

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2020



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**
социально-педагогической направленности
«Юный патриот»

Возраст учащихся: 14-17 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Ковалева Евгения Андреевна,**
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Юный патриот» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности общекультурного уровня освоения.

Актуальность программы обусловлена необходимостью развития организации в первичных и местных отделениях. Обучение по программе способствует содействию в совершенствовании государственной политики в области воспитания подрастающего поколения; созданию условий для самопознания, саморазвития и самореализации подрастающего поколения согласно возрастным потребностям и интересам; становлению гражданской позиции подрастающего поколения путем коллективного взаимодействия.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на работу с общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организацией «Российское движение школьников». Общероссийская общественно-государственная детско-юношеская организация «Российское движение школьников» – стремительно развивающаяся организация, которая строит свою работу на основе принципов самоуправления, добровольности, равноправия, законности и гласности. Организация создана в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 29 октября 2015 г. № 536 «О создании Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников». Российское движение школьников ставит перед собой целью воспитание истинного патриота, человека с активной гражданской позицией. Программа состоит из блоков различных направленностей, что предполагает привлечение к реализации данной программы специалистов из данных областей. Таким образом, при реализации программы являются актуальными сетевое взаимодействие и социальное партнерство.

Членство в организации способствует социализации личности, социальной адаптации, создает условия для воспитания гармонично развитой личности посредством участия в реализации четырех направлений: «Личностное развитие», «Гражданская активность», информационно-медийное направление, военно-патриотическая направленность. Программа состоит из четырех разделов, каждый из которых соответствует направлению деятельности Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»: «Личностное развитие», «Гражданская активность», «Информационно-медийное направление», «Военно-патриотическое направление».

Направление «Личностное развитие» Российского движения школьников состоит из трех поднаправлений: популяризация профессий, пропаганда здорового образа жизни, творческая деятельность.

Направление «Гражданская активность» включает в себя волонтерство, добровольчество и поисковую деятельность.

«Информационно-медийное направление» Российского движения школьников реализуется через работу школьных печатных средств массовой информации, школьного радио, групп и аккаунтов в социальных сетях.

«Военно-патриотическое направление» Российского движения школьников реализуется через организацию военно-спортивных игр, деятельность школьных военно-патриотических клубов.

Адресат программы. Программа адресована учащимся среднего и старшего школьного возраста.

Цель и задачи программы

Цель программы – формирование личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей средствами включения в деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Задачи

Обучающие:

- формировать основополагающие ценности русской культуры;
- содействовать участию в мероприятиях патриотической, исторической, воспитательной и образовательной направленности;
- формировать умения и навыки самостоятельной исследовательской деятельности (формулировка проблемы исследования; сбор материала; оформление статьи, доклада, реферата, композиции).

Развивающие:

- повысить уровень общественной активности учащихся;
- способствовать привлечению учащихся к работе по возрождению и сохранению культурных и духовно-нравственных ценностей родного края;
- развивать устные коммуникативные способности учащихся (умение вести устный диалог на заданную тему в жанре интервью, самостоятельно составлять вопросник на заданную тему, участвовать в работе семинаров и конференций).

Воспитательные:

- воссоздать имеющийся опыт патриотического и гражданского воспитания в детском объединении;
- создать условия для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения;
- формировать гражданско-патриотическое сознание, чувство сопричастности судьбам Отечества и гордости за свою страну, уважения к старшему поколению;
- воспитывать сознательное отношение к народному достоянию, верность боевым и трудовым традициям старшего поколения, преданность отчизне, готовность к защите ее свободы и независимости;
- формировать политическую культуру;
- обеспечить формирования умения конструктивного межкультурного взаимодействия с представителями различных этносов на основе идеи межнационального согласия, толерантности и как важнейших традиций духовной жизни региона;
- сформировать навыки бесконфликтного поведения;
- способствовать становлению гражданской компетентности личности (готовности и способности активно и эффективно реализовать весь комплекс гражданских прав и обязанностей в демократическом обществе, применять свои знания на практике).

Условия реализации программы

Условия набора. В группы для занятий по данной программе принимаются все желающие, заинтересованные участием в акциях, мероприятиях, конкурсах Российского движения школьников.

Условия формирования групп. Группы комплектуются по возрастному принципу и уровню подготовленности учащихся.

Объем программы.

| Количество часов в год | Общий объем курса обучения |
|------------------------|----------------------------|
| 72 | 72 |

Срок реализации программы – 1 год.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Форма обучения: очная.

Форма организации деятельности детей на занятии: групповая.

Режим занятий: 2 раза в неделю по 1 академ. часу или 1 раз в неделю по 2 академ. часа (72 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое обеспечение программы

- помещение, удовлетворяющее санитарно-гигиеническим нормам для проведения аудиторных занятий;
- компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, мультимедийный экран, проектор;
- канцелярские товары;
- атрибутика движения, флаги.

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ожидаемые результаты**Личностные:**

- сформируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- воспитают уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные:

- овладеют способами решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируют умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеют умением строить рассуждения или доказательство своей точки зрения;
- научатся включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- сформируют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

- научатся находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников;
- овладеют умением готовить небольшие проектные сообщения;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных организационных задач.

Учебный план

| № | Разделы/темы | Количество часов | | | Формы контроля |
|----|------------------------------------|------------------|-----------|-----------|---|
| | | Всего | Теория | Практика | |
| 1. | Личностное развитие | 22 | 8 | 14 | Тестовая работа |
| 2. | Гражданская активность | 20 | 5 | 15 | Самостоятельная работа |
| 3. | Информационно-медийное направление | 18 | 6 | 12 | Проверочная работа по индивидуальным заданиям |
| 4. | Военно-патриотическое направление | 8 | 4 | 4 | Тестовая работа |
| 5. | Промежуточная аттестация | 4 | - | 4 | |
| | Итого: | 72 | 23 | 49 | |

Содержание обучения

1. Личностное развитие.

Теория: Введение в предмет. Знакомство с группой. Характеристика направлений деятельности РДШ. История и современность детского движения. Нормативно-правовая база РДШ. Характеристика направления «Личностное развитие». «Лидер и его команда направления «Личностное развитие. Искусство публичного выступления. Искусство коммуникации. Тайм-менеджмент.

Практика: Цели, задачи программы. Игры на знакомство. Характеристика направлений деятельности РДШ. История и современность детского движения. Характеристика направления «Личностное развитие». «Лидер и его команда направления «Личностное развитие. Искусство публичного выступления. Искусство коммуникации. Тайм-менеджмент. Инструментарий лидера-организатора. Здоровая личность. Заключительное занятие. Промежуточная аттестация.

2. Гражданская активность.

Теория: Что такое гражданская активность? Кто такой гражданин? Характеристика направления «Гражданская активность». «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ. Лидер и его команда для направления «Гражданская активность». Кто такой волонтер? Волонтерство и добровольчество. Основы поисковой деятельности. Социальное проектирование.

Практика: Что такое гражданская активность? Кто такой гражданин? Характеристика направления «Гражданская активность». «Юные экологи» как приоритетный проект РДШ. Лидер и его команда для направления «Гражданская активность». Кто такой волонтер? Волонтерство и добровольчество. Основы поисковой деятельности. Социальное проектирование. Заключительное занятие.

3. Информационно-медийное направление.

Теория: Вводное занятие. Характеристика информационно-медийного направления. Лидер и его команда для информационно-медийного направления. Основы печатной журналистики. Основы фото и видеожурналистики. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. Что такое пост?

Практика: Вводное занятие. Характеристика информационно-медийного направления. Лидер и его команда для информационно-медийного направления. Основы печатной журналистики. Основы фото и видеожурналистики. Видеомонтаж на коленке. Правила создания и ведения групп и аккаунтов в социальных сетях. Что такое пост? Инструменты поста. Что такое «хэштег», для чего он. Как использовать в посте «репост, упоминание человека, опрос». Подведение итогов раздела.

4. Военно-патриотическое направление.

Теория: Характеристика военно-патриотического направления. Лидер и его команда для «Военно-патриотическое направление. Строевая подготовка. Заключительное занятие

Практика: Характеристика военно-патриотического направления. Лидер и его команда для «Военно-патриотическое направление. Строевая подготовка. Заключительное занятие раздела.

5. Промежуточная аттестация.

Практика: Заключительное занятие.

Ожидаемые результаты

Личностные:

- сформируют основы российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; ценности многонационального российского общества, становления гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- воспитают уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

Метапредметные:

- овладеют способами решения проблем творческого и поискового характера;
- сформируют умение планировать, контролировать и оценивать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладеют умением строить рассуждения или доказательство своей точки зрения;
- научатся включаться в коллективное обсуждение вопросов с педагогом и сверстниками, поддерживать в ходе выполнения задания доброжелательное общение друг с другом;
- сформируют навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Предметные:

- научатся находить и выделять при помощи взрослых информацию необходимую для выполнения заданий из разных источников;
- овладеют умением готовить небольшие проектные сообщения;
- научатся использовать приобретенные знания и умения для творческого решения несложных организационных задач.

Оценочные и методические материалы
Методические материалы

| № | Разделы программы | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы контроля |
|----|------------------------|--|---|--|------------------------|
| 1. | Личностное развитие | Комбинированное занятие в коллективной форме | Приемы: лекция, беседа, круглый стол. Методы: словесный, наглядный, практический; фронтальный. | Дидактический материал: аудио- и видео-материалы, раздаточный материал, методические пособия, печатные тексты-образцы. Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, мультимедийный экран, проектор; канцелярские товары; атрибутика движения, флаги. | Тестовая работа |
| 2. | Гражданская активность | Комбинированное занятие в коллективной форме | Приемы: лекция, практикум. Методы: словесный, наглядный, практический; фронтальный. | Дидактический материал: аудио- и видео-материалы, раздаточный материал, методические пособия, печатные тексты-образцы. Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, мультимедийный экран, проектор; канцелярские товары; атрибутика движения, флаги. | Самостоятельная работа |

| № | Разделы программы | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы контроля |
|----|------------------------------------|--|---|---|---|
| 3. | Информационно-медийное направление | Комбинированное занятие в коллективной форме | Приемы: лекция, практикум. Методы: словесный, наглядный, практический; фронтальный. | Дидактический материал: аудио- и видеоматериалы, раздаточный материал, методические пособия, печатные тексты-образцы. Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, мультимедийный экран, проектор; канцелярские товары; атрибутика движения, флаги. | Проверочная работа по индивидуальным заданиям |
| 4. | Военно-патриотическое направление | Комбинированное занятие в коллективной форме | Приемы: лекция, беседа, круглый стол. Методы: словесный, наглядный, практический; фронтальный. | Дидактический материал: аудио- и видеоматериалы, раздаточный материал, методические пособия, печатные тексты-образцы. Техническое оснащение: компьютер, принтер, сканер, фотоаппарат, мультимедийный экран, проектор; канцелярские товары; атрибутика движения, флаги. | Тестовая работа |

Информационные источники

для педагога:

1. Бедулина Г.Ф. Социально-педагогическое проектирование: Учебно-методическое пособие. – Минск: АПО, 2009.
2. Белинская Б.П. Как стать лидером. – М., 2000.
3. Иванов П.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. – М., 1989.
4. Каледа Г.В. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008.
5. Куницына В.И. Межличностное общение. – М., 2001.
6. Лутошкин А.В. Как вести за собой. – М. Просвещение, 1987.
7. Тихомирова Е.И. Лидерство в молодежной среде. – Оренбург: Издательство ОГУ. – 2000.
8. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М., 1999.
9. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008.
10. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009.

для учащихся:

1. Каледа Г.В. Настольная книга лидера: из опыта работы штаба «Беспокойные сердца». – Самара: ООО «Офорт», 2008.
2. Шаульская Н.А. Интеллектуальные игры для старшеклассников. – Ростов н/д: Феникс, 2008.
3. Яровая Е.В., Деменева Н.Н., Балакина Г.В. Организация досуга: праздники, игры, конкурсы, концерты, вечера отдыха. – Волгоград, 2009.

Документы:

1. Всеобщая декларация прав человека, 1948.
2. Конвенция о правах ребенка, 1959.
3. Конституция Российской Федерации, 1993.
4. Стратегия развития РДШ.
5. Устав Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (протокол № 4 от «28» марта 2019 г.).

Оценочные материалы
Тест 1. Промежуточная аттестация за 1 полугодие учебного года

| № | Вопросы | Количество баллов |
|-----|--|-------------------|
| 1. | Что такое РДШ? а) общественно-государственная детско-юношеская организация, деятельность которой целиком сосредоточена на развитии и воспитании школьников; б) группа лиц, объединенных какой-либо общей деятельностью, работой, учебой, решением определенной общественной задачи | 1 |
| 2. | Сколько направлений деятельности в РДШ? а) 2; б) 4 | 1 |
| 3. | Направление деятельности «Личностное развитие» – это...? а) добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология; б) творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии | 1 |
| 4. | Кто такой лидер? а) лицо, которое побеждает, одерживает верх или добивается успеха в борьбе; б) лицо в какой-либо группе, организации, команде, подразделении, пользующееся большим, признанным авторитетом, обладающее влиянием, которое проявляется как управляющие действия | 1 |
| 5. | Какие общие принципы нужно соблюдать при подготовке публичного выступления? а) принцип результативности; б) принцип занимательности; | 1 |
| 6. | Как сделать произнесение речи эффективным? а) логически стройно изложить материал; б) создать интригующие моменты | 1 |
| 7. | Что такое тайм- менеджмент? а) разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем; б) технология организации времени и повышения эффективности его использования | 1 |
| 8. | Направление деятельности «Гражданская активность» – это...? а) добровольчество, поисковая деятельность, изучение истории России, краеведение, создание и развитие школьных музеев, экология; б) творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии | 1 |
| 9. | Кто такой волонтер? а) Тот, кто помогает кому-либо в чем-либо или по чему-либо; б) человек, который добровольно и безвозмездно выполняет какую-либо работу или занимается общественной деятельностью | 1 |
| 10. | С какого возраста можно осуществлять волонтерскую и добровольческую деятельность без участия родителей? а) с 14 лет; б) с 16 лет | 1 |
| | Оценка результата: 7-10 баллов – высокий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 1-3 балла – низкий уровень. | |

Тест 2. Промежуточная аттестация по итогам учебного года

| № | Вопросы | Количество баллов |
|-----|---|-------------------|
| 1. | Кто подписал Указ № 536 «О создании общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников»? а) В.В. Путин; б) Д.А. Медведев | 1 |
| 2. | Кто председатель РДШ? а) С.Н. Рязанский; б) Я.Л. Чурикова | 1 |
| 3. | 29 октября – дата создания РДШ. Укажите год? а) 2015; б) 2010 | 1 |
| 4. | С какого возраста школьник может стать участником РДШ? а) с 14 лет; б) с 8 лет | 1 |
| 5. | Информационно-медийное направление – это...? а) творческое развитие, популяризация здорового образа жизни и спорта, выбор будущей профессии; б) большая детская редакция, создание школьных газет, радио и телевидение, работа с социальными сетями, подготовка информационного контента, дискуссионные площадки | 1 |
| 6. | Что такое пост? а) это запись, оставленная на стене личного аккаунта или группы, то есть, это короткое сообщение; б) это онлайн-сервис или сайт, позволяющий создавать социальные связи, строить взаимоотношения, распространять информацию | 1 |
| 7. | Одно из главных требований поста, чтобы увеличить его охват аудиторией? а) название; б) хэштеги | 1 |
| 8. | К какому направлению деятельности РДШ относятся юные армейцы, юные спасатели, юные казаки, юные пограничники, юные друзья полиции, юные инспектора движения? а) военно-патриотическое направление; б) гражданская активность | 1 |
| 9. | Кто такой патриот? а) человек, тот, кто любит свое отечество, предан своему народу, готов на подвиги во имя интересов своей родины; б) человек исключительной смелости и доблести | 1 |
| 10. | Кто композитор гимна РФ? а) И.О. Дунаевский; б) А.В. Александров | 1 |
| | Оценка результата: 7-10 баллов – высокий уровень; 4-6 баллов – средний уровень; 1-3 баллов – низкий уровень. | |

Критерии оценки

1. Освоение учащимися содержания программы (образовательный уровень сформированности компетенций).

- глубина и широта знаний, -грамотность (соответствие существующим нормативам, правилам, технологиям);
- уровень компетенций;
- разнообразие умений и навыков в практических действиях;
- степень усвоения содержания;
- степень применения знаний на практике;
- умение анализировать;
- характер участия в образовательном процессе;
- качество детских творческих «продуктов»;
- стабильность практических достижений учащихся.

2. Личностные достижения учащихся.

Направленность динамики личностных изменений.

- характер изменения личностных качеств;
- направленность позиции ребенка в жизни и деятельности;
- адекватность мировосприятия, миропонимания и мировоззрения возрасту.