Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
**«Дом детского творчества»**
**«Левобережный»**
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №110 от 31.08.2026
Директор _____
В.Н. Васильева

**Дополнительная общеразвивающая программа**
**«Калейдоскоп интеллектуальных игр»**

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 6-7 лет

Разработчик:
Илатовская Дарья Сергеевна,
педагог дополнительного образования

# Пояснительная записка

**Направленность программы** Естественнонаучная

**Актуальность программы**

Актуальность программы состоит в том, что она позволяет заинтересовать современного учащегося, даёт возможность сформировать, обобщить, систематизировать знания, расширить. Она использует логику не как самоцель, а как универсальный язык общения, который помогает ребенку 6–7 лет построить мосты взаимодействия с окружающими, познать себя, свои эмоциональные реакции и научиться жить в обществе по законам уважения, сотрудничества и взаимопомощи.

Данная программа адресована детям младшего школьного возраста 6-7 лет.

**Отличительные особенности программы**

В отличие от традиционных программ логико-математического или интеллектуального направления, где фокус смещен на развитие когнитивных процессов (памяти, внимания, счета) и индивидуальное решение задач, данная программа использует логику как повод и инструмент для социального взаимодействия. Ребенок учится мыслить не в одиночестве, а в диалоге: объяснять свою мысль, слушать партнера, доказывать, уступать и приходить к общему решению.

**Уровень освоения**

Уровень освоения общекультурный.

**Объем программы**

| Количество часов в год | Общий объем курса обучения |
|---|---|
| 72 | 72 |

**Срок освоения программы** – 1 год.

**Цель программы**

Развитие логического мышления, внимания и памяти через игровую деятельность.

**Задачи программы**

*Обучающие:*

- Научить приемам запоминания и удержания в памяти многоступенчатых правил и условий логических игр;
- Сформировать умение выделять существенные признаки предметов и явлений, находить скрытые закономерности и причинно-следственные связи (в том числе в социальных и бытовых ситуациях);
- Научить строить простые логические рассуждения, доказывать свою точку зрения и аргументировать ход мыслей в устной форме;
- Освоить навыки переключения внимания с одного вида игровой деятельности на другой без потери концентрации;
- Познакомить с разнообразием форматов логических игр (настольные, словесные, подвижные, командные) и правилами честной игры.
- *Развивающие:*
- Развивать все виды памяти (зрительную, слуховую, эмоциональную, двигательную) через мнемонические игры и упражнения;
- Совершенствовать свойства внимания: его устойчивость (способность удерживать фокус), объем, распределение (умение делать несколько дел одновременно) и переключаемость;
- Стимулировать переход от наглядно-образного к словесно-логическому

мышлению, учить мыслить «от противного», искать нестандартные пути решения (гибкость ума);

- Развивать познавательную активность, интеллектуальную инициативу и творческое воображение при решении нестандартных логических задач;
- Развивать рефлексию: способность ребенка осознавать свои мыслительные процессы («как я догадался?», «какую ошибку я совершил и почему?»).

*Воспитательные:*

- Воспитывать культуру интеллектуального соперничества: умение достойно побеждать (не унижая соперника) и экологично проигрывать (не опуская руки);
- Формировать навыки конструктивного общения: умение слушать и слышать партнера, не перебивать, принимать чужую точку зрения, работать в команде и идти на компромисс;
- Воспитывать волевые качества: усидчивость, терпение, целеустремленность, умение доводить начатое игровое дело до конца;
- Прививать любовь к умственному труду, интерес к познанию нового и понимание того, что «думать — это интересно и полезно»;
- Формировать толерантность и эмпатию через совместное решение общих логических задач, где успех зависит от вклада каждого участника команд.

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты*

- Знать правила 10–15 разнообразных логических игр (настольных, словесных, подвижных, командных) и уметь применять их на практике;
- Уметь выделять существенные признаки предметов, явлений и ситуаций, находить простые закономерности, классифицировать объекты по заданному и самостоятельно найденному признаку;
- Владеть приемами запоминания: мнемотехническими таблицами, ассоциативными цепочками, методом «цепочки историй» для удержания в памяти последовательностей и правил;
- Уметь строить простые логические рассуждения по схеме: «потому что…», «если…, то…», «наоборот…»;
- Уметь решать логические задачи на установление причинно-следственных связей, на пространственное ориентирование, на последовательность действий;
- Применять приемы переключения и распределения внимания в игровых упражнениях;
- Использовать знаково-символические средства (схемы, простые графические модели) для решения логических задач.

*Метапредметные результаты*

- Принимать и удерживать игровую и учебную задачу, сформулированную педагогом;
- Планировать свои действия в соответствии с правилами конкретной игры (ходить по очереди, ждать своего хода);
- Контролировать; процесс и результаты своей деятельности и деятельности партнера (проверять правильность хода, соблюдение правил);
- Оценивать свои действия и действия сверстников по заданным критериям («кто быстрее», «кто точнее», «кто вежливее»);
- Осуществлять поиск необходимой информации в правилах игры, в подсказках педагога, в наблюдениях за партнером;
- Строить речевое высказывание в устной форме, объясняя ход своих мыслей;
- Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев в сюжетно-логических играх и между явлениями в окружающем мире;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и

сотрудничества с партнером;

- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее простыми логическими доводами;
- Контролировать действия партнера и корректировать свои действия с учетом его поведения;
- Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников игры.

*Личностные результаты*

- Ценностно-смысловые образования, отношение ребенка к себе, другим и к деятельности;
- Формировать адекватную самооценку: осознавать свои сильные и слабые стороны в игровой деятельности, не завышать и не занижать свои возможности;
- Развивать мотивацию к преодолению трудностей, понимание ценности усилия и тренировки;
- Социальная компетентность и отношения с окружающими;
- Проявлять эмпатию и доброжелательность к партнерам по игре: поддерживать тех, кому трудно, делиться подсказками в командных играх.
- Формировать толерантность к иному мнению, иному темпу мышления, иному стилю игры.
- Развивать чувство ответственности за общий результат в командных играх, понимание своей значимости для команды.

**Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы**

Государственный язык Российской Федерации - русский.

**Формы обучения**

Очная форма обучения.

**Особенности реализации программы**

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

На обучение принимаются все желающие, имеющие интерес к естественнонаучной дисциплине. Группы формируются по возрастному принципу и уровню подготовленности учащихся.

Наполняемость группы 1 год обучения – 15 человек.

**Формы организации и проведения занятий**

Форма организации образовательного процесса: аудиторные занятия по группам, по звеньям или индивидуально.

Формы проведения занятий: учебное занятие,

Режим занятий: 1 раза в неделю по 2 акад. часа с перерывом – 10 мин. (72 часа в год). Продолжительность академического часа – 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);

- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;

- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;

- индивидуальная: организуется работа с детьми для отработки отдельных навыков.

**Материально-техническое оснащение**

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет для занятий;
- оборудование учебного кабинета: столы, стулья;
- техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.

**Кадровое обеспечение**

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

## Учебный план

| № | Разделы/темы | Количество часов | | | Формы контроля/ аттестация |
|---|---|---|---|---|---|
| | | всего | теория | практика | |
| 1. | Вводное занятие. Начальная диагностика учащихся | 2 | 1 | 1 | Практическая работа |
| 2. | Знакомство с лабораторией. Живое vs Неживое | 8 | 2 | 6 | Практическая работа, выставка. |
| 3. | Осенние явления и воздух | 8 | 2 | 6 | Практическая работа , выставка. |
| 4. | Почва, камни, подземные жители | 6 | 1 | 5 | Практическая работа , выставка. |
| 5. | Морозная логика | 10 | 3 | 7 | Практическая работа , выставка. |
| 6. | Человек и природа: органы чувств | 6 | 2 | 4 | Практическая работа , выставка. |
| 7. | Тайны растений | 8 | 2 | 6 | Практическая работа , выставка. |
| 8. | Весенние процессы | 10 | 3 | 7 | Практическая работа , выставка. |
| 9. | Экология | 8 | 1 | 7 | Практическая работа , выставка. |
| 10 | Наши открытия | 4 | 1 | 3 | Практическая работа , выставка. |
| 11 | Итоговое занятие. Промежуточная аттестация | 2 | 2 | | Практическая работа , выставка |
| | **Итого:** | **72** | **19** | **53** | |

## Рабочая программа

**Задачи**

*Обучающие:*

- Научить приемам запоминания и удержания в памяти многоступенчатых правил и условий логических игр;
- Сформировать умение выделять существенные признаки предметов и явлений, находить скрытые закономерности и причинно-следственные связи (в том числе в социальных и бытовых ситуациях);
- Научить строить простые логические рассуждения, доказывать свою точку зрения и аргументировать ход мыслей в устной форме;
- Освоить навыки переключения внимания с одного вида игровой деятельности на другой без потери концентрации;
- Познакомить с разнообразием форматов логических игр (настольные, словесные, подвижные, командные) и правилами честной игры.
- *Развивающие:*
- Развивать все виды памяти (зрительную, слуховую, эмоциональную, двигательную) через мнемонические игры и упражнения;
- Совершенствовать свойства внимания: его устойчивость (способность удерживать фокус), объем, распределение (умение делать несколько дел одновременно) и переключаемость;
- Стимулировать переход от наглядно-образного к словесно-логическому мышлению, учить мыслить «от противного», искать нестандартные пути решения (гибкость ума);
- Развивать познавательную активность, интеллектуальную инициативу и творческое воображение при решении нестандартных логических задач;
- Развивать рефлексию: способность ребенка осознавать свои мыслительные процессы («как я догадался?», «какую ошибку я совершил и почему?»).

*Воспитательные:*

- Воспитывать культуру интеллектуального соперничества: умение достойно побеждать (не унижая соперника) и экологично проигрывать (не опуская руки);
- Формировать навыки конструктивного общения: умение слушать и слышать партнера, не перебивать, принимать чужую точку зрения, работать в команде и идти на компромисс;
- Воспитывать волевые качества: усидчивость, терпение, целеустремленность, умение доводить начатое игровое дело до конца;
- Прививать любовь к умственному труду, интерес к познанию нового и понимание того, что «думать — это интересно и полезно»;
- Формировать толерантность и эмпатию через совместное решение общих логических задач, где успех зависит от вклада каждого участника команд.

**Содержание обучения 1год обучение**

**1.Вводное занятие. Начальная диагностика учащихся**
**Теория:** Знакомство с понятием логика и мышление.
**2.Техника безопасности**
**Теория:** Инструктаж по технике безопасности.
**3. Знакомство с лабораторией. Живое vs Неживое**
**Теория:** Знакомство с понятием живое неживое. Изучение измерительных приборов
**Практика:** Игра «Третий лишний: Ловушка для внимательных», игра «Круги Эйлера: Эволюция предмета», игра «Да-Нетка: Биологический детектив», игра «Логические аналогии».

**4. Осенние явления и воздух**
**Теория:** Классификация деревьев средней полосы России и изучения свойств воздуха.
**Практика:** Игра «Третий лишний: Ловушка для внимательных», игра «Логический квадрат: Кто чем пользовался?» (Упрощенная загадка Эйнштейна), игра «Парадокс измерений: Задачи на переливание». Изготовление материала для портфолио.
**5. Почва, камни, подземные жители**
**Теория:** Знакомство окаменелостями, изучение их формирования. Игры в камушки
**Практика:** Игра Конгинори, игра «Природные цепочки» (Циклы развития), игра «Погодный браслет» (Паттерны), игра «Найди половинку: Причина и следствие». Практическое применения знаний данного раздела. Изготовление материала для портфолио.
**6.Морозная логика**
**Теория:** Анализ природы и классификации времен года. Изменение флоры и фауны в процессе смены времен года
**Практика:** Игра «Третий лишний: Ловушка для внимательных», игра «Логический квадрат: Кто чем пользовался?» (Упрощенная загадка Эйнштейна),игра Практическое применения знаний данного раздела. Изготовление итого материала для портфолио
**7. Человек и природа: органы чувств**
**Теория:** Анализ важности органов чувств человека, классификация органов чувств .
**Практика:** Игра «Найди половинку: Причина и следствие», Игра «Если бы, да кабы» (Моделирование ситуаций), Игра «Следопыт» (Дедукция по следам). Практическое применения знаний данного раздела. Изготовление итого материала для портфолио
**8.Тайны растений**
**Теория:** Изучение свойств растений. Рассмотрения феномена «Пробуждение» природы
**Практика:** Игра «Черный ящик натуралиста», игра «Черный ящик натуралиста», игра « Четвертый лишний», игра «Найди половинку: Причина и следствие», Практическое применения знаний данного раздела. Изготовление материала для портфолио.
**9. Весенние процессы**
**Теория:** Классификация весенней флоры, весенние игры
**Практика:** Практическое применения знаний данного раздела. Изготовление материала для портфолио. Игра «Весенний календарь: Что за чем?», игра «Оживи цепочку» (Доминики весны), игра «Весеннее домино», игра «Сортировка: Зима, Весна, Лето».
**10. Экология**
**Теория:** Формирование понятия осознанного потребление. Создание игр из вторичного материала
**Практика:** Практическое применения знаний данного раздела. Изготовление материала для портфолио. Игра «Весенние приметы: Найди шпиона», игра «Сортировка: Зима, Весна, Лето», игра «Экологический десант».
**11. Наши открытия**
**Теория:** Систематизация и закрепление полученных знаний.
**Практика:** Игра «Найди половинку: Причина и следствие», игра «Черный ящик натуралиста», игра « Четвертый лишний», игра «Логический квадрат: Кто чем пользовался?» (Упрощенная загадка Эйнштейна), игра «Парадокс измерений: Задачи на переливание». Изготовление материала для портфолио.
**12. Итоговое занятие. Промежуточное занятие**
**Теория:** Систематизация и закрепление полученных знаний.
**Практика:** Практическое применения знаний данного раздела. Изготовление итого материала для портфолио

**Планируемые результаты**

*Предметные результаты*

- Знать правила 10–15 разнообразных логических игр (настольных, словесных, подвижных, командных) и уметь применять их на практике;
- Уметь выделять существенные признаки предметов, явлений и ситуаций, находить простые закономерности, классифицировать объекты по заданному и самостоятельно найденному признаку;
- Владеть приемами запоминания: мнемотехническими таблицами, ассоциативными цепочками, методом «цепочки историй» для удержания в памяти последовательностей и правил;
- Уметь строить простые логические рассуждения по схеме: «потому что…», «если…, то…», «наоборот…»;
- Уметь решать логические задачи на установление причинно-следственных связей, на пространственное ориентирование, на последовательность действий;
- Применять приемы переключения и распределения внимания в игровых упражнениях;
- Использовать знаково-символические средства (схемы, простые графические модели) для решения логических задач.

*Метапредметные результаты*

- Принимать и удерживать игровую и учебную задачу, сформулированную педагогом;
- Планировать свои действия в соответствии с правилами конкретной игры (ходить по очереди, ждать своего хода);
- Контролировать; процесс и результаты своей деятельности и деятельности партнера (проверять правильность хода, соблюдение правил);
- Оценивать свои действия и действия сверстников по заданным критериям («кто быстрее», «кто точнее», «кто вежливее»);
- Осуществлять поиск необходимой информации в правилах игры, в подсказках педагога, в наблюдениях за партнером;
- Строить речевое высказывание в устной форме, объясняя ход своих мыслей;
- Устанавливать причинно-следственные связи между поступками героев в сюжетно-логических играх и между явлениями в окружающем мире;
- Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- Формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать ее простыми логическими доводами;
- Контролировать действия партнера и корректировать свои действия с учетом его поведения;
- Разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников игры.

*Личностные результаты*

- Ценностно-смысловые образования, отношение ребенка к себе, другим и к деятельности;
- Формировать адекватную самооценку: осознавать свои сильные и слабые стороны в игровой деятельности, не завышать и не занижать свои возможности;
- Развивать мотивацию к преодолению трудностей, понимание ценности усилия и тренировки;
- Социальная компетентность и отношения с окружающими;
- Проявлять эмпатию и доброжелательность к партнерам по игре: поддерживать тех, кому трудно, делиться подсказками в командных играх.

- Формировать толерантность к иному мнению, иному темпу мышления, иному стилю игры.
- Развивать чувство ответственности за общий результат в командных играх, понимание своей значимости для команды.

**Методические материалы 1 год**

| № | Разделы программы | Формы занятий | Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса | Дидактический материал, техническое оснащение занятий | Формы подведения итогов |
|---|---|---|---|---|---|
| 1. | Знакомство с лабораторией. Живое vs Неживое | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой. **Приемы:** беседа, устное изложение, упражнение, игра | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. | Практическая работа, выставка. |
| 2. | Осенние явления и воздух | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный, **Приемы:** беседа, устное изложение, демонстрация иллюстраций, упражнение, игра. | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. хранения наглядных пособий | Практическая работа, выставка. |
| 3. | Почва, камни, подземные жители | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный. **Приемы:** беседа, | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. | Практическая работа, выставка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | устное изложение, упражнение, игра, демонстрация иллюстраций. | | |
| 4. | Морозная логика | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный. **Приемы:** беседа, устное изложение, упражнение, игра, демонстрация иллюстраций. | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. | Практическая работа, выставка. |
| 5. | Человек и природа: органы чувств | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный. **Приемы:** беседа, устное изложение, упражнение, игра, демонстрация иллюстраций. | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. | Практическая работа, выставка. |
| 6. | Тайны растений | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, объяснительно-иллюстративный, наглядный, практический, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой, индивидуальный. | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. | Практическая работа, выставка. |
| 7. | Весенние процессы | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, | **Методы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, | Практическая работа, выставка. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| | | комбинированное занятие. | фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой. **Приемы:** беседа, устное изложение, упражнение, игра, демонстрация иллюстраций. | презентации, видеоматериалы. | |
| 8. | Экология | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой. **Приемы:** беседа, устное изложение, упражнение, игра, демонстрация иллюстраций. | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. | Практическая работа, выставка. |
| 9. | Наши открытия | Традиционное занятие, нетрадиционные занятие, комбинированное занятие. | **Методы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, групповой. **Приемы:** беседа, устное изложение, упражнение, игра, демонстрация иллюстраций. | **Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия, презентации, видеоматериалы. | Практическая работа, выставка. |

**Информационные источники**

Список литературы для педагога

1. Венгер Л. А., Венгер А. Л. Игралочки: развивающие игры. — М.: Просвещение, 2020. (Классика дидактических игр для дошкольников и младших школьников.)
2. Готова С. Л. Психологическая готовность к школе. — М.: Академия, 2021.
3. Дьяченко О. М. Развитие воображения дошкольников. — М.: Линка-Пресс, 2019.
4. Журнал «Дошкольное воспитание». — М.: ООО «Национальное образование».
5. Козлова С. А., Куликова Т. А. Дошкольная педагогика. — М.: Академия, 2020.
6. Кравцова Е. Е. Психологические проблемы готовности детей к обучению в школе. — СПб.: Союз, 2020.
7. Лурия А. Р. Развитие высших психических функций. — М.: Смысл, 2019.
8. Михайлова З. А. Игровые задачи для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2019.
9. Мурашова Е. В. Ваш непонятный ребенок. — М.: Совершенство, 2020.
10. Носова Е. А., Непомнящая Р. Л. Логика и математика для дошкольников. — СПб.: Детство-Пресс, 2021.
11. Петрановская Л. В. Тайная опора: привязанность в жизни ребенка. — М.: АСТ, 2022.
12. Справочник старшего воспитателя дошкольного учреждения. — М.: ООО «Национальное образование», (ежемесячный журнал).
13. Щетинина А. М. Эмоциональный интеллект детей: как развивать. — М.: Питер, 2023.

Источники для родителей

1. Колесникова Е. В. Математика для детей 6–7 лет: рабочая тетрадь. — М.: ТЦ Сфера, 2022.
2. Сухин И. Г. Занимательные материалы: начальная школа. — М.: Академкнига, 2020.
3. Узорова О. В., Нефедова Е. А. 3000 логических задач. — М.: АСТ, 2022.
4. Холодова О. А. Юным умникам и умницам: развитие познавательных способностей. — М.: РОСТкнига, 2021.
5. Шапиро Л. Э. Эмоциональный интеллект ребенка. — М.: Попурри, 2021.

Электронные ресурсы для педагога

1. «Инфоурок» (infourok.ru) — портал методических разработок, конспекты занятий по логике.
2. «ЛогикЛайк» (logiclike.com) — сайт с банком логических задач и методическими рекомендациями для педагогов.

3. «Маам» (maam.ru) — портал с банком игровых заданий для дошкольников и младших школьников.

4. Федеральный центр образовательных ресурсов (fcior.edu.ru) — цифровые образовательные ресурсы.

## Оценочные материалы

Приложение 1

### Диагностика воспитанности учащихся детского объединения.

Название детского объединения _____
Педагог _____
Год обучения _____ Учебный год_____

Ваших воспитанников по 3-балльной шкале: «0» баллов – не проявляется, «1» балл – слабо проявляется, «2» балла – проявляется на среднем уровне, «3» балла – высокий уровень проявления.

| *Критерии воспитанности* | *Параметры оценки воспитанности* | |
|---|---|---|
| Культура организации своей деятельности | Правильно и аккуратно организует рабочее место | |
| | Аккуратен, четко выполняет каждое задание педагога | |
| | Терпелив и работоспособен | |
| Уважительное отношение к деятельности других | При высказывании критических замечаний в адрес чужой работы старается быть объективным | |
| | Подчеркивает положительное в чужой работе | |
| Адекватность восприятия своей деятельности и ее результатов | Стремится исправить указанные ошибки | |
| | Прислушивается к советам педагога и сверстников | |
| Понимание значимости своей деятельности как части процесса развития культуры | Стремится подарить свои работы другим (чтобы принести радость) | |
| | Проявляет творческий подход в работе | |
| Умение взаимодействовать с другими членами коллектива | Неконфликтен | |
| | Предлагает свою помощь другим детям | |
| | Не требует излишнего внимания от педагога | |
| Активность и желание участвовать в делах детского коллектива | Стремится участвовать во внеучебных мероприятиях (праздниках, экскурсиях и др.) | |
| | Проявляет инициативу в организации и проведении массовых форм, инициирует идеи | |
| ВСЕГО БАЛЛОВ: | | |

*Приложение 2*

**Входная диагностика**

Тест «Нелепицы» для детей 5-7 лет

**Цели:**

1. Оценить элементарные образные представления ребенка об окружающем мире и о логических связях и отношениях, существующих между объектами этого мира (животными, их образом жизни, природой).
2. Оценить умения ребенка рассуждать логически и грамматически правильно выражать свою мысль.

Оборудование: Картинка с изображением 7 нелепиц.



Педагог предлагает ребенку посмотреть на картинку и сказать, все ли находится на своем месте и правильно нарисовано. Если что-нибудь ребенку покажется не так, не на месте или неправильно нарисовано, он должен указать на это и объяснить, почему это не так и как должно быть.

Вначале ребенку показывают картинку с нелепицами. Во время рассматривания ребенок получает инструкцию.

Обе части инструкции выполняются последовательно. Сначала ребенок просто называет все нелепицы и указывает их на картинке, а затем объясняет, как на самом деле должно быть.

Время экспозиции рисунка и выполнения задания — 3 мин. За это время ребенок должен заметить как можно больше нелепых ситуаций и объяснить, что не так, почему не так и как на самом деле должно быть.

**Анализ результатов**

10 баллов — за отведенное время (3 мин) ребенок заметил все 7 нелепиц, успел удовлетворительно объяснить, что не так и как должно быть;

8—9 баллов — ребенок заметил и отметил все имеющиеся нелепицы, но от 1 до 3 из них не сумел объяснить или сказать, как должно быть на самом деле;

6—7 баллов — ребенок отметил и заметил все нелепицы, но 3— 4 из них не успел до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

4—5 баллов — ребенок заметил все нелепицы, но 5—7 из них не успел за 3 мин до конца объяснить и сказать, как на самом деле должно быть;

2—3 балла — за 3 мин ребенок не успел заметить 1—4 нелепицы, а до объяснения дело не дошло;

0—1 балл — за 3 мин ребенок успел обнаружить меньше 4-х нелепиц.

**Выводы об уровне развития:**

— очень высокий — 10 баллов;

— высокий — 8—9 баллов;

— средний — 4—7 баллов;

— низкий — 2—3 балла;

— очень низкий — 0— 1 балл.

**Перечень и краткое описание форм контроля и их периодичность**

Для подведения итогов реализации программы применяется промежуточная аттестация учащихся (декабрь, май). В ней используются оценка портфолио и выполненных заданий в нем.

Критерии: