиционно вызывающие затруднения у относительно большого числа учащихся. Ряд содержательных элементов, вызывает трудности в силу различных причин: появление нового количества элементов содержания,

недостаточное внимание к ряду вопросов в силу кажущейся очевидности в сложившейся традиционной практике преподавания («Человек и общество», «Познание»), различие в степени представленности отдельных содержательных единиц в действующих учебниках по обществознанию («Социальная сфера», «Политика»), слабая межпредметная интеграция учебных дисциплин, дефицит учебного времени. Типичные ошибки высвечивают не только уровень освоения знаний по основам социальных наук, но и степень овладения необходимыми интеллектуальными умениями, мыслительными операциями, способами деятельности. Более целенаправленной работы требуют также умения: соотносить теоретический материал с жизненными реалиями, оценивать справедливость суждений о социальных явлениях на основе обществоведческих знаний, раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения общественных наук, оперировать терминами и понятиями в заданном контексте, решать проблемно-познавательные задачи, применяя социально-гуманитарные знания.

### **Отличительные особенности программы**

Методика преподавания курса направлена на практико-ориентированные виды учебной деятельности, высокий уровень самостоятельной работы учащихся. Основные типы занятий – практические занятия, тренинги, семинары, самостоятельная работа. Практические занятия предполагают решение практических задач с целью отработки предметных навыков и умений. Практикумы, тренинги, самостоятельная работа планируются на основе работы с текстами, документами, выполнения заданий по решению проблемных задач, составлению сложного плана, завершение таблиц, схем, написание и анализ эссе. Наиболее сложные и важные темы могут быть изучены в ходе проведения лекций: лекций-диалогов, лекций с элементами практических упражнений, дискуссий, с использованием активных, интерактивных методов (работа в малых группах, анализ документов, текстов, написание эссе). Важным условием эффективности учебного процесса является использование мультимедийных средств обучения, использование в учебной практике интернет-ресурсов. Не менее 40% учебного времени отводится на самостоятельную работу учащихся, позволяющую им приобрести опыт познавательной и практической деятельности. Минимальный набор выполняемых учащимися работ включает в себя:

- работу с различными неадаптированными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений; формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современной социальной жизни, с применением методов социального познания;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы социально-гуманитарного знания;
- участие в обучающих играх, тренингах, моделирующих ситуации из реальной жизни;
- участие в дискуссиях, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции; оппонирование иному мнению;
- осуществление учебно-исследовательских работ по социальной проблематике;
- конспектирование, подготовку рефератов, освоение приемов оформления результатов исследования актуальных социальных проблем.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся старшего школьного возраста.

### **Цели и задачи программы**

**Цель программы** – систематизация, углубление и обобщение знаний и умений в рамках социальных дисциплин, способствующих успешной социализации учащихся

## Задачи

### Обучающие:

- познакомить с тенденциями развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшим социальным институтом, необходимостью регулирования общественных отношений, сущностью социальных норм, механизмами правового регулирования, особенностями социально-гуманитарного познания;
- научить выявлять существенные признаки социальных объектов и явлений, понимать и раскрывать сущность понятий разной степени сложности;
- формировать основные знания и умения по основам социальных наук;
- научить соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими и оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- формировать умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- научить применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- формировать умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- научить формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### Развивающие:

- формировать умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию умения преодолевать трудности;
- формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий, умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- способствовать формированию навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

### Воспитательные:

- способствовать формированию коммуникативной культуры; воспитывать гражданскую позицию, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание гуманистических ценностей, социальную ответственность и трудолюбие;

- формировать антикоррупционное сознание.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора.** Для обучения приглашаются учащиеся, проявляющие интерес к изучению социальных наук.

**Условия формирования групп:** Группы формируются по возрастному принципу, принимаются все желающие.

#### **Объем программы.**

Количество часов в год	Общий объем курса
72	72

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Наполняемость учебной группы:** 15 человек.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год).  
Продолжительность академического часа – 45 минут.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

- учебный кабинет, оборудование (столы, стулья, доска);
- техническое оснащение кабинета (компьютер, принтер, проектор, экран, музыкальный центр).

### **Особенности организации образовательного процесса**

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформируют коммуникативную культуру;
- воспитают гражданскую позицию, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание гуманистических ценностей, социальную ответственность и трудолюбие;
- приобретут антикоррупционное сознание, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформируют эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобретут бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформируют экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретут ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные:**

- сформируют умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- овладеют умением преодолевать трудности;
- сформируют целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий, умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- приобретут навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- сформируют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- приобретут готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

**Предметные:**

- познакомятся с тенденциями развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшим социальным институтом, необходимостью регулирования общественных отношений, сущностью социальных норм, механизмами правового регулирования, особенностями социально-гуманитарного познания;
- научатся выявлять существенные признаки социальных объектов и явлений, понимать и раскрывать сущность понятий разной степени сложности;
- приобретут основные знания и умения по основам социальных наук;
- научатся соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими и оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- овладеют умением устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- научатся применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- сформируют умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- научатся формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

### Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	3	1	2	
2.	Общество	7	4	3	
3.	Культурология духовная жизнь общества	9	5	4	
4.	Человек. Познание	8	5	3	
5.	Политология	9	5	4	
6.	Экономика	11	7	4	
7.	Социология	11	8	3	
8.	Правоведение	8	5	3	
9.	Промежуточный контроль	3	1	2	тестирование
10.	Итоговый контроль	3	-	3	зачет
	<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>41</b>	<b>31</b>	

## **Рабочая программа**

### **Задачи**

#### **Обучающие:**

- познакомить с тенденциями развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшим социальным институтом, необходимостью регулирования общественных отношений, сущностью социальных норм, механизмами правового регулирования, особенностями социально-гуманитарного познания;
- научить выявлять существенные признаки социальных объектов и явлений, понимать и раскрывать сущность понятий разной степени сложности;
- формировать основные знания и умения по основам социальных наук;
- научить соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими и оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- формировать умение устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- научить применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- формировать умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- научить формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

#### **Развивающие:**

- формировать умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- способствовать формированию умения преодолевать трудности;
- формировать целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий, умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- способствовать формированию навыков критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук.

#### **Воспитательные:**

- способствовать формированию коммуникативной культуры;



воспитывать гражданскую позицию, российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

- осознание гуманистических ценностей, социальную ответственность и трудолюбие;
- формировать антикоррупционное сознание.

### **Содержание обучения**

#### **1. Вводное занятие.**

**Теория:** Установочная лекция. Инструктаж по технике безопасности.

**Практика:** Практикум по определению уровня обученности. Практикум по определению уровня обученности.

#### **1. Общество.**

**Теория:**

Социум как особенная часть мира. Системное строение общества. Понятие «общество» в узком и широком смысле. Функции общества. Общественные отношения. Общество – динамическая система. Сферы общественной жизни. Специфические черты общества.

**Общество и природа.** Понятие «природа» в узком и широком смысле. «Вторая природа». Взаимодействие общества и природы. Противоречия общества и природы. Представления о взаимосвязи общества и природы.

**Общество и культура.** Понятия «культура». Система взаимоотношений общества и культуры.

**Взаимосвязь экономической, социальной, политической, и духовной сфер общества.** Взаимосвязь сфер общественной жизни общества. Взаимовлияние сфер.

**Социальные институты.** Социальный институт. Основные комплексы социальных институтов. Функции социальных институтов.

**Многовариантность общественного развития. Типология обществ.** Общественное развитие. Реформа и ее виды. Революция и ее виды. Модернизация. Традиционное общество. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество. Формационный и цивилизационный подходы к изучению общества. Западная и восточная цивилизации.

**Понятие общественного прогресса.** Различные взгляды на направленность общественного развития. Сущность понятий «прогресс» и «регресс». Особенности прогресса и его критерии. Стагнация.

**Процессы глобализации и становление единого человечества.** Глобализация. Основные направления глобализации. Последствия процесса глобализации. Единство современного мира. Основные факторы единства современного человечества.

**Глобальные проблемы человечества.** Термин «глобальные проблемы». Причины возникновения. Общие черты. Главные (приоритетные) глобальные проблемы. Основные направления разрешения глобальных проблем. Социальные прогнозы перспектив человечества.

**Практика:** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме, решение практических задач. Системное строение общества. Глобальные проблемы человечества. Понятие общественного прогресса.

#### **2. Культурология, духовная жизнь общества.**

**Теория:**

**Культура и духовная жизнь.** Подходы к пониманию культуры как явления общественной жизни. Понятие «культура». Материальная культура. Духовная культура. Основные функции культуры. Структура духовной жизни общества.

**Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура.** Типология культур. Основные формы: элитарная, народная,

массовая. Разновидности культуры: субкультура, контркультура. Влияние массовой культуры на духовную жизнь общества.

**Средства массовой информации.** СМИ и их роль в духовной жизни общества. Функции СМИ.

**Искусство, его формы, основные направления.** Понятие «искусство». Теории происхождения искусства. Предмет искусства. Виды и жанры. Специфические черты искусства. Функции искусства.

**Наука.** Понятие «наука». Виды наук. Модели развития научного знания. Функции современной науки.

**Социальная и личностная значимость образования.** Образование. Цель образования. Функции образования. Система образования в России. Сеть образовательных учреждений. Комплекс принципов, определяющих функционирование системы образования. Общие тенденции в развитии образования.

**Религия. Роль религии в жизни общества. Мировые религии.** Определение «религия». Происхождение религии. Религиозная вера. Культ. Атрибуты религиозного культа. Ранние формы религии: тотемизм, анимизм, фетишизм, магия. Национально-государственные религии. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Основные функции религии.

**Мораль. Нравственная культура.** Понятие «мораль». Развитие норм морали: табу, обычай, традиция, моральные правила. Происхождение морали. Понятие «нравственность». Мораль и право: общее и различия. Важнейшие функции морали в обществе. Нравственная культура личности. Важнейшие принципы современной нравственной культуры личности.

**Тенденции духовной жизни современной России.** Основные проблемы и тенденции современной культурной ситуации в России.

**Практика:** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение заданий практических задач. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Формы и разновидности культуры: народная, массовая и элитарная; молодежная субкультура. Средства массовой информации и их роль в жизни общества. Искусство, его формы, основные направления. Социальная и личностная значимость образования.

### **3. Человек. Познание.**

#### **Теория:**

**Человек как результат биологической и социальной эволюции. Бытие человека.** Теории происхождения человека. Человек – биологическое существо. Основные отличия человека от животного. Человек – существо социальное. Бытие человека. Потребности и интересы человека.

**Деятельность человека, ее основные формы. Мышление и деятельность.** Деятельность. Деятельность человека и активность животного. Основные компоненты деятельности. Виды действий. Игра как деятельность. Общение, структура общения. Функции общения. Учение. Труд. Основные классификации деятельности. Творческая деятельность. Мышление. Типы мышления.

**Цель и смысл жизни человека. Самореализация.** Цель жизни. Смысл жизни. Проблема смысла жизни человека. Самореализация.

**Индивид, индивидуальность, личность. Социализация индивида.** Индивид. Индивидуальность. Личность. Структура личности. Социализация. Этапы социализации.

**Внутренний мир человека. Сознательное и бессознательное.** Внутренний (духовный) мир человека. Структура духовного мира человека. Мировоззрение, структура мировоззрения. Типы мировоззрения. Менталитет. Сознание, структура сознания. Самосознание. Бессознательное. Отличие сознательного от бессознательного.

**Самопознание. Свобода и ответственность личности.** Самопознание. Самооценка. «Я»-концепция. Поведение. Виды социального поведения. Свобода и ответственность личности.

**Познание мира. Формы познания.** Познание. Процесс познания. Агностицизм, скептицизм, оптимизм. Чувственное познание: ощущение, восприятие, представление. Рациональное познание: понятие, суждение, умозаключение.

**Истина и ее критерии. Относительность истины.** Что есть истина? Относительная истина, абсолютная истина. Критерии истины. Функции практики в процессе познания.

**Виды человеческих знаний. Научное познание.** Знание. Виды знания. Формы знания. Научное познание. Уровни научного познания. Структура теории. Методы научного познания: анализ, синтез, индукция, дедукция, моделирование, абстракция.

**Социальные науки, их классификация.** Социальные науки. Классификация социальных наук. Важнейшие социальные науки. Социальное познание. Особенности социального познания. Социальный факт.

**Практика:** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение практических задач. Самопознание. Свобода и ответственность личности. Виды человеческих знаний. Научное познание.

#### **4. Политология.**

##### **Теория:**

**Власть, ее происхождение и виды.** Подходы к решению вопроса о природе власти. Компоненты власти. Классификации (типологии) власти. Политическая власть и ее признаки и разновидности. Типы политической власти. Государственная власть. Теория разделения властей.

**Политическая система, ее структура и функции.** Политическая система общества и ее структура. Структурные компоненты (подсистемы) политической системы общества. Функции политической системы. Основные теории происхождения государства. Государство. Признаки государства. Функции государства. Формы правления: монархия, республика. Формы государственно-территориального устройства: унитарное, федеративное, конфедерация. Политические режимы.

**Политические партии и движения. Становление многопартийности в России.** Избирательные системы. Политическая партия и ее черты. Виды политических партий. Партийная система, типы партийных систем. Политические движения. Виды политических движений. Основные этапы становления многопартийности в России.

**Политический режим. Типы политических режимов.** Политический режим. Демократический, тоталитарный, авторитарный режимы.

**Политическая идеология.** Политическая идеология. Основные этапы формирования идеологии. Уровни политической идеологии и функции. Типы политических идеологий.

**Политическая культура.** Политическая культура. Компоненты политической культуры. Функции политической культуры.

**Гражданское общество.** Основные подходы к определению сущности гражданского общества. Соотношение государства и гражданского общества. Предпосылки гражданского общества. Структура и функции гражданского общества.

**Правовое государство.** Правовое государство. Признаки (принципы) правового государства. Предпосылки создания правового государства. Пути формирования правового государства.

**Человек в политической жизни. Политическое участие.** Содержание политической жизни. Политический статус личности. Политическая роль личности. Типы политических ролей. Политический лидер. Особенности политического лидерства. Классификация типов политических лидеров. Политическое участие. Виды политического участия. Основные типы политической деятельности.

**Практика:** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение практических задач. Политическая система, ее структура и функции. Политический режим. Типы политических режимов. Гражданское общество. Правовое государство. Человек в политической жизни. Политическое участие.

## **5. Экономика.**

### **Теория:**

**Экономика: наука и хозяйство.** Термин «экономика». Экономика – это хозяйство. Производство, распределение, обмен, потребление. Факторы производства. Экономика как наука. Функции экономической теории. Макроэкономика. Микроэкономика.

**Экономические системы.** Экономическая система. Основные типы экономических систем: традиционная, централизованная, рыночная, смешанная. Многообразие рынков. Спрос, закон спроса. Предложение, закон предложения.

**Экономическое содержание собственности.** Собственность. Право собственности. Экономическое содержание собственности. Виды собственности.

**Измерители экономической деятельности.** Система национальных счетов. ВВП. ВНП. НДС.

**Экономический цикл и экономический рост.** Экономический цикл. Фазы экономического цикла. Причины циклического развития экономики. Виды кризисов. Экономический рост.

**Экономика и государство.** Роль государства в экономике. Правовое регулирование. Денежно-кредитная политика. Инфляция и ее виды. Банковская система. Налогово-бюджетная политика. Налоги, функции налогов. Государственный бюджет. Государственный долг.

**Мировая экономика: внешняя торговля, международная финансовая система.** Мировая экономика. Международное разделение труда (МРТ). Мировой рынок. Международная торговля. Типы экономической интеграции. Структура международной валютно-финансовой системы.

**Экономика потребителя. Экономика производителя.** Потребитель. Цель потребителя. Рациональное поведение потребителя. Доход потребителя. Уровень жизни. Бизнес, предпринимательство. Виды предпринимательства. Основные принципы, регулирующие предпринимательскую деятельность. Функции предпринимательства.

**Рынок труда. Безработица.** Рынок труда, рабочая сила. Особенности рынка труда. Характерные черты конкурентного труда. Заработная плата. Прожиточный минимум. Безработица. Причины безработицы. Основные виды безработицы. Последствия безработицы.

**Практика:** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение практических задач. Экономика: наука и хозяйство. Экономика потребителя. Рынок труда. Безработица. Налоги.

## **6. Социология.**

### **Теория;**

**Социальное взаимодействие и общественные отношения.** Социальная связь, виды. Типы социальных действий. Формы социального взаимодействия.

**Социальные группы, их классификация.** Социальная общность. Признаки социальной общности и ее виды. Виды социальных групп. Социальная структура общества. Квазигруппа. Организация. Малая группа.

**Социальный статус. Социальная роль.** Социальный статус. Статусный набор. Компоненты социального статуса. Престиж. Авторитет. Социальная роль.

**Неравенство и социальная стратификация. Социальная мобильность.** Социальная дифференциация. Неравенство. Стратификация. Критерии стратификации. Исторические типы стратификационных систем. Социальная мобильность. Виды социальной мобильности.

**Социальные нормы. Отклоняющееся поведение.** Социальная норма: обычаи, традиции. Нормы морали, правовые нормы, религиозные нормы, политические нормы, эстетические нормы. Девиантное поведение. Делинквентное поведение. Социальный контроль.

**Семья и брак как социальные институты.** Семья. Функции семьи. Виды семьи. Брак, виды брака. Демографическая и семейная политика в Российской Федерации.

**Молодежь как социальная группа.** Молодежь. Особенности социального положения молодежи. Типы самодетельности молодежи.

**Этнические общности. Межнациональные отношения.** Этническая общность. Подходы (теории) понимания сущности этносов, их происхождения. Виды этнических общностей. Межнациональные отношения. Способы мирного сотрудничества. Основные тенденции развития наций. Межнациональный конфликт. Причины и типы межнациональных конфликтов. Виды национализма. Пути разрешения межнациональных проблем. Национальная политика в Российской Федерации.

**Социальный конфликт и пути его разрешения.** Конфликт и его участники. Причины, повод, противоречия конфликта. Виды противоречий. Социальный конфликт и виды. Функции социальных конфликтов.

**Социальные процессы в современной России.** Социальные процессы в современной России. Стратификационная структура российского общества. Основные тенденции развития социальной структуры современного российского общества.

**Практика:** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение практических задач. Молодежь как социальная группа. Социальный конфликт и пути его разрешения. Обобщение темы.

## **7. Правоведение.**

### **Теория:**

**Право в системе социальных норм.** Социальные нормы: типы, функции. Норма права, признаки нормы права. Структура нормы права: гипотеза, диспозиция, санкция. Виды правовых норм. Право в системе социальных норм: особенности взаимодействия. Теории происхождения права, признаки и функции.

**Система права: основные отрасли, институты, отношения.** Система права институт права, подотрасль, отрасль права. Виды институтов права. Основные отрасли российского права.

**Источники права. Правовые акты.** Источник (форма) права. Виды источников права: правовой обычай, судебный прецедент, правовая доктрина, нормативно-правовой акт, нормативно-правовой договор. Нормативно-правовой акт. Виды нормативно-правовых актов: закон, подзаконный акт.

**Правонарушения.** Правоотношения, участники. Структура правоотношений. Правонарушение. Состав (структура) правонарушения. Виды правонарушений: преступление и проступок.

**Конституция РФ.** Конституция. Этапы конституционного развития России. Особенности Конституции РФ: структура, содержание.

**Юридическая ответственность и ее виды.** Юридическая ответственность, ее признаки. Принципы юридической ответственности. Основные виды юридической ответственности. Функции.

**Основные понятия и нормы административного, гражданского, трудового, семейного и уголовного права в Российской Федерации.** Характеристика основных отраслей российского законодательства: основные источники, основные понятия и нормы.

**Международные документы о правах человека.** Всеобщая декларация прав человека. Международный пакт о гражданских, политических, экономических, социальных и культурных правах. Судебная защита. Правосудие. Система международной защиты прав человека.

**Правовая культура.** Правовая культура: структура, уровни. Правосознание. Правотворчество. Законность. Правопорядок. Функции правовой культуры. Значение правовой культуры.

**Практика:** Проверка уровня знаний и умений по пройденной теме. Решение практических задач. Правонарушения. Юридическая ответственность и ее виды. Правовая культура.

#### **8. Промежуточный контроль.**

**Теория:** Промежуточный контроль.

**Практика:** Тестирование. Промежуточный контроль.

#### **9. Итоговый контроль.**

**Практика:** Зачет.

### **Ожидаемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформируют коммуникативную культуру;
- воспитают гражданскую позицию, гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности; российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной и гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- осознание гуманистических ценностей, социальную ответственность и трудолюбие;
- приобретут антикоррупционное сознание, нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- сформируют эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- приобретут бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей;
- сформируют экологическое мышление, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды;
- приобретут ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

#### **Метапредметные:**

- сформируют умение применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач;
- овладеют умением преодолевать трудности;
- сформируют целостное восприятие всего спектра природных, экономических, социальных реалий, умения обобщать, анализировать и оценивать информацию: теории, концепции, факты, имеющие отношение к общественному развитию и роли личности в нем, с целью проверки гипотез и интерпретации данных различных источников;
- приобретут навыки критического мышления, анализа и синтеза, умений оценивать и сопоставлять методы исследования, характерные для общественных наук;
- сформируют навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста и взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

- приобретут готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

#### **Предметные:**

- познакомятся с тенденциями развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейшим социальным институтом, необходимостью регулирования общественных отношений, сущностью социальных норм, механизмами правового регулирования, особенностями социально-гуманитарного познания;
- научатся выявлять существенные признаки социальных объектов и явлений, понимать и раскрывать сущность понятий разной степени сложности;
- приобретут основные знания и умения по основам социальных наук;
- научатся соотносить обществоведческие знания с социальными реалиями, их отражающими и оценивать различные суждения о социальных объектах с точки зрения общественных наук, анализировать и классифицировать социальную информацию, представленную в различных знаковых системах (схема, таблица, диаграмма);
- овладеют умением устанавливать соответствие между существенными чертами и признаками социальных явлений и обществоведческими терминами, понятиями;
- научатся применять знания о характерных чертах, признаках понятий и явлений, социальных объектах определенного класса, осуществляя выбор необходимых позиций из предложенного списка;
- сформируют умение различать в социальной информации факты и мнения, аргументы и выводы; раскрывать на примерах важнейшие теоретические положения и понятия социально-гуманитарных наук; приводить примеры определенных общественных явлений, действий, ситуаций; применять социально-гуманитарные знания в процессе решения познавательных и практических задач, отражающих актуальные проблемы жизни человека и общества; осуществлять комплексный поиск, систематизацию и интерпретацию социальной информации по определенной теме из оригинальных, неадаптированных текстов (философских, научных, правовых, политических, публицистических);
- научатся формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам.

#### **Оценочные и методические материалы**

##### **Методические материалы**

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретическая подготовка	Лекция, беседа, семинар	<b>Приемы:</b> устное изложение, беседа, диалог, работа в группе <b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-	<b>Дидактический материал:</b> научная и специальная литература. <b>Оборудование кабинета:</b> столы, стулья, доска. <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, компьютер, проектор, экран, аудиозаписи.	фронтальный опрос

			фронтальный.		
2.	Практические занятия	практическое занятие, комбинированное занятие, решение практических задач и тестов	<b>Приемы:</b> беседа, решение тестовых и практических задач. <b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуальный, групповой.	<b>Дидактический материал:</b> раздаточный материал. <b>Техническое оснащение:</b> музыкальный центр, аудиозаписи.	педагогическое тестирование, зачетное занятие

### Информационные источники

#### для педагога:

1. Баранов П.А. Обществознание: полный справочник для подготовки к ЕГЭ. – М.: АСТ: Астрель, 2010.
2. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. – Ростов: Легион, 2011.
3. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс: Пособие для учащихся / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.

#### для учащихся:

1. Чернышева О. А. Обществознание. ЕГЭ-2011. Вступительные испытания: учебно-методическое пособие. – Ростов: Легион, 2011.
2. Школьный словарь по обществознанию 10-11 класс: Пособие для учащихся / Под ред. Л.Н. Боголюбова, Ю.И. Аверьянова. – М.: Просвещение, 2007.

#### Документы:

1. Гражданский кодекс Российской Федерации.
4. Кодекс об административных правонарушениях.
5. Конституция Российской Федерации.
6. Семейный кодекс РФ.
7. Трудовой кодекс РФ.

#### Интернет-ресурсы

1. Образовательные ресурсы Интернета – обществознание – <http://www.allend.ru/edu/social2htm->
2. Фонд «Мир семьи» (демография, семейная политика) – <http://www.fw.ru>
3. Энциклопедии, словари, справочники – <http://www.lhtik.fib.ru/eneyel/index.html>
4. Интернет-ресурсы. Обществознание – [http:// history, standart. edu. ru/](http://history, standart. edu. ru/)



5. Интернет-ресурсы. Методический материал по обществознанию – [http:// www.openclass.ru/ communities/](http://www.openclass.ru/communities/)
6. Интернет-ресурсы: Преподавание истории и обществознания – [http:// festival. 1 september. Ru/ subjects /](http://festival.1september.Ru/subjects/)
7. Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена – <http://www.ege.edu.ru>
8. Официальный сайт Министерства образования и науки РФ – <http://www.mon.ru.gov.ru>
9. Портал федерального института педагогических измерений – <http://www.fipi.ru>
10. Российский общеобразовательный портал – <http://www.school.edu.ru>
11. Научная электронная библиотека – <http://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

**Оценочные материалы**  
**Критерии и параметры промежуточной аттестации учащихся**  
**по итогам освоения программы**

№	Промежуточная аттестация учащихся	Параметры оценки
1.	Промежуточное тестирование	<p><b>1,0-3,0</b> – ставится, если учащийся не овладел основными знаниями и умениями в соответствии с требованиями программы и допустил более 75% ошибок и недочетов;</p> <p><b>4,0-6,0</b> – ставится, если учащийся правильно понимает сущность рассматриваемых явлений и закономерностей, но в ответе имеются отдельные пробелы в усвоении вопросов, не препятствующие дальнейшему усвоению вопросов программного материала; умеет применять полученные знания, но допустил в ответах не более 50% ошибок и недочетов;</p> <p><b>7,0-8,0</b> – ставится, если ответ учащегося удовлетворяет основным требованиям на оценку «5», но дан без использования собственного плана, новых примеров, без применения знаний в новой ситуации, без использования связей с ранее изученным материалом и материалом, усвоенным при изучении других предметов; если учащийся допустил одну ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно или с небольшой помощью педагога;</p> <p><b>9,0-10,0</b> – ставится в том случае, если учащийся показывает верное понимание сущности рассматриваемых исторических</p>

		явлений и закономерностей, а также правильное определение понятий: сопровождает ответ собственными примерами, умеет применять знания в новой ситуации; может установить связь между изучаемым и ранее изученным материалом по курсу истории, а также с материалом, усвоенным при изучении других предметов.
--	--	---

**Информационная карта**  
промежуточной аттестации учащихся

№	Ф.И.О.	№ задания										Итого баллов
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
1.												
2.												
3.												
4.												
5.												
6.												
7.												
8.												
9.												
10.												
11.												
12.												

Педагог

( )