

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
**«Дом детского творчества»
«Левобережный»**
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №303 от 30.08.2024
Директор
В.Н. Васильева



**Дополнительная общеразвивающая программа
«Джунгарики»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 5 - 10 лет

Разработчик
Кирсанова Надежда Александровна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность. Разработка настоящей программы вызвана необходимостью формирования у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста осознанной потребности в бережном и заботливом отношении к объектам природы, с которыми они непосредственно контактируют. Обучение по данной программе расширяет кругозор, формирует у детей восприятие своей личности как частички природы.

Программа учитывает результаты опроса мнения родителей (законных представителей) обучающихся и их целевого запроса в связи с растущим интересом обучающихся к освоению естественнонаучных дисциплин.

Адресат программы

Программа адресована учащимся старшего дошкольного и младшего школьного возраста (5-10 лет).

Отличительные особенности программ

Программа позволяет сформировать у детей первоначальные представления об окружающей природе и месте человека в этом мире, повысить естественнонаучную грамотность.

При разработке программы учитывался принцип постепенного усложнения знаний. Каждый предыдущий раздел получает свое дальнейшее развитие в последующем. Однако каждый раздел в отдельности представляет самостоятельную подсистему знаний.

Программа «Джунгарики» совмещает в себе экологическое образование, практическую, проектную и исследовательскую деятельность, художественное творчество, используя разные образовательные пространства - лаборатория, виварий, учебный кабинет, площадки других образовательных учреждений в рамках сетевого взаимодействия.

Расположение ГБУ ДО «Дома детского творчества «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга на территории парка Куракина дача позволяет проводить экскурсии и наблюдения в естественных условиях, что дает возможность проектной деятельности детей.

Программа носит интегративный характер, направлена на интеграцию разных видов деятельности ребёнка, охватывает основные направления его развития.

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала, преимущественно в игровой форме. Вторая часть – практическая, где учащиеся учатся правильно общаться с животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, получают практический опыт ухода за животными, кормления, уборки мест их обитания.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем и срок освоения программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

Срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы: формирование естественнонаучной грамотности у обучающихся посредством знакомства с разнообразием живого мира.

Задачи

Обучающие:

- развивать исследовательские навыки и проектное, научное мышление;
- сформировать представление о разнообразии живой природы;
- научить детей правильно ухаживать за животными;
- познакомить учащихся с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов.

Развивающие:

- формировать у учащихся умение наблюдать за животными и растениями;
- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать умение находить взаимосвязи живой и неживой природы

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся любовь к природе, доброту, чуткость, сострадание;
- формировать устойчивый интерес учащихся к занятиям;
- развивать детское творчество, способности создавать в воображении собственный мир;
- формировать качества личности: общительность, терпение, аккуратность, дисциплинированность, ответственность за свои поступки;
- воспитывать поведение здорового образа жизни.

Планируемые результаты

Личностные:

- разовьют научное мышление;
- научатся ставить эксперимент;
- приобретут опыт проектной деятельности;
- сформируют устойчивый интерес к занятиям дисциплинированность, терпение, аккуратность;
- воспитают доброту, чуткость, сострадание, любовь к природе и способность замечать ее красоту;

Метапредметные:

- разовьют коммуникативные качества личности, память, внимание, наблюдательность;
- сформируют навыки поиска взаимосвязей живых организмов с окружающей средой;
- разовьют творческие способности и умения создавать в воображении собственный мир.

Предметные:

- получают представление об основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе, мерах охраны редких животных и растений;
- продолжат формировать навыки практической деятельности;

- приобретут практический опыт ухода за животными;
- научатся правильно вести себя в природных условиях, «видеть» и «слышать» природу, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, собирать коллекционный материал.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский.

Форма обучения – очная.

Особенности реализации программы: реализация на нескольких образовательных площадках (Государственное бюджетное учреждение дополнительного образования «Дом детского творчества» «Левобережный» Невского района Санкт-Петербурга и ГБОУ школы №334 Невского района Санкт-Петербурга).

Условия набора. Набор в группу производится по желанию обучающихся; обязательного согласия (по заявлению установленного образца) родителей или законных представителей обучающихся. Группы формируются по возрастному принципу.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы организации и проведения занятий групповая, индивидуально-групповая.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 акад. часа с перерывом после каждого академического часа (72 часа в год). Продолжительность академического часа для учащихся дошкольного возраста – 30 минут, перерыв между академическими часами – не менее 10 минут.

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, шкафы);
- техническое оснащение (микроскоп, компьютер, проектор, экран);
- оборудование зооуголка (клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы);
- обитатели зооуголка и корм.

Кадровое обеспечение

Педагогические работники, прошедшие соответствующую переподготовку. При необходимости осуществляется привлечение педагогов в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный план

	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестация
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие.	1	1	0	Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки) Фронтальная беседа
2.	Инструктаж по технике безопасности	9	9	0	Правила внутреннего распорядка для учащихся.
3.	Сезонные изменения в природе	9	2	7	Практическая работа «Определение деревьев и кустарников по листьям».

					Наблюдение деятельности и анализ выполнения заданий.
4.	Природа вокруг нас	7	3	4	Игра «Грибное царство», Конкурс рисунков «Чудо-зверь».
5.	Содержание животных в неволе	13	7	6	Игры «Приготовь обед животному». Конкурс рисунков на лучшее жилье животному живого уголка.
6.	Основные группы животных зооуголка	18	8	10	Опрос
7.	Домашние животные	4	2	2	Творческие выступления учащихся «Мой домашний питомец».
8.	Охрана природы	4	2	2	Конкурс рисунков запрещающих знаков в природе.
9.	Культурно-досуговые мероприятия.	3	0	3	Игры, викторины
10.	Промежуточная аттестация	4	0	4	Зачетное занятие, игра по станциям. Анализ выполнения заданий
	Итого:	72	34	38	

Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи

Обучающие:

- развивать исследовательские навыки и проектное, научное мышление;
- сформировать представление о разнообразии живой природы;
- научить детей правильно ухаживать за животными;
- познакомить с редкими и исчезающими видами животных и растений;
- научить ориентироваться в природе, учитывая взаимосвязи живых организмов.

Развивающие:

- формировать умение наблюдать за животными и растениями;
- способствовать развитию памяти, внимания, наблюдательности;
- развивать умение находить взаимосвязи живой и неживой природы.

Воспитательные:

- воспитывать любовь к природе, доброту, чуткость, сострадание;
- формировать устойчивый интерес учащихся к занятиям;
- развивать детское творчество, способности создавать в воображении собственный мир;
- формировать качества личности: общительность, терпение, аккуратность, дисциплинированность, ответственность;
- воспитывать поведение здорового образа жизни

Содержание обучения

1. Вводное занятия.

Теория: Входной контроль (выявление исходного уровня подготовки) Содержание и режим занятий.

2. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Правила техники безопасности на занятиях в кабинете, виварии, при кормлении и уходе за животными, с оборудованием. Правила работы с увеличительными приборами. Правила противопожарной безопасности. Правила дорожного движения. Правила поведения во время экскурсий в природу. Как защититься от укусов клещей.

3. Сезонные изменения в природе.

Теория: Сезоны года. Осенние явления у растений. Парк Куракина дача в осенний период. Жизнь животных осенью и подготовка к зиме. Парк Куракина дача в зимний период. Следы жизнедеятельности животных зимой. Парк Куракина дача в весенний период. Демонстрация плакатов и открыток.

Практика: Просмотр видеоматериалов о сезонных изменениях. Экскурсия в парк Куракина дача. Сбор гербарного материала. Оформление гербарных материалов и флористических поделок из листьев, плодов. Определение деревьев и кустарников по листьям. Парк Куракина дача в зимний период. Следы жизнедеятельности животных зимой. Экскурсия в парк Куракина дача в весенний период.

4. Природа вокруг нас.

Теория: Многообразие живых организмов. Царство грибов. Царство растений. Царство животных. Растения леса зимой. Животные леса зимой.

Практика: Демонстрация иллюстраций, диафильмов, плакатов, открыток. Настольная игра «Грибное царство», Конкурс рисунков «Чудо-зверь». Поделки из пластилина. Наблюдения за растениями и животными зооуголка. Практическая работа «Покровы животных под микроскопом».

5. Содержание животных в неволе.

Теория: Виды оборудования для живых уголков, их применение. Правила кормления животных. Виды кормов для животных. Витамины и минеральные добавки. Рацион питания животных разных видов. Нормы для хранения кормов. Растения съедобные и ядовитые. Виды убежищ для животных. Виды кормушек для птиц. Сельскохозяйственные кормовые растения.

Практика: Экскурсия по живому уголку. Демонстрация оборудования зооуголка. Практика в живом уголке. Игра «Приготовь обед животному». Составление рациона питания животных. Проект кормушки. Конкурс рисунков на лучшее жилье животному живого уголка. Кормление животных.

6. Основные группы животных зооуголка.

Теория: Позвоночные и беспозвоночные животные. Беспозвоночные животные (моллюски, членистоногие). Позвоночные животные (рыбы, земноводные, рептилии, птицы, млекопитающие). Аквариум и его оформление. Аквариумные рыбки. Просмотр видеоматериалов о подводном мире. Амфибии живых уголков. Рептилии живых уголков. Птицы живых уголков (попугаи, декоративные голуби, мелкие Воробьинообразные) Содержание млекопитающих. Отряд Грызуны. Отряд Зайцеобразные. Кролики и их содержание. Морские свинки и их содержание. Крысы и их содержание. Шиншиллы и их содержание. Хомяки и их содержание.

Практика: Демонстрация животных зооуголка. Наблюдения за условиями содержания и поведением животных зооуголка. Участие в процессе кормления животных. Подготовка сообщений об удивительных рыбах. Подготовка рассказов о жизни лягушки, жабы или тритона. Подготовка докладов о жизни птиц и содержании млекопитающих. Практика в живом уголке.

Творческие задания: «Найдите отличия в строении водной и сухопутной черепах», «Найдите сходства во внешнем строении попугая, голубя и вороны».

Игра: «Сходства и отличия во внешнем строении крысы, хомяка и морской свинки». Оформление фотовыставки «Мой домашний питомец», рассказ о домашних питом

7. Домашние животные.

Теория: История приручения человеком домашних животных. Породы собак и кошек, их содержание. Демонстрация плакатов и открыток.

Практика: Творческие выступления учащихся «Мой домашний питомец».

8. Охрана природы.

Теория: Редкие растения. Ознакомление с иллюстрациями запрещающих знаков в природных условиях. Редкие животные. Изучение видеоматериалов «Животные и растения Красной книги».

Практика: Конкурс рисунков запрещающих знаков в природе. Игра: «Найди охраняемые растения и животных».

9. Культурно-досуговые мероприятия.

Практика: Новогодний праздник. Конкурс творческих работ к Новому году. Праздник «Лучшие из лучших».

10. Промежуточная аттестация.

Практика: зачетное занятие, игра по станциям.

Планируемые результаты

Личностные:

- разовьют научное мышление;
- научатся ставить эксперимент;
- приобретут опыт проектной деятельности;
- сформируют устойчивый интерес к занятиям дисциплинированность, терпение, аккуратность;
- воспитают доброту, чуткость, сострадание, любовь к природе и способность замечать ее красоту;

Метапредметные:

- разовьют коммуникативные качества личности, память, внимание, наблюдательность;
- сформируют навыки поиска взаимосвязей живых организмов с окружающей средой;
- разовьют творческие способности и умения создавать в воображении собственный мир.

Предметные:

- получат представление об основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе, мерах охраны редких животных и растений;
- продолжат формировать навыки практической деятельности;
- приобретут практический опыт ухода за животными;

- научатся правильно вести себя в природных условиях, «видеть» и «слышать» природу, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, собирать коллекционный материал.

Методические материалы

реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1	Вводное занятие		Анкета для учащихся	Беседа, лекция, традиционное занятие	Входной контроль
	Теоретические занятия	<p>http://www.vesti.ru/videos?cid=1501 – Рейтинг Тимофея Баженова</p> <p>http://nnm-club.ru/forum/viewtopic.php?t=329244 – Дикая природа России</p> <p>http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=577 – Документальные фильмы ВВС</p> <p>http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=706 – Документальные фильмы Animal Planet</p> <p>http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=578 – Документальные фильмы Discovery</p> <p>http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=579</p> <p>http://megabook.ru</p> <p>Презентации, созданные самостоятельно.</p>	<p>Дидактический материал:</p> <p>папки с заданиями по темам программы.</p> <p>наборы открыток, фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи.</p> <p>Техническое оснащение: микроскоп, компьютер, проектор, экран</p>	<p>Приемы: устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу.</p> <p>Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуальный, фронтальный.</p>	Опрос, зачетное занятие
2.	Практические занятия	<p>1. Образовательный интернет-проект http://interneturok.ru</p> <p>2. Образовательный интернет-проект «Мир энциклопедий» http://www.encyclopedia.ru/internet.html</p> <p>3. https://vk.com/maam_vk</p> <p>4. https://www.maam.ru/</p>	<p>Техническое оснащение: микроскоп, компьютер, проектор, экран.</p> <p>Оборудование зооуголка: клетки,</p>		Опрос, зачетное занятие

			вольеры, кормушки, рефлекторы, terrариумы.	
3.	Культурно-досуговые мероприятия	https://deti-online.com/pesni/novogodnie/ https://www.youtube.com/watch?v=kdN3jrLI32E https://muzofond.fm/collections/children https://deti-online.com/stihi/letu/	Техническое оснащение: микроскоп, компьютер, проектор, экран.	Конкурс, игра-испытание, праздник, выставки.
4.	Техника безопасности	https://infourok.ru/prezentaciya-pravilabezopasnosti-dlya-detey-klass3994763.html Презентации, созданные самостоятельно.	Инструкции по технике безопасности Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.	

Информационные источники

для педагога:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. – М.: «Академия», 2006.
2. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: «Лесная промышленность», 1985.
3. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
4. Дмитриев Ю. Земноводные и пресмыкающиеся. – М.: «Олимп», 1997.
5. Дмитриев Ю. Млекопитающие. – М.: «Олимп», 1997.
6. Долейш К. Следы зверей и птиц. – М.: «Агропромиздат», 1987.
7. Животный мир России. – М.: «Росмен», 2013.
8. Захаров Б.И., Сонин Н.И. Биология: Многообразие живых организмов. – М.: «Дрофа», 2002.
9. Карабельников В.А. Краски природы. – М., 1989.
10. Никимов А.Е., Теремов А.Е. Дидактический материал по зоологии. М., 1997.
11. Новиков Г.А. Звери Ленинградской области. – Л., 1979.
12. Сабунаев Д.В. Животные у вас дома. – М., 2002.
13. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста. – М.: «АСТ», 2013.
14. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
15. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
16. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.: «Вече», 2004.
17. Нищева Н.В. Система коррекционной работы. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
18. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. – М.: «Высшая школа», 1975.
19. Новиков Г.А. Звери Ленинградской области. – Л., 1979.

20. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999.

для учащихся:

1. Акимущкин И.И. Причуды природы. – М.: «Мысль», 1981.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
3. Бейко В.Б., Березин Н.В. Большая энциклопедия животного мира. – М.: «Росмэн», 2003.
4. Бернар де Ветер. Энциклопедия редких животных. – М.: «Росмэн», 2006.
5. Бианки В. Рассказы и сказки, М., Просвещение 2013.
6. Верзилин Н. Путешествие с домашними растениями. – М., 1995.
7. Голубева Е. Занимательное естествознание. – СПб., 1997.
8. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
9. Кузнецова М.А. Сказания о лекарственных растениях. – М., 1992.
10. Максимов В. Кто зимует с нами, М., Малыш, 2014г.
11. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии. – М.: «Просвещение», 1981.
12. Нестеров В.В. Зоовикторина. – СПб., 1997.
13. Формозов А.Н. Спутник следопыта. – М., 1999.
14. Энциклопедия для детей: Биология / Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000.
15. Энциклопедия для детей: Птицы и звери / Под ред. М. Аксенова – М.: «Аванта+», 2002.

для родителей:

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: основы психологии познания. – М.: «Академия», 2006.
2. Гусев В.Г. Живой уголок. – М.: «Лесная промышленность», 1985.
3. Дитрих А. Почемучка. – М., 1993.
4. Карабельников В.А. Краски природы. – М., 1989.
5. Лизак Ф. Большая книга юного натуралиста. – М.: «АСТ», 2013.
6. Сабунаев Д.В. Животные у вас дома. – М., 2002.
7. Энциклопедия для детей: Биология / Под ред. М. Володина, т.2. – М.: «Аванта+», 2000.

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Голоса птиц и зверей. – Детское издательство «Два жирафа», 2002.
2. Мир природы. Познавательные материалы об окружающем мире: Наглядное пособие по естествознанию для младших школьников). – ЗАО «Новый диск», 2006.
3. Энциклопедия «В мире животных». – М.: ООО «Сиди арт», 2006.
4. Энциклопедия школьника. Животные и растения (для учащихся младшей и средней школы). – М.: ООО «Белый город», 2007.

Интернет источники

Рыбы	http://zelenyshluz.narod.ru – Зооклуб: Мегаэнциклопедия о животных http://med.claw.ru – Мир животных: электронные версии книг
Птицы	http://gallery.new-ecopsychology.org/ru/voices-of-nature.htm http://www.ornithologist.ru/index.html http://ornitolog.ucoz.ru/ http://www.ecosystema.ru/08nature/birds/morf/morf5.htm
Млекопитающие	http://www.ebio.ru/zoo60.html http://ethology.ru/other/?id=6

	http://www.floranimal.ru/classes/2193.html
Домашние животные	http://myreptile.ru/forum/index.php?board=76.0 http://www.zootovary.com/pervaya-veterinarnaya-pomosch-jivotnym-a-58.html http://www.zoo-spas.ru/interesnye-stati/pervaya-pomosh-zhivotnym/
Фильмы о животных	http://www.vesti.ru/videos?cid=1501 – Рейтинг Тимофея Баженова http://nnm-club.ru/forum/viewtopic.php?t=329244 – Дикая природа России http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=577 – Документальные фильмы BBC http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=706 – Документальные фильмы Animal Planet http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=578 – Документальные фильмы Discovery http://nnm-club.ru/forum/tracker.php?f=579 http://megabook.ru
Образовательный интернет-проект мегаэнциклопедия Кирилла и Мефодия.	http://megabook.ru
Работа с детьми с ОВЗ (для педагога)	http://fcior.edu.ru/ Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) School-collection.edu.ru: коллекция образовательных ресурсов

Оценочные материалы

Критерии и параметры промежуточной аттестации

для оценки результатов освоения программы

1. Теоретические основы знаний о животных живого уголка (0-5 баллов).

1-А. Систематизация представителей фауны зооуголка по группам (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Нечеткое распределение видов по группам	0,5
Систематичное распределение видов по группам	1,0

1-А. Знание зоотехнических параметров содержания (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0

Необходимый температурный режим	0,5
Размеры клетки, вольеры, террариума, аквариума	0,5
Световой режим	0,5
Режим кормления	0,5

1-В. Знание особенностей биологии вида (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Центр происхождения вида	0,5
Суточная активность животного	0,5
Особенности размножения	0,5
Особенности поведения вида	0,5

2. Практические навыки ухода за животными живого уголка (0-5 баллов).

2-А. Техника безопасности (0-1 балл):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Знание санитарных норм	0,5
Особенности поведения отдельных видов	0,5

2-Б. Оборудование живого уголка (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Виды наполнителей	0,5
Виды убежищ	0,5
Виды поилок и кормушек	0,5
Измерительные приборы	0,5

2-В. Рационы питания животных (0-2 балла):

Критерии	Количество баллов
Виды зернового корма	0
Виды травянистого корма	0,5
Виды животного корма	0,5
Витамины и минералы	0,5
Ядовитые растения	0,5

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы: низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).

Критерии и параметры промежуточной аттестации

для оценки результатов освоения программы

1. Теоретические основы знаний по ветеринарии (0-4 балла).

Критерии	Количество баллов
Отсутствие ответа	0
Помощь при травме	0,5-1,5
Помощь при пищевом отравлении	0,5-1,0
Помощь при воспалительном процессе	0,5-1,5

2. Практические навыки по содержанию животных (0-6 баллов)

Критерии	Количество баллов
Подбор материалов и размеров для обитания животного	0,5-1,0
Выбор конструкции вольеры, террариума с учетом особенностей поведения и образа жизни животного	0,5-1,0
Внутреннее оборудование для вольеры	0,5-1,0
Состав кормов	0,5-2,0
Режим кормлений	0,5-1,0

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий уровень (1-3,5 балла);
- средний уровень (4-6,5 баллов);
- высокий уровень (7-10 баллов).