

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №3 от 30.05.2019



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**  
социально-педагогической направленности  
**«Ступеньки к школе»**

Возраст учащихся: 6-7 лет  
Срок реализации: 1 год

Разработчик: **Круг Светлана Леонидовна,**  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы.

Программа «Ступеньки к школе» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально-педагогической направленности.

**Актуальность.** Программа является комплексной образовательной программой, в содержание которой входят 2 предмета: «Математика», «Чтение и русский язык».

Математика играет особую роль в умственном воспитании, в развитии интеллекта ребёнка. Многие дети испытывают затруднения при усвоении математических знаний в школе. Одной из главных задач математики является развитие логического мышления ребёнка, формирование самостоятельности в приеме решений. Если ребёнку с раннего возраста предлагать игры, насыщенные логическим и математическим содержанием, то эти игры помогут детям в дальнейшем обучении в школе. Психологами установлено, что основные логические структуры мышления формируются примерно в возрасте от 5 до 11 лет. Запоздалое формирование этих структур протекает с большими трудностями и часто остаётся незавершённым. Поэтому в предлагаемой программе логическим играм уделяется особая, важная роль. В процессе обучения дошкольники получают представление о натуральных числах и числе 0, о сложении и вычитании целых неотрицательных чисел, о различных геометрических фигурах; у детей сформируются пространственные и временные представления. Изучение блока «Математика» создает прочную основу для дальнейшего обучения этому предмету в школе. Направленность процесса обучения математике на формирование основных мыслительных операций позволяет включить интеллектуальную деятельность дошкольника в различные соотношения с другими сторонами его личности, прежде всего с мотивацией и интересами, оказывая тем самым положительное влияние на развитие внимания, памяти, эмоций и речи.

При обучении чтению и русскому языку, в процессе усвоения элементарных знаний по фонетике, лексике, грамматике, словообразованию и правописанию у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения. У детей возникает потребность познать свойства родного языка, чтобы получить возможность точно и свободно выражать свои мысли, понимать собеседника. Начинает формироваться осознанное усвоение языка как важнейшего средства общения людей, познания окружающего мира. Параллельно с обучением чтению идет подготовка кисти руки дошкольника к письму, вырабатывается правильная осанка.

### Отличительные особенности программы

Обучение ведется только в игровой форме. Используются сказочные ситуации, занимательный материал (в виде ребусов, шарад, загадок, кроссвордов, анаграмм), а также логико-математические игры, моделирующие понятия не только математики, но и информатики (кодирование информации, вычислительные машины). Веселые физминутки позволяют детям отдохнуть, снять напряжение, провести гимнастику для глаз. На занятиях учитывается настрой и подготовленность каждого ребенка, создаются комфортные условия для раскрытия каждой личности через игры со словом, логико-математические игры, игры-сказки, занимательный материал. Дети, опережающие своих сверстников в развитии, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные задачи.

В процессе обучения идёт корректировка программы, вносятся изменения, исходя из степени овладения материалом детьми, учитывая опыт детей и принцип гибкости в организации учебно-воспитательной работы. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень). При прохождении материала учитывается содержание смежных обра-

зовательных программ художественно-эстетической и физкультурно-спортивной направленности (изобразительная деятельность, музыкально-развивающие занятия, танцы, шахматы).

**Адресат программы.** Программа адресована детям дошкольного возраста 6-7 лет.

### **Цель и задачи программы**

**Цель программы** – подготовка детей дошкольного возраста к усвоению стандартов общего образования.

#### **Задачи**

##### **Обучающие:**

- научить детей бегло читать, правильно произносить звуки, различать твердые и мягкие согласные, правильно ставить ударения в словах;
- сформировать у учащихся навыки осознанного чтения, приемы понимания текста;
- познакомить детей с элементарными правилами русского языка (правописание на письме сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, шу в слове; большая буква в именах людей, кличках животных, в названиях населенных пунктов, улиц, проспектов, площадей);
- познакомить детей с письменной и устной нумерацией, сравнением чисел в пределах 100;
- научить детей устно складывать и вычитать числа в пределах 10, решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- познакомить учащихся с геометрическими плоскостными и объемными фигурами;
- дать учащимся первичные знания о пространственных и временных представлениях;
- научить дошкольников классифицировать предметы по форме, цвету и размеру.

##### **Развивающие:**

- способствовать развитию у дошкольников фонематического слуха, устной правильной речи;
- развить у детей устойчивое внимание, пространственное воображение; логическое мышление; память и творческие способности;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать, сопоставлять, находить главное,
- способствовать формированию у детей правильной осанки при письме.

##### **Воспитательные:**

- способствовать развитию у детей навыков учебной работы в коллективе;
- развить у дошкольников нравственные качества по отношению к окружающим: сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи;
- развить у учащихся чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение.

### **Условия реализации программы**

**Условия набора.** На обучение по программе принимаются дети дошкольного возраста 6 лет.

**Условия формирования групп.** Программа предусматривает формирование групп по результатам предварительного собеседования с детьми, не имеющими отклонений в психическом развитии.

##### **Объем программы.**

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Наполняемость учебной группы:** 15 человек.

Учитывая дошкольный возраст детей, новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребёнку.

**Формы обучения:** очная.

**Формы организации образовательного процесса:** групповое обучение с индивидуальным подходом к каждому ребёнку.

**Режим занятий.** 2 раза в неделю по 1 акад. часу или 1 раз в неделю по 2 акад. часа (72 часа в год). Продолжительность академического часа – 30 минут.

### **Материально-техническое обеспечение программы**

1. Специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек).
2. Письменный стол для педагога.
3. Магнитная доска.
4. Переносной магнитный мольберт.
5. Демонстрационные стенды.
6. Музыкальный центр.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- сформируют навыки учебной работы в коллективе, нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение);
- сформируют положительную мотивацию к обучению.

#### **Метапредметные:**

- научатся правильно держать карандаш при письме и рисовании;
- научатся раскрашивать, штриховать предметы, рисовать и раскрашивать узоры и бордюры непрерывным движением руки, выполнять задания в прописях;
- научатся сравнивать предметы и группы предметов по нескольким признакам (количеству, размеру, форме, цвету);
- получают знания о временных представлениях (сначала, потом, до, после, раньше, позже), единицах времени (год, месяц, сутки, соотношения между ними), научатся определять время по часам;
- разовьют способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение;
- усовершенствуют фонематический слух, образную описательную речь;
- продолжат развитие творческих способностей.

#### **Предметные:**

- будут знать основные виды предложений (вопросительное, восклицательное, повествовательное), правила оформления предложения в письменной речи: употребление большой буквы в начале и знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки);
- будут уметь интонационно оформлять предложение в устной речи; определять место ударения в слове; применять при записи правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу в слове; вычленять отдельные звуки в словах, различать гласные и согласные звуки и буквы, различать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки;

- смогут самостоятельно прочитать предложение из 4-5 слов;
- научатся самостоятельно пересказывать текст;
- научатся преобразовывать формы слов (заменять звуки или буквы);
- научатся делить слова, обозначающих живые (одушевленные) и неживые (неодушевленные) предметы по вопросам кто? что?;
- научатся содержательно классифицировать слова по тематическим группам, на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения, соподчинения, выделения антонимических пар и синонимических рядов слов, родовых антонимов;
- научатся списывать предложения с образцов печатного текста;
- будут уметь читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; считать десятками, двойками, тройками, пятерками;
- будут иметь представления о четных и нечетных числах;
- будут уметь решать задачи в одно действие на сложение и вычитание;
- освоят устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 10;
- познакомятся с объемными геометрическими фигурами:(шар, куб, конус, параллелепипед, пирамида).

## Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практи-	
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности	1	1	-	Опрос
<b>2.</b>	<b>Чтение и русский язык</b>				
2.1.	Начальная диагностика.	1	-	1	Тестирование
2.2.	Чтение	10	2	8	Коллективная работа
2.3.	Язык как средство общения	15	3	12	Коллективная работа
2.4.	Подготовка к письму	5	-	5	Самостоятельная работа
<b>3.</b>	<b>Математика</b>				
3.1.	Начальная диагностика	1	-	1	Тестирование
3.2.	Нумерация чисел от 1 до 100	15	3	12	Коллективная работа
3.3.	Сложение и вычитание	5	1	4	Самостоятельная работа
3.4.	Внимание и наблюдательность	4	-	4	Коллективная работа
3.5.	Сравнение. Пространство и время	5	1	4	Коллективная работа
3.6.	Логические игры	5	1	4	Коллективная работа
<b>4.</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>	4	-	4	Тестирование
<b>5.</b>	<b>Итоговое занятие</b>	1	-	1	Коллективная работа
	<b>Итого:</b>	72	12	60	

## Рабочая программа

### Задачи

#### Обучающие:

- сформировать навыки беглого осознанного чтения;
- познакомить с письменной нумерацией чисел;
- научить сравнивать числа;
- сформировать навыки устного счета в пределах 100, в том числе обратного;
- научить решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

#### Развивающие:

- формировать временные и пространственные представления;
- способствовать формированию устной правильной речи;
- развивать умения анализировать и находить главное.

#### Воспитательные:

- формировать навыки дисциплинированного поведения;
- прививать интерес к учебным занятиям;
- формировать нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

## Содержание обучения

### Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

#### Теория:

- правила дорожного движения;
- правила поведения на улицах и при чрезвычайных ситуациях;
- противопожарная безопасность;
- правила поведения в учреждении и учебных кабинетах.

### 2. Чтение и русский язык.

#### 2.1. Начальная диагностика.

**Практика:** Тестирование детей по тестам, определяющим готовность учащегося к обучению по данной программе.

#### 2.2. Чтение.

**Теория:** Звуки и буквы. Гласные звуки. Согласные буквы. Звонкие согласные. Глухие согласные. Твердые согласные. Мягкие согласные. Виды предложений. Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

**Практика:** Произношение звуков. Слоги. Односложные слова. Чтение слов из двух слогов. Чтение слов. Составление слов. Ударение. Имена. Чтение и пересказ. Прямая речь. Работа с текстом. Правописание «жи», «ши». Вопросы к тексту.

#### 2.3. Язык как средство общения.

**Теория:** Вежливые слова. Слова, обозначающие предметы и отвечающие на вопросы «Кто?», «Что?», «Какой?», «Какая?», «Что делает?», «Что делают?». Группы слов по заданным признакам. Одушевленные и неодушевленные предметы. Веселые картинки-истории. Словообразование. Тематические группы слов. Систематические группы слов. Антонимические пары. Синонимы. Основные виды предложений (повествовательное, вопросительное, восклицательное). Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

**Практика:** Словесные игры: «Найди слово», «Придумай слово», «Словесная семейка», «Кто важнее?», «Кто напротив?», «Закончи предложение», «Да – нет», «Расскажи о предмете», «Отгадай сказку». Составление предложений. Составление рассказа по картине. Сочиняем сказку. Составление рассказа. Составление рассказа по вопросам. Загадки.

а) преобразование формы слова (замена звуков или букв), наблюдение над словообразованием;

б) содержательная классификация слов:

- по тематическим группам (названия растений, животных, времен года);
- по систематическим группам на основе родовидовых (видородовых) отношений подчинения (клен – дерево, дерево – растение), соподчинения (клен, липа, сосна – дерево);
- выделение антонимических пар (холодный – горячий)
- синонимических рядов слов (большой – крупный – немалый – здоровый; радоваться – ликовать – торжествовать);
- родовых антонимов (мама – папа).

#### 2.4. Подготовка к письму.

**Практика:** Задания в прописях – подготовительные упражнения к письму: раскрашивание, штриховка предметов, рельефная линейка. Задания для выработки правильной осанки, наклонного расположения тетради на столе, умения держать карандаш при письме и рисовании. Подготовительные упражнения для развития глазмера, кисти руки и мелких мышц пальцев: обводка и штриховка контуров, соединение линий фигур, рисование и раскрашивание узоров и бордюров непрерывным движением руки, списывание слов с образцов печатного текста.

### **3. «Математика»**

#### **3.1. Начальная диагностика.**

**Практика:** Тестирование детей по тестам, определяющим готовность учащегося к обучению по данной программе.

#### **3.2. Нумерация чисел от 1 до 100.**

**Теория:** Числа и цифры. Названия цифр. Числа с 10 до 20. Последовательность и обозначение чисел от 1 до 100. Состав и запись двузначных чисел. Число «100». Числа, оканчивающиеся на 5. Получение числа прибавлением 1 к предыдущему числу, вычитанием 1 из числа, непосредственно следующего за ним при счете. Числа четные. Числа нечетные. Порядок следования чисел. Проведение инструктажа по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

**Практика:** Счет. Обратный счет. Десяток. Счет предметов. Счет до 10. Счет до 20. Счет в пределах 100. Счет двойками. Счет пятерками. Счет десятками. Написание цифр. Написание чисел. Числа однозначные. Числа двузначные. Сравнение чисел.

#### **3.3. Сложение и вычитание.**

**Теория:** Устные приемы вычислений. Вычисления с помощью счетного материала. Числовое выражение. Сочетательное свойство сложения. Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

**Практика:** Сложение и вычитание в пределах 5. Сложение и вычитание в пределах 10. Решение задач. Составление задач.

#### **3.4. Внимание и наблюдательность.**

**Практика:** Игры, направленные на закрепление у ребенка способности видеть и запоминать увиденное; на развитие внимания: «Найди отличия», «Подбери пару»,

#### **3.5 Сравнение. Пространство и время.**

**Теория:** Геометрические фигуры. Геометрические тела (шар, куб, конус, параллелепипед, пирамида). Пространственные представления. Взаимное расположение предметов. Время: сначала, потом, до, после, раньше, позже. Единицы времени: Времена года, год, месяц, сутки, соотношения между ними. Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

**Практика:** Сравнение предметов. Игра «Всему свое время». Игра «На кого я похож». Игра «Найди меня». Составление фигуры из частей. Сравнение предметов и групп предметов по нескольким признакам: количеству, размеру, форме, цвету.

#### **3.6. Логические игры.**

**Теория:** Правила игр. Инструктаж по противопожарной безопасности, по технике безопасности во время проведения занятий, по правилам дорожного движения.

**Практика:** Логические игры на нахождение закономерности изменения рисунка и логического ряда геометрических фигур по нескольким признакам: «Найди лишний предмет», «Кто следующий», «Найди закономерность», «Построй логический ряд».

### **4. Промежуточная аттестация.**

**Практика:** Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие, за учебный год, контрольные занятия. Открытое занятие для родителей в конце учебного года.

### **5. Итоговое занятие.**

**Практика:** Повторение и закрепление пройденного материала.



## Ожидаемые результаты

### **Личностные:**

- сформируют навыки дисциплинированного поведения;
- приобретут интерес к учебным занятиям;
- сформируют нравственные качества – взаимопомощи и сотрудничества.

### **Метапредметные:**

- приобретут временные и пространственные представления;
- сформируют навыки устной правильной речи;
- разовьют умения анализировать и находить главное.

### **Предметные:**

- сформируют навыки беглого осознанного чтения;
- познакомятся с письменной нумерацией чисел;
- научатся сравнивать числа;
- сформируют навыки устного счета в пределах 100, в том числе обратного;
- научатся решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.

## Оценочные и методические материалы

### Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	<b>Вводное занятие. Беседы по технике безопасности</b>	Игра по правилам дорожного движения, игра по правилам техники безопасности	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ иллюстраций, показ педагогом, коллективный поиск.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки и игры, раздаточный материал. <b>Техническое оснащение:</b> Специально оборудованный учебный кабинет для детей дошкольного возраста (детская мебель: столы и стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для наглядных пособий, ящики для хранения игр и игрушек). Письменный стол для педагога. Магнитная доска. Переносной магнитный мольберт. Демонстрационные стенды. Музыкальный центр.	опрос
2.1	<b>Чтение и русский язык.</b> Начальная диагностика	Комбинированное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ иллюстраций.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, набор плакатов по развитию речи, тестовые задания, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	тестирование
2.2	Техника чтения	Традиционное, комбинированное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, в парах. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, анализ текста.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, книги для учащихся, набор плакатов по развитию речи, магнитные буквы, набор плакатов, кроссвордов и ребусов, развивающие игры.	коллективная работа

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
2.3	Язык как средство общения	Комбинированное и практическое занятия, игра	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, работа по образцу, анализ текста.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки и игры, раздаточный материал, подборка сюжетных картинок, таблицы, книги для учащихся, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	коллективная работа
2.4	Подготовка к письму	Практическое занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> упражнения, показ и исполнение педагогом, работа по образцу.	<b>Дидактический материал:</b> раздаточный материал, индивидуальные рабочие тетради.	самостоятельная работа
3.1	<b>Математика.</b> Начальная диагностика	Комбинированное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки, раздаточный материал, тестовые задания.	тестирование
3.2	Нумерация чисел от 1 до 100	Комбинированное, традиционное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ педагогом, работа по образцу.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки и игры, раздаточный материал, таблицы, счетные палочки, магнитные цифры, индивидуальные рабочие тетради.	коллективная работа
3.3	Сложение и вычитание	Комбинированное, традиционное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ педагогом, работа по образцу.	<b>Дидактический материал:</b> раздаточный материал, счетные палочки, магнитные цифры, демонстрационные таблицы.	самостоятельная работа
3.4	Внимание и наблюдательность	Комбинированное, традиционное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ педагога, работа по образцу.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки и игры, раздаточный материал, демонстрационные таблицы, сюжетные игрушки.	коллективная работа

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
3.5	Сравнение. Пространство и время	Комбинированное, традиционное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> наглядный, практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально- фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ педагога, работа по образцу.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки и игры, раздаточный материал, демонстрационные таблицы, сюжетные игрушки, объемные геометрические фигуры.	Коллективная работа
3.6	Логические игры	Комбинированное и практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> наглядный, практический; частично-поисковый, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально- фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, показ педагогом, работа по образцу, коллективный поиск решения.	<b>Дидактический материал:</b> дидактические карточки и игры, раздаточный материал, демонстрационные таблицы, сюжетные игрушки, плакаты с логическими играми.	коллективная работа
4.	Промежуточная аттестация	Практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> наглядный, практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения, работа по образцу.	<b>Дидактический материал:</b> карточки с индивидуальными тестовыми заданиями.	тестирование
5.	Итоговое занятие	Практическое занятия; игра	<b>Методы:</b> наглядный, практический; объяснительно- иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, упражнения	<b>Дидактический материал:</b> карточки с заданиями, настольные игры.	коллективная работа

## Информационные источники

### для педагога:

1. Агаева Е.Л., Дьяченко О.М. Чего на свете не бывает. – М.: «Просвещение», 1991.
2. Агеева И. Обучение с увлечением. – М.: «Истоки», 1991.
3. Александрова О. Учимся считать. – М.: ООО «Стрекоза-Пресс», 2003.
4. Ананов Г., Свиридов В. Азбука. – М.: «Фотофильм», 1993.
5. Баряева Л., Зарин А. Прописи «От Яблочка до А». – СПб.: «Аполлон», 1993.
6. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Знакомьтесь – Геометрия № 1. – М.: «Финансы и статистика», 1994.
7. Бененсон Е.П., Вольнова Е.В. Знакомьтесь – Геометрия № 2. – М.: «Финансы и статистика», 1994.
8. Богуславская М. Развивающие игры. – М.: «Просвещение», 1991.
9. Бойцова А.Ф., Васильева И.Г. Здравствуй, школа. – СПб.: «Просвещение», 1991.
10. Васильева Т.В. Ты меня понимаешь? Тесты для детей 5-7 лет. – СПб.: «Акцидент», 1994.
11. Вилкова И.Б. Игровая математика для дошкольников (№ 1,2). – М.: ТОО «Транспорт» «Москва», 1994.
12. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: «Аст-Пресс», 1996.
13. Волина В. Игры в рифмы. – СПб.: «Дидактика Плюс», 1997.
14. Волина В. Занимательное азбукведение. – М.: «Просвещение», 1991.
15. Волина В. Праздник чисел. – М.: «Знание», 1991.
16. Волина В. Учимся, играя. – М.: «Новая школа», 1994.
17. Волкова С.И., Столярова Н.Н. Тетрадь с математическими заданиями. – М.: «Просвещение», 1994.
18. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Готов ли ваш ребенок к школе. – М.: «Рос-мэн - Издат», 2001.
19. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Развиваем мышление. – М.: «Росмэн-Издат», 2001.
20. Гаврина С.Е. Обучающие кроссворды. – М.: «РОСМЭН», 2001.
21. Гатанова Н.В., Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Издательский дом «Нева», 2001.
22. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: «Издательский дом «Нева», 2001.
23. Гутман Г., Карпилова О. Муравьиные сказки. – М.: «Просвещение», 1993.
24. Ерофеева И., Павлова Л.Н. Математика для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1994.
25. Ерофеева Т.И., Павлова Л.Н. Математическая тетрадь для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1993.
26. Жикалкина Т.Н. Математика 1. – М.: «Просвещение», 1995.
27. Касоларо Н., Тонконогая В.И., Фарланг К., Черняев В.И. Учимся думать (№ 0,1, 2, 4, 6, 8). – СПб.: «Сова», 1993.
28. Кмытюк Л.В., Усвайская А.В. Ознакомление с окружающим миром. – М.: «Просвещение», 1992.
29. Козак О.Н. Загадки и скороговорки. – СПб.: «Союз», 1997.
30. Крупенчук О. Развиваем внимание. – М.: «Литера», 2002.
31. Крупенчук О. Развиваем мелкую моторику. – М.: «Литера», 2002.
32. Крупенчук О. Развиваем мышление. – М.: «Литера», 2002.
33. Игнатъев Е.И. Математическая смекалка. – М.: «Омега», 1994.
34. Левеллин К. Веселые уроки. Счет. – М.: «Оникс», 2000.
35. Левин О.Н. Занимательная геометрия (№1). – Краснодар: «Флер», 1995.
36. Левин В.А., Репкин В.В. Букварь. – СПб.: «Ариади», 1994.
37. Михайлова З.А. Игровые занимательные задачи для дошкольников. – М.: «Просвещение», 1990.
38. Морозова С.Л. Занимательная грамматика. – М.: «Финансы и статистика», 1995.
39. Никитин Б.П. Развивающие игры. – М.: «Педагогика», 1981.

40. Николин И. Геометрия вокруг нас. – М.: «Унив. Издат. Коми.», 1995.
41. Никкульченкова Н. Дошкольные прописи. – М.: «Мозаика Синтез», 2000.
42. Новиков М., Пасс Ю. Новые забавные прописи. – М.: «LINKA-PRESS», 1993.
43. Павлова Н.В. Мои часы. – Дмитров: «Карапуз», 2003.
44. Попугаева О. Мишкин счет. – СПб.: «Издательский дом «Нева», 1995.
45. Савенков А.И., Савенкова Н.И. Как найти закономерность. – М.: «Педагогическое общество России», 2000.
46. Сатин М. Игры для малышей. – Кишинев: «Лумина», 1994.
47. Сахаров И.Т. Забавная арифметика. – СПб.: «Лань», 1996.
48. Сербина Е.В. Математика для малышей. – М.: «Просвещение», 1995.
49. Спэнсер К. Учимся считать. – СПб.: «Сова», 1993.
50. Степанов В. Звонок на урок. – М.: «Малыш», 1989.
51. Столяр А.А. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991.
52. Татанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: «Питер», 2000.
53. Тихомирова Л.Ф., Басов А.В. Развитие логического мышления детей. – СПб.: «Гринго Лайнер», 1995.
54. Тихомирова Л.Ф. Упражнения на каждый день: логика для дошкольников. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
55. Тонконогая А. Учимся рисовать. – СПб.: «Сова», 1994.
56. Туманова Г.А. Ознакомление дошкольника со звучащим словом. – М.: «Просвещение», 1991.
57. Хайнст М. Моя первая книжка числа. – М.: «Дорминг Киндерсли», 1994.
58. Черняев В. Домашняя школа. – СПб.: «Сова», 1994.
59. Эльконин Д.Б. Букварь. – М.: «Просвещение», 1994.

**для учащихся и родителей:**

1. Волина В.В. Занимательное азбукведение. – М.: «Новая школа», 1994.
2. Волина В.В. Игры с буквами и словами на уроках и дома. – М.: «АСТ-Пресс», 1996.
3. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: «Питер», 2000.
4. Гатанова Н.В, Тунина Е.Г. Тесты для подготовки ребенка к школе. – СПб.: «Издательский дом «Нева», 2001.
5. Герасимова А.С., Жукова О.С., Кузнецова В.Г. Программа развития и обучения дошкольника. – СПб.: «Издательский дом «Нева», 2001.
6. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: «Просвещение», 1991.
7. Столяр А. А. Давайте поиграем. – М.: «Просвещение», 1991.
8. Гутман Г.Н., Карпилова О.М. Муравьиные сказки. – М.: «Просвещение», 1993.

## Анкета для родителей детей, прошедших обучение по программе «Ступеньки к школе»

### Уважаемые родители!

Анкетирование проводится в целях объективной оценки эффективности и результативности обучающей программы педагога и дает представление об уровне развития детей за время обучения.

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, в какой мере развилось то или иное качество у Вашего ребенка за время обучения.

Интерес к процессу обучения \_\_\_\_\_

Память \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_

Творческие способности \_\_\_\_\_

Пространственное воображение \_\_\_\_\_

Умение работать в коллективе \_\_\_\_\_

Логическое мышление \_\_\_\_\_

Начальная грамотность \_\_\_\_\_

Развитие речи \_\_\_\_\_

Мелкая моторика \_\_\_\_\_

Дата \_\_\_\_\_

**Спасибо!**

**Информационная карта**  
промежуточной аттестации

Дата \_\_\_\_\_

Группа № \_\_\_\_\_

№	Ф.И.	Навыки счета и выполнение математических действий	Пространственное воображение и логическое мышление	Развитие речи	Навыки чтения	Развитие моторики	Итоговый балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Оценка знаний, умений, навыков проводится по следующим критериям:

2– отлично;

1– хорошо;

0 – удовлетворительно.

Общий балл выводится путем суммирования баллов всех пяти граф. Максимальный балл – 10.

Педагог: