

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2021



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
естественнонаучной направленности
«В мире животных и растений»

Возраст учащихся: 7-12 лет
Срок реализации: 2 года

Разработчик: **Чечина Ирина Викторовна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «**В мире животных и растений**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность. В современном технологическом мире наблюдается процесс отчуждения человека от природы, притупления эмоциональных связей, урбанизации сознания. Разрушая эти связи, человек теряет гармонию внутри самого себя, перестает воспринимать и понимать собственную природную основу. Ребенок стремится к взаимодействию с миром живой и неживой природы через наблюдение, эксперимент, исследование. Наша задача – помочь детям, имеющим интерес к живой природе сохранить и развить его. Разработка настоящей программы вызвана необходимостью формирования у учащихся потребности в бережном отношении к природе и углублении знаний, получаемых в курсах природоведения и биологии.

Отличительные особенности программы

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала. Вторая часть – практическая. Учащиеся учатся правильно общаться с животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, получают практический опыт ухода за животными, кормления, уборки мест их обитания, оформления результатов наблюдения за ними.

Адресат программы. Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста, имеющим интерес к живой природе и стремящимся реализовать его в активном взаимодействии с ней.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования воспитание у учащихся системы знаний о природе, ответственного отношения к природе путем педагогически организованного общения с животными.

Задачи

Обучающие:

- создать у учащихся представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных;
- содействовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях, общения с животными и ухода за ними.

Развивающие:

- формировать у учащихся творческие способности;
- способствовать формированию умения наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- развивать у учащихся память, внимание, наблюдательность, познавательный интерес;
- способствовать формированию у учащихся умения ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде исследовательских работ, докладов.

Воспитательные:

- формировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям и экологическое сознание;
- способствовать формированию у учащихся дисциплинированности, терпения, бережного отношения к природе.

Условия реализации программы

Условия набора. Группы комплектуются по возрастному принципу – осуществляется набор детей и младшего и среднего школьного возраста.

Условия формирования групп. В группу 2 года обучения принимаются дети, успешно освоившие программу 1 года обучения.

Объем программы

Количество часов в год		Общий объем курса обучения
1 год обучения	2 год обучения	
144	216	360

Срок освоения программы – 2 года.

Наполняемость групп:

- 1 год обучения – 15 человек;
- 2 год обучения – 12 человек.

Формы обучения – очная.

Формы организации образовательного процесса: групповая.

Режим занятий:

- 1 год обучения – 2 раза в неделю по 2 часа (144 акад. часа в год);

- 2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа с перерывами после каждого академического часа (216 часов в год). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, компьютер, проектор, экран,);
- методические пособия (наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи);
- оборудование зооуголка (клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы);
- обитатели зооуголка и корм.

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют бережное отношение к природе, аккуратность и экологическое сознание;
- приобретут интерес и сознательное отношение к занятиям в детском объединении.

Метапредметные:

- овладеют умениями собирать коллекционный материал, разбираться в правилах содержания животных в неволе, проявлять творческие способности;
- сформируют умение аккуратно и ответственно выполнять работу, проводить самостоятельные учебные исследования;
- повысят уровня развития памяти, внимания, наблюдательности.

Предметные:

- получают представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе,
- приобретут знания об экологических проблемах, законами об охране природы и мерах охраны редких животных и растений;
- получают практический опыт ухода за животными.

Учебный план 1 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	6	2	4	
2.	Природа вокруг нас	12	6	6	
3.	Разнообразие млекопитающих в природе	40	14	26	
4.	Животные зооуголка	44	20	24	
5.	Домашние животные. Основы ветеринарии	20	8	12	
6.	Охрана природы	18	7	11	
7.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Педагогическое тестирование
	Итого:	144	57	87	

2 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводные занятия	9	4	5	
2.	Природа Ленинградской области	12	6	6	
3.	Растительный мир Ленинградской области	18	8	10	
4.	Царство грибов Ленинградской области	15	7	8	
5.	Животные зооуголка	33	15	18	
6.	Животные мир Ленинградской области	99	37	62	
7.	Экология	24	10	14	
8.	Промежуточная аттестация	6	-	6	Педагогическое тестирование
	Итого:	216	87	129	

Рабочая программа

1 год обучения

Задачи

Обучающие:

- создать у учащихся представление о разнообразии и классификации объектов природы;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных;
- содействовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях, общения с домашними животными и ухода за ними.

Развивающие:

- способствовать формированию творческих способностей, овладению умением наблюдать за растениями и животными;
- развивать у учащихся память, внимание, наблюдательность;
- способствовать формированию познавательного интереса;
- формировать у учащихся умение ставить задачи, делать выводы, оформлять результаты своих наблюдений в виде исследовательских работ, докладов.

Воспитательные:

- формировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям;
- способствовать формированию у учащихся дисциплинированности, терпения, аккуратности, бережного отношения к природе.

Содержания обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Знакомство с группой содержанием и режимом занятий. Знакомство с образовательной программой. Правила поведения в образовательном учреждении.

Практика: Инструктаж по технике безопасности, по правилам дорожного движения. Инструктаж по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций. Инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы. Занятие-игра по правилам дорожного движения.

2. Природа вокруг нас.

Теория: Царство растений. Живая и неживая природа. Царство грибов. Природные ресурсы. Зимующие птицы России. Корма для птиц, рационы питания для разных видов птиц зимой. Биogeоценоз и его составляющие грибы, водоросли, споровые и семенные растения, беспозвоночные и позвоночные животные.

Практика: Растения и животные осенью. Работа с карточками «Съедобные и несъедобные грибы». Раннецветущие растения. Прикармливание птиц зимой. Составление рационов питания для разных видов птиц. Лесная газета В.В. Бианки. Обобщающее занятие по теме «Природа вокруг нас». Викторина «Грибная»

3. Разнообразие млекопитающих в природе.

Теория: Инструктаж по правилам поведения в живом уголке. Видовое разнообразие млекопитающих в разных климатических зонах. Зоогигиенические условия содержания животных в неволе. Группы животных по питанию и образу жизни. Насекомоядные: еж, крот. Область распространения. Травоядные. Лось и северный олень (в сравнении) – питание, рост и развитие. Зайцы, белки. Область распространения. Бобры. Область распространения, питание. Хищники. Лисица, волк, песец. Область распространения. Горностай, выдра. Лесной хорек, куница, ласка. Область распространения. Енотовидная собака, енот-полоскун. Всеядные: кабан, медведь. Область распространения. Животные, живущие в саванне. Область распространения. Животные Ленинградского зоопарка.

Практика: Оборудование для содержания животных зооуголка. Беседа-викторина «Забавные животные». Экскурсия по зооуголку. Просмотр видеоматериалов. Насекомоядные: крот, еж. Область распространения, питание. Лось и северный олень – питание, рост, развитие. Просмотр видеофильма. Зайцы, белки – область распространения. Лабораторные животные и их значение. Бобры. Область распространения, питание. Просмотр видеоматериалов. Лисица, волк, песец. Горностай, выдра. Творческая работа «Животные, живущие в лесу». Лесной хорек, куница, ласка. Область распространения, питание, размеры. Енотовидная собака – область распространения, питание, питание. Творческая работа. Всеядные – область распространения, питание, размеры. Животные саванны – область распространения. Творческая работа- животные саванны. Демонстрация видеоматериалов. Составление рационов питания для разных видов животных. Практика в зооуголке. Наблюдение за условиями содержания животных зооуголка. Обобщающее занятие по теме «Разнообразие млекопитающих в природе». Тематическое занятие. Экскурсия по зооуголку.

4. Животные зооуголка.

Теория: Инструктаж по правилам поведения в зооуголке. Правила кормления животных зооуголка Царство Животных. Класс Пресмыкающиеся: особенности строения и разнообразие видов. Красноухая черепаха: биология. Степная черепаха: биология и содержание Техника безопасности работы с черепахами. Рыбы: образ жизни, разнообразие рыб. Земноводные: происхождение, разнообразие, образ жизни. Беспозвоночные животные: моллюски. Класс Млекопитающие. Отряд зайцеобразные. Общая характеристика. Разнообразие видов. Декоративные кролики. Техника безопасности работы с кроликами. Отряд грызуны: разнообразие видов. Сирийский хомяк: биология и содержание. Джунгарский хомяк: биология и содержание. Техника безопасности работы с хомяками. Семейство Свинковые. Морская свинка: биология, содержание. Монгольская песчанка: биология и содержание. Лабораторные животные: биология, содержание. Шиншилла: биология и содержание. Аквариумные рыбы, их разнообразие. Знакомство с аквариумным оборудованием Особенности содержания и кормления аквариумных рыб.

Практика; Знакомство с видовым разнообразием живого уголка. Практика в живом уголке. Красноухая черепаха, содержание. Степная черепаха, содержание. Составление рациона питания для черепахи. Практика обработки панцирей у черепах. Рыбы. Приспособление к водной среде. Творческая работа. Земноводные. Содержание в неволе. Моллюски, их разнообразие, содержание в живом уголке. Экскурсия по зооуголку. Составление зимнего и летнего рациона питания для кроликов. Породы кроликов. Подготовка сообщений о кроликах. Составление рациона питания для хомяков. Заготовка веточного корма животным. Составление рациона питания для свинок Рацион питания для песчанок. Лабораторные животные. Рацион питания для лабораторных животных. Составление рациона питания для шиншилл. Аквариумные рыбы. Подготовка сообщений о рыбках. Оформление аквариума. Решение кроссворда «Домашние питомцы. Творческие выступления учащихся «Мой домашний питомец». Обобщающее занятие «Животные зооуголка». Экскурсия по зооуголку.

5. Домашние животные.

Теория: Фелинология. Происхождение кошки. Кошка домашняя. Породы кошек. Кинология. Происхождение собаки. Комнатно-декоративные собаки. Породы собак. Семейство лошадиных – распространение. Определение ветеринарии. Терморегуляция у разных видов животных. Ветеринарная клиника. Ветеринарная аптечка. Значение домашних животных для человека.

Практика: содержание и кормление кошек. Породы кошек – демонстрация видеоматериалов. Одомашнивание собак. Просмотр видеоматериалов. Содержание и кормление собак. Породы собак. Одомашнивание лошади. Породы лошадей. Оказание

первой помощи. Травмы и воспаления. Оказание первой помощи при травмах. Конкурс творческих работ учащихся «Мой домашний питомец». Проведение выставки. Сочинение рассказа о домашнем питомце. Экскурсия по зооуголку. Сочинение рассказа о домашнем питомце. Обобщающее занятие по теме: «Домашние животные».

6. Охрана природы

Теория: Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Закон об охране природы. Заповедники, заказники Ленинградской области. Понятие «Красная книга». Исчезающие виды животных Ленинградской области. Изучение открыток с редкими видами животных и растений.

Практика: Виды природоохранных территорий. Викторина «Удивительный мир птиц». Меры по сохранению видового разнообразия. Творческие выступления о некоторых видах животных и птиц. Решение кроссворда на тему «Экология». Животные, занесенные в Красную книгу. Обобщающее занятие по теме: «Охрана природы». Просмотр видеоматериалов.

7. Промежуточная аттестация.

Практика: Педагогическое тестирование.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретут устойчивый интерес к занятиям;
- сформируют бережное отношение к природе;
- воспитают уважительное отношение к другому мнению.

Метапредметные:

- сформируют умение собирать коллекционный материал, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- повысят уровень развития наблюдательности и внимательности;
- овладеют умением ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде исследовательских работ;

Предметные:

- сформируют представление о разнообразии и классификации объектов природы,
- приобретут знания об охране природы и мерах охраны редких животных;
- овладеют практическими навыками правильного поведения в природных условиях, общения с животными и ухода за ними.

Рабочая программа **2 год обучения** **Задачи**

Обучающие:

- познакомить учащихся с домашними животными и их биологическими особенностями;
- содействовать получению знаний в области экологии и охраны окружающей среды;
- формировать навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомить учащихся с многообразием животного мира Ленинградской области, особенностями их жизнедеятельности;
- способствовать формированию у учащихся навыков правильного поведения в природных условиях;
- научить оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов.

Развивающие:

- развивать внимательность и наблюдательность у учащихся;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности;
- способствовать развитию эстетических и творческих способностей.

Воспитательные:

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе;
- объяснение значимости человека в жизни животных и растений;
- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе.

Содержание обучения

1. Вводные занятия.

Теория: Знакомство с группой и режимом занятий образовательной программой. Правила поведения в образовательном учреждении, на экскурсии.

Практика: Инструктаж по технике безопасности, правила дорожного движения, поведения при чрезвычайной ситуации. Инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы.

2. Природа Ленинградской области.

Теория: Климат, условия, разнообразие ландшафтов. Понятие о биогеоценозе. Заповедники и заказники Ленинградской области. Правила поведения в природе.

Практика: Географическое положение Ленинградской области. Подготовка плаката на тему: «Земля – наш общий дом». Решение кроссвордов на тему: «Заповедники». Способы ориентирования на местности. Карта, компас.

3. Растительный мир Ленинградской области.

Теория: Характеристика царства растений. Споровые растения. Хвойные растения и цветковые растения. Их разнообразие. Лекарственные растения. Хвощи, плауны, папоротники, их отличие.

Практика: Мхи и лишайники. Их значение. Наблюдение за животными зооуголка. Просмотр фотографий, открыток. Определение растений. Тематическое занятие Растения парка Куракина дача. Игра «Отгадай растение». Обобщающее занятие по теме: «Растительный мир».

4. Царство грибов Ленинградской области.

Теория: Царство грибов Съедобные и несъедобные грибы Ленинградской области. Разнообразие грибов. Творческая работа. Микроскопические грибы, их значение.

Практика: Классификация грибов. Игра «Отгадай гриб». Изучение открыток с различными видами грибов. Викторина «Съедобные и несъедобные грибы» Зарисовка гриба. Наблюдение за животными зооуголка.

5. Животные зооуголка

Теория: Царство Животные. Зоотехнические нормы, оборудование живого уголка. Беспозвоночные животные. Их видовое разнообразие. Африканская улитка. Образ жизни, содержание. Класс: млекопитающие. Декоративные кролики: биология, содержание. Джунгарские хомяки: биология, содержание. Морские свинки. Образ жизни, содержание. Шиншилла: биология, образ жизни, содержание. Класс пресмыкающиеся, отряд черепахи. Степная черепаха: биология, содержание. Красноухая черепаха: биология, содержание. Аквариумные рыбки и их разнообразие.

Практика: Классификация организмов. Правила безопасности при общении с животными. Содержание животных в зооуголке. Разнообразные породы кроликов. Рацион питания для кроликов. Техника безопасности при работе с хомяками. Составление рациона питания для свинок. Составление рациона питания для шиншиллы. Рацион питания для степной и красноухой черепахи. Обобщающее занятие по теме: «Животные зооуголка». Экскурсия по зооуголку. Подготовка сообщений о рыбах.

6. Животный мир Ленинградской области.

Теория: Представители отряда Парнокопытные и Непарнокопытные. Представители отряда Ластоногие. Питание, размеры, рост и развитие. Редкие виды млекопитающих. Млекопитающие. Группы животных по питанию и образу жизни. Виды приспособлений к зимовке у представителей фауны. Кормовые базы представителей насекомоядных, грызунов в лесах. Травоядные: лось, северный олень (в сравнении). Представители отряда хищные: волк, лисица. Распространение. Животные Ленобласти и Ленинградском зоопарке. Кормовые базы представителей зайцеобразных в лесах. Распространение в природе различных видов животных. Насекомые Ленобласти. Птицы Красной книги Ленобласти. Млекопитающие Красной книги Ленобласти. Определение видов животных по описанию. Птицы в природе. Кормовая база птиц. Птицы перелетные и зимующие. Группы птиц по питанию. Разнообразие видов птиц. Птицы в городе. Промысловые виды рыб Ленобласти. Тематическое занятие «Лесная газета» В. Бианки. Животные водоемов. Млекопитающие. Млекопитающие леса в весенний период. Домашние питомцы. Содержание кроликов в домашних условиях. Содержание морских свинок в домашних условиях. Тематическое занятие. Животный мир Ленинградской области.

Практика: Творческая работа «Животные в природе». Непарнокопытные. Просмотр видеофильма. Ластоногие. Просмотр видеофильма. Экскурсия по зооуголку. Рационы питания для животных в живом уголке. Отличие зайца от кролика. Творческая работа «Эти забавные животные». Изучение открыток, плакатов с изображением животных. Первая помощь при укусе клещей. Подготовка докладов о птицах. Миграция рыб и птиц. Работа с определителями видов животных. Просмотр видеофильма. Гнездование птиц. Подготовка доклада о птицах. Знакомство с определителями птиц. Кроссворд «Эти удивительные птицы». Подготовка выставки «Мой домашний питомец» Творческая работа «Эти забавные животные». Интерактивная игра «Птицы». Зоовикторина о животных. Сообщения о млекопитающих. Определение водной фауны при помощи справочных материалов. Решение кроссворда «Промысловые рыбы». Экскурсия по зооуголку. Выставка «Мой домашний питомец». Обобщающее занятие по теме «Животный мир Ленинградской области». Просмотр видеофильма.

7. Экология

Теория: Причины исчезновения некоторых видов. Заповедники. Водные биогеоценозы. Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Животные и растения Красной книги. Экологические группы птиц: кустарно-лесные, болотно-луговые, водные. Кормовые ресурсы леса: растительные и животные. Красная книга Ленинградской области. Мероприятия по охране животных. Экологические группы

Практика: Правила поведения в природе. Наблюдение за растениями и животными зооуголка. Решение кроссвордов на тему: «Экология». Значение животных в

природе и жизни человека. Викторина «Удивительный мир птиц». Решение кроссвордов «Животные Красной книги». Влияние человека на лес. Обобщающее занятие по теме «Экология». Решение экологических кроссвордов. Просмотр видеофильма.

8. Промежуточная аттестация

Практика: Педагогическое тестирование.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют бережного и ответственного отношения к природе;
- овладеют умением работать и вести себя в коллективе;
- приобретут интерес к занятиям в коллективе.

Метапредметные:

- сформируют умение думать и доводить начатое дело до конца;
- овладеют умением осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования);
- проявление эстетических и творческих способностей.

Предметные:

- приобретут знания о домашних животных и животных леса, особенностях их жизнедеятельности;
- сформируют навыки общения с животными и ухода за ними;
- получают знания в области экологии и охраны окружающей среды;
- овладеют умением правильно вести себя в природных условиях.

Оценочные и методические материалы
Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Теоретические занятия	Беседа, лекция, традиционное занятие	Приемы: устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный	Дидактический материал: открытки, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи. Техническое оснащение: столы, стулья, компьютер, проектор, экран,	Опрос
2.	Практические занятия	Традиционное, практическое, комбинированное занятие, игра, защита проектов, экскурсия	Приемы: беседа, показ педагогом, работа по образцу и самостоятельная творческая работа учащихся. Методы: словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный	Оборудование зооуголка: клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы. Дидактический материал: наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, аудиозаписи, видеозаписи. Техническое оснащение: столы, стулья, компьютер, проектор, экран	Тестирование
3.	Культурно-досуговые мероприятия	Конкурс, праздник	Приемы: игра, упражнение, Методы: словесный, практический, исследовательский; групповой.	Дидактический материал: наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, видеозаписи. Техническое оснащение: столы, стулья, компьютер, проектор, экран.	Конкурс, игра, выставка

Информационные источники

для педагога:

1. Брукс Ф. Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М.: Махаон, 2003.
2. Гусев В.Г., Гусева Е.С. Энциклопедия домашних животных. – М.: Олма Пресс, 2002.
3. Гусев И.Е. Домашние животные. – Минск.: Кузьма, 1999.
4. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: Лесная промышленность, 1985.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. – М.: Белый город, 2007.
6. Данилов Е.П. Болезни собак. – М.: Колос, 1978.
7. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: Олимп, 1997.
8. Дмитриев Ю. Млекопитающие. – М.: Олимп, 1997.
9. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: Агропромиздат, 1987.
10. Захаров Б.И. Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. – М.: Дрофа, 2002.
11. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М., 1995.
12. Малахов В.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1993.
13. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: Просвещение, 1981.
14. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб, 1997.
15. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.: Вече, 2004.
16. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. – М.: Высшая школа, 1975.
17. Плешаков А.А. Природа. – М.: Вента-Граф, 1994.
18. Рейнер М. Кошка. Собака. Серия «Домашние любимцы». – М.: Аст-Пресс, 2004.
19. Рейнер М. Кролик. Серия «Домашние любимцы». – М.: Аст-Пресс, 2004.
20. Серебряковский А.С. Биологические прогулки. – М.: Наука, 1973.
21. Сергеева М.Н. Грибы. – М., 2002.
22. Стребкова В.Н. Сухопутные черепахи. – М.: Проект – 0, 2004.
23. Теремов А.В., Рохлов В.С. Занимательная зоология. – М.: Аст - Пресс, 2002.
24. Чагодаев А.Е. Красноухая черепаха. – М.: ООО Аквариум принт, 2004.
25. Шишков В.П. Ветеринарный энциклопедический словарь. – М.: Советская энциклопедия, 1981
26. Шустов С. Домашние питомцы. – Нижний Новгород: Доброе слово, 2012.

для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Мир животных: млекопитающие или звери. – М.: Мысль, 1988.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: Академия развития, 1997.
3. Бианки В.В. Чей нос лучше. – М.: Малыш, 1982.
4. Бобринский И.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. – М.: Просвещение, 1965.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. – М.: Белый город, 2007.
6. Даррел Д. Путь кенгуренка. – М.: Мысль, 1991.
7. Дарелл Д. Земля шорохов. – М.: Армада, 1995.
8. Дарелл Д. Гончие Бафута. – М.: Армада, 1995.
9. Рублев С. Детям о животном мире: Энциклопедия для детей. – М., 2004.
10. Снегирев Г. Про птиц. – Л., 1991.
11. Хилл Р. Собаки и щенки. Серия «Моя первая книга о природе». – М.: Аст - Пресс, 1995.
12. Черныш И.В. Удивительные растения. – М.: АСТ, 2002.

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

Живая природа. Ребятам о зверятах. Познавательные фильмы о мире животных для младших школьников Части с 1 по 5 (DVD). – ЗАО «СОЮЗ Видео», 2006. Лицензия ВАФ №77-178.

Оценочные материалы
Критерии и параметры промежуточной аттестации
для оценки результатов освоения программы 1 года обучения

1. Теоретические основы знаний о животных живого уголка (0-5 баллов).

1-А. Систематизация представителей фауны зооуголка по группам (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Распределение видов по группам	0,5
Систематичное распределение видов по группам	0,5

1-А. Знание зоотехнических параметров содержания (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Необходимый температурный режим	0,5
Размеры клетки, вольеры, террариума, аквариума	0,5
Световой режим	0,5
Режим кормления	0,5

1-В. Знание особенностей биологии вида (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Классификация вида	1
Суточная активность и особенности поведения вида	1

2. Практические навыки ухода за животными живого уголка (0-5 баллов).

2-А. Техника безопасности (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Знание санитарных норм	0,5
Особенности поведения отдельных видов	0,5

2-Б. Оборудование живого уголка (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Виды наполнителей	0,5
Виды убежищ	0,5
Виды поилок и кормушек	0,5
Измерительные приборы	0,5

2-В. Рационы питания животных (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Виды зернового корма	0,5
Виды травянистого корма	0,5
Виды животного корма	0,5
Витамины и минералы	0,5

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:
низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).

Критерии и параметры промежуточной аттестации
для оценки результатов освоения программы 1 года обучения

1. Теоретические основы знаний по ветеринарии (0-5 балла).

Критерии	Количество баллов
Определение ветеринарии	1
Первая помощь при травме	1
Терморегуляция у различных видов животных	1
Пути введения лекарственных веществ в организм	1
Ветеринарная аптечка	1

2. Практические навыки по содержанию животных (0-5 баллов).

Критерии	Количество баллов
Подбор материалов и размеров для обитания животного	1
Выбор конструкции вольеры, террариума с учетом особенностей поведения и образа жизни животного	1
Внутреннее оборудование для вольеры	1
Состав кормов	1
Режим кормлений	1

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий уровень (1-3 балла);
- средний уровень (4-6 баллов);
- высокий уровень (7-10 баллов).

Тестовое задание
начальной диагностики
по программе «В мире животных и растений»

1. Перечислите основные царства живой природы:

№	Названия Царств
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Впишите краткое определение следующих наук о живой природе:

№	Название	Краткое определение
1.	Зоология	Наука о ...
2.	Ботаника	Наука о ...
3.	Микология	Наука о ...
4.	Экология	Наука о ...
5.	Этология	Наука о ...
6	Ветеринария	Наука о ...

3. Какие растения в Ленинградской области зацветают ранней весной?

Обведите номер правильного ответа:

1. Ландыш майский
2. Одуванчик
3. Ветреница дубравная
4. Ромашка
5. Примула
6. Колокольчик
7. Медуница

4. У каких, из перечисленных животных, зубы растут всю жизнь?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

5. Кто из этих животных живет в норах?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

6. В каком порядке произошли следующие группы позвоночных животных?

Расставьте цифры напротив названия вида в порядке происхождения:

Млекопитающие

Рептилии

Птицы

Земноводные

Рыбы

7. К какой группе животных относятся следующие виды?

Соедините стрелками правильные ответы:

Кролик	Грызуны
Агути	Насекомоядные
Хомяк	Хищные
Еж	Зайцеобразные
Крыса	
Шиншилла	
Песчанка	
Хорек	

8. Подберите пару каждому животному

Хорь лесной	
Кролик	Агути
Морская свинка	Норка
	Заяц русак

Результаты ответов на предложенное тестовое задание оцениваются по количеству правильных ответов:

№	Ответы	Количество баллов
1.	Бактерии, Грибы, Растения, Животные	0-4
2.	Зоология – наука о животных. Ботаника – наука о растениях. Микология – наука о грибах. Экология – наука о взаимосвязях в природе. Этология – наука о поведении животных. Ветеринария – наука по профилактике и лечению животных	0-6
3.	ландыш майский, ветреница дубравная, примула, медуница	0-4
4.	кролик, шиншилла, морская свинка, крыса	0-4
5.	кролик, хорек, крыса	0-3
6.	Рыбы–Земноводные–Рептилии–Птицы–Млекопитающие	0-5
7.	Зайцеобразные: кролик. Грызуны: агути, крыса, хомяк, шиншилла. Насекомоядные: еж. Хищные: хорек.	0-7
8.	хорь лесной – норка кролик – заяц русак морская свинка – агути	0-3
Итого:		0-36

Оценка уровня знаний

- низкий уровень (0-19 баллов);
- средний уровень (20-25 баллов);
- высокий уровень (26-36 баллов).

Критерии и параметры промежуточной аттестации
для оценки результатов освоения программы 2 года обучения

1. Теоретические основы знаний о правилах поведения в природе (0-5 баллов).

1-А. Инструктаж по правилам работы с биологическими объектами: (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Полный перечень требований	1,0

1-Б. Знание системы классификации живых организмов (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Полный перечень основных групп живых организмов	0,5
Перечень основных характеристик каждой группы	0,5
Местообитания представителей различных групп	0,5
Взаимосвязи живых организмов	0,5

1-В. Знание основных групп растений Ленинградской области (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Перечень распространенных видов деревьев и кустарников	0,5
Перечень некоторых лекарственных растений	0,5
Перечень хвойных растений	0,5
Знание сезонных изменений у растений	0,5

2. Практические навыки по определению групп организмов:(0-5 баллов).

2-А. Определение живого организма до царства и типа (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Название царств живой природы	0,5
Определение типа организма	0,5

2-Б. Определение растений (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Определить распространенное лекарственное растение	0,5
Определить распространенное хвойное растение	0,5
Определить распространенное дерево	0,5
Определить распространенный кустарник	0,5

2-В. Определение животных Ленинградской области (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Определение беспозвоночного до класса	0,5
Определение распространенного вида рыб	0,5
Определение распространенного вида птиц	0,5
Определение распространенного вида млекопитающих	0,5

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы: низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).

Критерии и параметры промежуточной аттестации для оценки результатов освоения программы 2 года обучения

1. Теоретические основы знаний по экологии и охране природы (0-5 балла).

Критерии	Количество баллов
Перечисление основных причин исчезновения видов	0,5-1,5
Виды природоохранных территорий	0,5-1,0
Красная книга Ленинградской области	0,5-1,5
Экологические группы птиц	0,5-1,0

2. Практическая демонстрация экологической грамотности (0-5 баллов).

Критерии	Количество баллов
Раздельный сбор мусора	0,5-1,0
Основные правила поведения в лесу	0,5-1,0
Правила поведения на охраняемых территориях	0,5-1,0
Правила поведения вблизи водоемов	0,5-1,0
Влияние человека на лес: негативное и позитивное	0,5-1,0

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий (1-3,5 балла);
- средний (4-6,5 баллов);
- высокий (7-10 баллов).

Система оценки достижений учащихся

Для учащихся 1 года обучения:

1. Практические навыков для работы с биологическими объектами:

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы (0-1 балл);
- б) демонстрация знания оборудования для правильного содержания основных видов животных зоологического уголка (0-1 балл);
- в) знание всех необходимых кормов для животных зооуголка (0-1 балл).

2. Демонстрация знаний по биологии видов:

- а) знание о классификации объектов живой природы (0-1 балл);
- б) знание основных параметров содержания представителей фауны живого уголка (0-1 балл);
- в) умение ставить задачи, анализировать, наблюдать, делать выводы и принимать самостоятельные решения (0-1 балл).

3. Участие в мероприятиях коллектива:

- а) участие в викторинах, праздниках (0-1 балл);
- б) участие в конкурсах любого уровня (0-1 балл);
- в) участие в оформлении выставки, создание игры (0-1 балл).

Для учащихся 2 года обучения:

1. Получение практических навыков для работы с биологическими объектами:

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы и навыками, предусмотренными программой (0-1 балл);
- б) знание зоотехнических параметров содержания для создания наилучших условий для питомцев разных видов живого уголка (0-1 балл);
- в) умение оказать первую помощь питомцу зоологического уголка (0-1 балл).

2. Демонстрация общебиологических знаний:

- а) интерес к изучению разнообразия и классификации объектов живой природы и закономерностей их изменений (0-1 балл);
- б) умение применять полученные знания для решения основных проблем в области экологии и охраны природы (0-1 балл);
- в) развитие качеств натуралиста-исследователя: наблюдательности, ответственности, общения с различными представителями фауны, способности принимать самостоятельные решения (0-1 балл).

3. Участие в мероприятиях коллектива, конкурсной деятельности:

- а) участие в праздниках, играх по станциям, выставках (0-1 балл);
- б) участие в конкурсах любого уровня (0-1 балл);
- в) участие в проекте «Край родной» номинация – экология (0-1 балл);
- г) разработка собственной игры, победа в конкурсе (0-1 балл).

Степень выраженности оцениваемого качества

Низкий уровень: 1-3,5 балла.

Ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения он овладел менее чем половины предусмотренных умений и навыков. Показал неполные знания по разнообразию живых организмов, плохо ориентируется в оборудовании для питомцев живого уголка, не может составить правильный рацион питания для животного и не проявлял инициативы при проведении мероприятий в коллективе.

Средний уровень: 4-6,5 баллов.

Ставится учащемуся, если объем усвоенных умений и навыков составляет более половины. На зачетном занятии он продемонстрировал хорошее знание систематики животных, умение оформить место для проживания питомцу в зависимости от биологических особенностей вида и составить правильный рацион питания. Умение применить полученные знания на практике (оказать первую помощь питомцу, составить правила поведения в лесу), но был пассивен при проведении мероприятий в коллективе.

Высокий уровень: 7-10 баллов.

Ставится учащемуся, если он овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. На зачетном занятии он свободно ориентировался в любых вопросах по пройденному материалу программы, а также активно участвовал в мероприятиях и конкурсах разного уровня в течение учебного года.