

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 31.08.2020

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №78 от 31.08.2020  
Директор  
В.Н. Висильева



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-педагогической направленности  
**«Веселый английский»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Шумова Юлия Геннадьевна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа «**Веселый английский**» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.

**Актуальность** программы заключается в успешном освоении детьми 6-7 лет основ разговорного английского. Процесс обучения происходит в игровой форме, активность игры во время занятия сменяется 6-8 раз, за счет чего дети вовлекаются в процесс, не упуская сути. В процессе введения лексики используются тематические игры, песни, рифмовки, мультфильмы, карточки и крафты, соответствующие возрасту обучаемых.

### Отличительные особенности программы

Программа состоит из разговорной части и письменной.

В основе уроков используется метод PPP Presentation (презентация), Practice (практика), Production (продукция), что подразумевает под собой проверку понимания материала и его воспроизведение. Разговорная речь играет особую роль в интеллектуальном развитии ребенка. Многие дети испытывают затруднения в разговорной речи на иностранном языке. В основе развития разговорной иностранной речи используется метод ассоциации слова с предметом, обозначающим его. Вследствие чего запоминание пройденного материала становится доступным для ребенка данного возраста. Процесс обучения формирует воображение ребенка, оказывает положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи. В данной программе тематическим играм уделяется особенно важная роль. В процессе обучения дети получают представление о слове, его значении, многообразии его использования. Изучение блока «Разговорная речь» создает прочную основу для дальнейшего обучения английскому языку.

При обучении алфавиту и письму используются кубики, английские прописи, наглядный материал, песенки. Этот материал помогает детям освоить английский алфавит и письмо, понять отличие буквы от звука и усвоить элементарные правила чтения. В процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. У детей возникает потребность познать свойства английского языка, чтобы получить возможность точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника. Начинает формироваться осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения людей и познания окружающего мира.

На занятиях учитывается уровень подготовленности обучающихся, создаются комфортные условия для раскрытия личности каждого ребенка через игры со словом, логические игры, песенки, считалочки, ролевые игры. Обучение осуществляется с использованием рабочих листов, ярких картинок, тематических игр, пальчиковых игр, игрушки на руку и другого увлекательного материала, соответствующего возрасту обучающихся. Веселые игры-разминки позволяют детям отдохнуть и снять напряжение.

Основные методы обучения:

- презентация (педагог показывает наглядный материал);
- практика (педагог отрабатывает лексический и письменный материал вместе с детьми);
- проверка полученных знаний (самостоятельная деятельность детей).

В процессе обучения происходит корректировка программы с применением принципа гибкости в организации образовательного процесса. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее

занятие использует достигнутый уровень). Дети, успешно справляющиеся с учебными заданиями, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные или групповые задачи. Необходимым условием является выполнение домашних заданий с повышенным контролем со стороны родителей. В результате реализации программы дети смогут рассказать о себе, описать внешность, поговорить о том, что они любят или не любят, поиграть, спеть песенку, рассказать стишок. У ребенка появится стойкий интерес к изучению английского языка, пропадет языковой барьер. В дальнейшем ребенку будет проще спонтанно заговорить с иностранцем, написать письмо. Обучающиеся научатся самостоятельно работать, работать в группах, в коллективе. Выпускникам, успешно освоившим программу, вручается сертификат об окончании начального уровня английского языка.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся дошкольного возраста и ученикам первых классов.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – создать условия, необходимые для освоения учащимися разговорной английской речи, элементарного письма на английском языке и спонтанной английской речи.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- научить учащихся правильно произносить слова;
- познакомить учащихся с английским алфавитом;
- научить писать слова из 3-4 букв, списывать предложения, переводить небольшие тексты
- познакомить учащихся с устной нумерацией и сравнением чисел в пределах 10 на английском языке;
- научить классифицировать предметы на английском языке по форме, цвету и размеру, назначению.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию фонематического слуха, устной правильной речи;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать, сопоставлять, находить главное;
- формировать у учащихся навыки учебной работы в коллективе.

##### **Воспитательные:**

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- формировать у учащихся нравственные качества (сотрудничество, внимательное отношение друг к другу, взаимопомощь);
- способствовать формированию у учащихся ответственности и самостоятельности;
- расширить кругозор учащихся.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора.** На обучение по программе принимаются все желающие дети в возрасте 6-7 лет, имеющие интерес к изучению английского языка.

**Условия формирования групп.** В группу зачисляются дети дошкольного возраста и учащиеся первых классов по итогам очного собеседования.

### **Объем программы.**

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	144

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Наполняемость учебной группы:** 15 человек

**Форма обучения:** очная.

**Форма организации деятельности детей на занятии:** групповая.

**Режим занятий:** 2 раза в неделю по 2 акад. часа или 2 раза в неделю по 1 акад. часу и 1 раз в неделю по 2 акад. часа (144 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут, для учащихся дошкольного возраста – 30 минут.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, письменный стол для педагога, магнитная доска);
- письменные принадлежности;
- техническое оснащение (интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр).

### **Особенности организации образовательного процесса**

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- приобретут желание учить язык и говорить на нем;
- сформируют навыки учебной деятельности, навыки простого письма.

#### **Метапредметные:**

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;
- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное; пространственное и временное представления.

#### **Предметные:**

- познакомятся с элементарными правилами английского языка, письма, английскими сказками, играми, песенками, считалочками, элементарными стишками;
- смогут рассказать о себе, о своей семье, дни недели, части тела, цвета, выразить свои эмоции и настроение, различать формы и фигуры;
- научатся использовать глаголы и прилагательные, описывать предметы.

## Учебный план 1 год обучения

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	2	2	-	
2.	Разговорная речь	124	30	94	
3.	Письмо	12	-	12	
4.	Промежуточная аттестация	6	-	6	Открытое занятие, тестирование
<b>Итого:</b>		<b>144</b>	<b>32</b>	<b>112</b>	

### Рабочая программа Задачи

#### Обучающие:

- познакомить с правилами оформления предложения в письменной речи; с устными приемами сложения и вычитания чисел в пределах 10 на английском языке;
- научить вычленять отдельные звуки в словах; самостоятельно читать на английском языке предложение из 3-4 слов; рассказывать о еде (люблю/не люблю, я бы хотел), о животных джунглей (бабочка живет в джунглях, в джунглях жарко и влажно), о частях тела животных (описываем каждое животное, у слона большие уши), о любимых местах в городе (я люблю ходить в театр, давай пойдем в музей); говорить о том, где находится предмет, как пройти до... (направление, предлоги, далеко, близко), о транспорте (поехали на автобусе, давай возьмем такси, глаголы get off, get on, get out), о домашнем питомце (у меня есть домашний питомец, конструкция I have got, I like, I don't like); рассказывать о зимних забавах (ловить снежинки языком, кататься на лыжах/конках/санках), сходим в кабинет к доктору (у меня синяк, у меня шишка, я чихаю); познакомить с профессиями (Кем ты хочешь стать? Кем работает твоя мама (папа)?); писать элементарные слова на английском языке из 3-4 букв.

#### Развивающие:

- формировать способность сохранять устойчивое внимание;
- развивать логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

#### Воспитательные:

- прививать желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии;
- сформировать умения оценивать ситуацию и строить свои предположения, применять полученные знания;
- формировать нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность).

### Содержание обучения

#### 1. Беседы по технике безопасности.

**Теория:** Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

#### 2. Разговорная речь.

**Теория:** Знакомство. Качественные прилагательные. Каникулы. Настроение и эмоции. Я и моя семья. Части тела. Я на улице. Цвета и счет. Я дома. Я в городе. Я

люблю/я не люблю. Праздники в России и в Англии. Новый год. Зима и зимние забавы. Еда. Фрукты и овощи. Еда. Завтрак, обед, ужин. Части тела животных. Животные. Домашние животные. Животные джунглей. Животные леса. Весна. Месяцы весны. Погода. Алфавит. Фрукты и овощи. Лето.

**Практика:** Работа с рабочими листами. Работа с тематическими картами. Ролевые игры. Тематические игры. Диалоги. Песни. Самостоятельные творческие работы по темам. Поделки.

### **3. Письмо**

**Практика:** Работа в прописях.

### **4. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Открытое занятие. Тестирование.

## **Ожидаемые результаты**

### **Личностные:**

- сформируют умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, умение применять полученные знания; нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность);
- приобретут желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии.

### **Метапредметные:**

- сформируют способность сохранять устойчивое внимание;
- разовьют логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

### **Предметные:**

- познакомятся с правилами оформления предложения в письменной речи; с устными приемами сложения и вычитания чисел в пределах 10 на английском языке;
- научатся вычленять отдельные звуки в словах; самостоятельно читать на английском языке предложение из 3-4 слов; передавать содержание английского предложения из 3-4 слов на русском языке; содержательно классифицировать английские слова по тематическим группам (цвета, животные, семья, игрушки, времена года, одежда, посуда), на основе видородовых (дикие и домашние животные, транспорт и др.) и антонимических пар (большой – маленький, день – ночь), родовых антонимов (мама, папа, брат, сестра); писать элементарные слова на английском языке из 3-4 букв.

## Оценочные и методические материалы

### Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Разговорная речь	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный <b>Приемы:</b> игры, рабочие листы, песенки, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Учебник, рабочая тетрадь, рабочие листы, тематические игры, крафты, диалоги. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективная работа, работа в парах, открытое занятие, тестирование
2.	Письмо	Практическое занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> упражнения, показ и исполнение педагогом, работа по образцу.	<b>Дидактический материал:</b> индивидуальные прописи, раздаточный материал.	Самостоятельная работа

## **Информационные источники**

### **для педагога:**

1. Андрух М., Баранов В. English ABC book. – М.: «Букварь», 1993.
2. Астафьев М.Д. Праздники для детей, изучающих английский язык. – М.: «Мозаика-синтез», 2006.
3. Астафьев М.Д. Игры для детей, изучающих английский язык. – М.: «Мозаика-синтез», 2006.
4. Бонк Н. А. Английский язык. Английский Шаг за Шагом 1ч, 2ч – Москва. Эксмо 2015г
5. Веселый английский / Сост. Г. Доля (Интенсивная методика обучения для детей английскому языку на материале детских песенок и стихов). – Дубна: «МИГ», 1991.
6. Ваганаль Т. Английский для самых маленьких. Алфавит. – ООО Группа Компаний «Рипол Классик», 2012.
7. Ваганаль Т. Английский для самых маленьких. Части тела. – ООО Группа Компаний «Рипол Классик», 2012.
8. Вронская И.В. 105 занятий по английскому языку для дошкольников. – М.: «КАРО», 2006.
9. Гацкевич М.А. Учись, играя! – СПб., 2007.
10. Ермолаева В.Г. Мой первый английский словарик. – М.: «Ювента», 2005.
11. Ефимова Р.Н. Фонетика. – СПб.: «Литера», 2007.
12. Илюшкина А.В. Англо-русский словарик в картинках. – СПб.: «Литера», 2011.
13. Клементьева Э.Т., Монк Б. Счастливый английский. – М., 2002.
14. Клементьева Э.Т. Семья и питомцы. – М., «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
15. Клементьева Э.Т. Цвета и формы. – М.: «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
16. Клементьева Э.Т. Числа. – М., «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
17. Клементьева Э.Т. Это – Я! – М.: «АСТ-ПРЕСС школа», 2007.
18. Козлов С. Английский в картинках. – М., 2006.
19. Коновалова Т.В. Веселые стихи для запоминания английских слов. – СПб.: «Литера», 2004.
20. Котин М. Стихи для детей, М., 2000.
21. Крашкова О.Ю. Занимательная азбука. – СПб., 2004.
22. Крижановская Т.В. Английский язык. – М., «Эксмо», 2012.
23. Лосева С.В. Английский в рифмах- М. АО «Буклет», 1993.
24. Лыкова Л.Л. Обучение английскому языку дошкольников и школьников. – Ярославль, 2006.
25. Evans V. Round up 1. – England: «Pearson, Longman», 2006.

### **для учащихся и родителей:**

1. Брукс Фелисити English Picture Dictionary - Usborne Publishing Ltd. 2008.
2. Смирнова А. Английская грамматика для детей / Кн. 1,2. – СПб., 2001.
3. Danae Kazanoglou Pupil's Book Fly High 1 - Pearson Education Limited 2010.
4. Danae Kazanoglou Activity Book Fly High 1 - Pearson Education Limited 2010.



## Диагностическая карта

№	Ф.И.О.	Лексические знания	Пользование языком	Письмо	Средний балл

## Оценочные материалы

Оценка знаний учащихся после прохождения курса обучения состоит из трех составляющих:

### 1. Оценка лексических знаний.

Проводится путем проведения обобщающего урока с применением тематических карточек. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует количеству данных ребенком правильных ответов.

### 2. Оценка умения пользоваться языком.

Проводится на открытом занятии в виде ролевых игр по пройденным темам. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует примененным в ходе игры выражениям, изучаемых в течение года.

### 3. Письмо.

Игровое тестирование детей в виде викторины и кроссвордов. Сумма баллов (от 1 до 10) соответствует количеству данных правильных ответов.

По окончании проведения оценки знаний учащимся вручается грамота с указанием среднего количества набранных баллов.