Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНА
Приказом №110 от 31.08.2026
Директор
В.Н. Васильева

Дополнительная общеразвивающая программа
«Энергия английского»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 11 - 12 лет

Разработчик:
Черных Мария Игоревна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической (социально – гуманитарной) направленности, так как знакомит с обучающихся с английским языком.

Адресат программы

Программа адресована обучающимся начального школьного возраста 11-12 лет.

Актуальность

Актуальность программы заключается в успешном освоении детьми аспектов английского языка в пределах соответствующего уровня. Процесс обучения происходит в различных формах, в соответствии с темой: беседа, практическое занятие, опрос, дискуссия, диалог, проект, заочное путешествие, пресс-конференция, урок-имитация реальной ситуации, игры. В процессе урока используются текстовые, аудио и видеоматериалы, игры, соответствующие уровню и возрасту обучаемых.

Отличительные особенности программы

Программа направлена на обучение языку через усвоение различных его аспектов (разговор, чтение, аудирование, письмо), и состоит из блоков, посвященных различным тематикам, в процессе изучения которых, дети учатся вести себя в различных ситуациях, используя при этом соответствующие грамматические структуры и лексику.

На занятиях учитывается уровень подготовленности обучающихся, создаются комфортные условия для раскрытия личности каждого ребенка через групповые и парные задания, игры, дискуссии. Обучение осуществляется с использованием карточек, раздаточного материла (листы с заданиями, словами, и т.д.), ярких картинок, тематических игр, аудио и видеоматериала. Групповые задания и игры позволяют детям снять напряжение, и тем самым снизить барьер перед усвоением материала и его активным использованием.

Уровень освоения программы

Уровень освоения общекультурный.

Объем программы

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

Срок освоения программы – 1 год.

Цель программы

Создать условия, необходимые для формирования навыков коммуникации на английском языке.

Задачи

*Обучающие***:**

- обучить вести монолог/диалог различного характера;
- развить фонетический, грамматический и лексический аспекты языка;

- формировать способность воспринимать английскую речь на слух;
- формировать навык чтения;
- формировать способность использования письменной речи на английском языке.

*Развивающие***:**

- способствовать развитию фонематического слуха, устной правильной речи;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать,сопоставлять, находить главное;
- формировать способность открыто выражать свои мысли;
- развивать у учащихся навыки учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- прививать учащимся устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- формировать у учащихся нравственные качества (сотрудничество, внимательное отношение друг к другу, взаимопомощь);
- способствовать формированию у учащихся ответственности и самостоятельности;
- расширять кругозор учащихся.

Планируемые результаты

*Личностные***:**

- приобретут желание учить язык и использовать его в реальной жизни;
- разовьют умение работать в коллективе.

*Метапредметные***:**

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;
- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное.
- разовьют умение делать краткие сообщения о различных фактах и событиях;излагать основное содержание прочитанного и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко пересказать сюжет фильма или книги и кратко выразить свое мнение; делать презентации результатов выполненного проектного задания;

*Предметные***:**

- разовьют умения по четырем аспектам языка: устная и письменная речь, чтение, аудирование, письмо;
- увеличат словарный запас, в том числе переведут часть слов из пассивной в активную фазу;
- изучат новые грамматические конструкции и научатся узнавать их и использовать в своей речи;
- ознакомятся с фонетическим составом языка.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Государственный язык Российской Федерации - русский.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Особенности реализации программы

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и

дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

На обучение по программе принимаются все желающие дети 11-12 лет, имеющие интерес к изучению английского языка и обладающие начальными знаниями английского языка на уровне А1 по международной шкале.

В группу зачисляются учащиеся среднего школьного возраста, по итогам очного собеседования.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Форма организации и проведения занятий

Формы организации образовательного процесса - аудиторные занятия по группам.

Формы проведения занятий: учебное занятие.

2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год) или 1 раз в неделю по 2 академических часа (72 часа в год). Продолжительность академического часа– 45 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое обеспечение программы

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, стеллажи для учебных материалов и наглядных пособий, письменный стол для педагога, магнитная доска);
- письменные принадлежности;
- техническое оснащение (интерактивная доска, компьютер, колонки).

Кадровое обеспечение

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Беседы по технике безопасности	5	5	-	Коллективное обсуждение
2.	Вводное занятие	4	2	2	Коллективное обсуждение
3.	Лексика	8	8	-	Коллективное обсуждение
4.	Грамматика	16	8	8	Коллективное

					обсуждение
5.	Практический курс	32	4	28	Коллективное обсуждение
6.	Фонетика и закрепление материала	4	-	4	Самостоятельная работа
7.	Промежуточная аттестация	3	-	3	Тестирование
	Итого:	**72**	**27**	**45**	

Рабочая программа

Задачи

*Обучающие***:**

- обучить вести монолог/диалог различного характера;
- развить фонетический, грамматический и лексический аспекты языка;
- формировать способность воспринимать английскую речь на слух;
- формировать навык чтения;
- формировать способность использования письменной речи на английском языке.

*Развивающие***:**

- способствовать развитию фонематического слуха, устной правильной речи;
- развивать у учащихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- способствовать развитию у учащихся мыслительных умений – умения анализировать,сопоставлять, находить главное;
- формировать способность открыто выражать свои мысли;
- развивать у учащихся навыки учебной работы в коллективе.

*Воспитательные***:**

- прививать учащимся устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- формировать у учащихся нравственные качества (сотрудничество, внимательное отношение друг к другу, взаимопомощь);
- способствовать формированию у учащихся ответственности и самостоятельности;
- расширять кругозор учащихся.

Содержание обучения

1. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

2. Вводное занятие

Теория: повторение простейших грамматических конструкций, лексики.

Практика: выполнение заданий связанных с повторением простейших грамматических конструкций, лексики.

3. Лексика

В лексику обучающихся входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи для рецептивного и продуктивного

усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За время обучения дети овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: - tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappyness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание учащихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с пред логами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

Теория: введение новой лексики в контексте.

Тематическое содержание

Повторение (Get started).
Кто мы (Who we are).
Профессии (Working hard).
Впечатления (That's exciting).
Книги и фильмы (A good story).
Музыка (Music).
Окружающий мир (Protect the planet).
Материальный мир (Material world).
Это жизнь (That's life).

4. Грамматика

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

• артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;

•существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в притяжательном падеже (*Possessive Case)*;

•правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do*, модальные глаголы *can, may, must, shall, have to,* глаголы в действительном и страдательном залоге в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple,* в действительном залоге *Present Perfect.*

• местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные),

• качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;

• количественные и порядковые числительные;

• простые предлоги места, времени, направления, причины и цели, сочинительные союзы *and* и *but;*

• предложения с оборотами *there is/are* в *Present и Past Simple,* а также с оборотом *Have got* и конструкцией *be going to*;

• сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and* и *but*.

Теория: введение новых грамматических единиц и повторение пройденных конструкций.

Практика: отработка новой грамматических тем, выполнения заданий, направленных на введение новых грамматических единиц в речь обучающегося.

5. Практический курс

Практический курс английского языка состоит из четырех аспектов, отрабатываемых последовательно: разговор, чтение аудирование, письмо. Одно занятие преимущественно включает в себя один аспект.

Теория: постановка задач перед обучающимися, объяснение заданий, пояснения по требованию обучающихся.

Практика:

разговор - монологическая речь, диалоги, дискуссии, использование частотных выражений (frequent collocations) в рамках учебной задачи повторения (shadowing) или свободной практики (free practice), техники (вопрос-ответ, рассказывание историй, ролевые игры);

чтение – техники чтения (skimming – просмотровое, беглое, scanning – поисковое, reading aloud – чтение вслух, intensive reading – изучающее чтение с глубоким погружением в текст), работа с текстом, поиск информации, ответы на вопросы по тексту, анализ текста, комментарии;

аудирование – прослушивание аудио и просмотр видеоматериалов для развития понимания иностранной речи, техники прослушивания (predictive listening – прогнозирование, active listening – сосредоточенное прослушивание с анализом, intensive listening – детальная проработка коротких фрагментов, dictation – диктант, shadowing – синхронное повторение за диктором, selective listening - фокусировка на конкретной информации);

письмо – написание текстов различной структуры и тематики, техники письма (copywork – копирование по образцу, dictation – запись под диктовку, sentence combining – объединение отдельных предложений в связный текст, paragraphing – работа с абзацами, структурирование текста, outlining – составление плана.

6. Фонетика и закрепление материала

Практика:

Фонетический аспект

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенностиповествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

Закрепление материала

Закрепление изученного материала представляет собой выполнение заданий, включающих все аспекты языка, изученную в теме лексику и грамматику, работу над произношением.

7. Промежуточная аттестация.

Практика:

Тестирование.

Ожидаемые результаты

*Личностные***:**

- приобретут желание учить язык и использовать его в реальной жизни;
- разовьют умение работать в коллективе.

*Метапредметные***:**

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;
- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное.
- разовьют умение делать краткие сообщения о различных фактах и событиях;излагать основное содержание прочитанного и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко пересказать сюжет фильма или книги и кратко выразить свое мнение; делать презентации результатов выполненного проектного задания;

*Предметные***:**

- разовьют умения по четырем аспектам языка: устная и письменная речь, чтение, аудирование, письмо;
- увеличат словарный запас, в том числе переведут часть слов из пассивной в активную фазу;
- изучат новые грамматические конструкции и научатся узнавать их и использовать в своей речи;
- ознакомятся с фонетическим составом языка.

Выпускникам, успешно освоившим программу, вручается сертификат о прохождении курса «Энергия английского».

Методические материалы
Методы, технологии, приемы, практики

№	Разделы программы	Формызанятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Беседы по технике безопасности	Комби-нированное занятие	**Приемы:** игры, аудио и видео, тематическиекарты. **Методы:** словесный, на-глядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий.	**Дидактический материал:** раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. **Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, колонки.	Коллективное обсуждение

2.	Вводное занятие	Комби-нированное занятие	**Приемы:** игры, аудио и видео, тематическиекарты. **Методы:** словесный, на-глядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий.	**Дидактический материал:** раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. **Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, колонки.	Коллективное обсуждение
3.	Лексика	Комби-нированное занятие	**Приемы:** игры, аудио и видео, тематическиекарты. **Методы:** словесный, на-глядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий	**Дидактический материал:** раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. **Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, колонки.	Коллективное обсуждение
4.	Грамматика	Комби-нированное занятие	**Приемы:** игры, аудио и видео, тематическиекарты. **Методы:** словесный, на-глядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий	**Дидактический материал:** раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. **Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, колонки.	Коллективное обсуждение
5.	Практический курс	Комби-нированное занятие	**Приемы:** игры, аудио и видео, тематическиекарты. **Методы:** словесный, на-глядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий	**Дидактический материал:** раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. **Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, колонки.	Коллективное обсуждение

6.	Фонетика и закрепление материала	Комби-нированное занятие	**Приемы:** игры, аудио и видео, тематическиекарты. **Методы:** словесный, на-глядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий	**Дидактический материал:** раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. **Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, колонки.	Самостоятельная работа
7.	Промежуточная аттестация	Тестирование	**Приемы:** игры, аудио и видео, тематическиекарты. **Методы:** словесный, на-глядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий	**Дидактический материал:** раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. **Техническое оснащение:** интерактивная доска, компьютер, колонки.	Тестирование

Методические материалы реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Разделы/темы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1.	Беседы по технике безопасности	ВКонтакте, Max	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
2.	Вводное занятие	ВКонтакте, Max	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
3.	Лексика	ВКонтакте, Max	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
4.	Грамматика	ВКонтакте, Max	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
5.	Практический курс	ВКонтакте, Max	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение

6.	Фонетика и закрепление материала	ВКонтакте, Max	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабоче программой	Самостоятельная работа
7.	Промежуточная аттестация	ВКонтакте, Max	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабоче программой	Тестирование

Информационные источники

для педагога:

1. 66 Essentials of lesson design. S. Thornbury. – Cambridge, 2024.
2. 100 ideas for teaching English. Angella Cooze. London – New York. Continuum, 2006.
3. Learning to teach English. Peter Watkins. – DELTA Publishing, 2008.
4. Elementary communication games. Jill Hadfield. – Longman, 2011.
5. Keep Talking. Friederike Klippel. Cambridge University Press, 2000.
6. Teen talk 1. Lis Korea. Korea, 2005.
7. The new oxford picture dictionary. Oxford University Press, 1998.
8. Tree or three? An elementary pronunciation course. Ann Baker. - Second edition, Cambridge University Press, 2006.
9. Go getter 4. Students' book. J. Croxford, G. Fruen. - Pearson, 2018.
10. Go getter 4. Workbook. T. Vassilatou, C. Bright, J. Heath. - Pearson, 2018.
11. Go getter 4. Teacher's book. C. Bright. - Pearson, 2018.

для обучающихся

12. Go getter 4. Students' book. J. Croxford, G. Fruen. - Pearson, 2018.
13. Go getter 4. Workbook. T. Vassilatou, C. Bright, J. Heath. - Pearson, 2018.
14. https://dictionary.cambridge.org/

для родителей

15. Go getter 4. Students' book. J. Croxford, G. Fruen. - Pearson, 2018.
16. Go getter 4. Workbook. T. Vassilatou, C. Bright, J. Heath. - Pearson, 2018.
17. https://dictionary.cambridge.org/

Оценочные материалы

Оценка знаний учащихся после прохождения курса обучения состоит из 5 составляющих:

1. **Оценка грамматики и лексики.**

Обучающийся проходит тестирование по изученной лексике и грамматике в форме теста. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается правильность и полнота выполнения задания.

2. **Оценка разговора.**

Обучающийся готовит монолог или диалог на заданную тему. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение обучающегося говорить на заданную тему и логически выстраивать речь. Обучающийся отвечает на поставленные вопросы. Оценивается понимание вопроса и грамотный ответ на него.

3. **Оценка чтения.**

Обучающийся читает текст и отвечает на поставленные вопросы. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается понимание текста.

4. **Оценка аудирования.**

Обучающиеся прослушивают аудио и отвечают на поставленные вопросы. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается понимание речи на слух.

5. **Оценка письма.**

Обучающийся пишет текст на заданную тему. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение обучающегося письменно выражать свои мысли на заданную тему.

Диагностическая карта

№	Ф.И.О.	Грамматика и лексика	Разговор	Чтение	Аудирование	Письмо	Средний балл