

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024



Дополнительная общеразвивающая программа
«Мир природы и творчество»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7 - 11 лет

Разработчик:
Чечина Ирина Викторовна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Мир природы и творчество» является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития Системы образования Невского района Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Актуальность

Обучаясь на природе, каждый учащийся может проявить свои индивидуальные способности. Учитывая возрастные особенности детей, применяется метод репрезентации природных объектов, который заключается в отношении человека к природе средствами искусства, помогает ребенку еще раз соприкоснуться с миром природы. У детей развиваются мышление, воображение, аккуратность.

Рисование животных является источником эстетического воспитания и развития. Свои впечатления об общении с животными ребенок может выразить в рисунках. Рисование животных с помощью 5-ти основных форм, их вариаций и комбинаций. Движение пальцев рук (мелкая моторика) непосредственно влияет на развитие двигательных (моторных) центров речи. Во время рисования развивается не только рука, но и речь ребенка.

Адресат программы.

Программа адресована учащимся младшего школьного возраста, имеющим интерес к живой природе и стремящимся реализовать его в активном взаимодействии с ней.

Отличительные особенности программы

Каждое занятие в данной программе по своей структуре делится на две части. В первой части занятия происходит теоретическое ознакомление с запланированными темами и повторение изученного ранее материала с использованием многочисленного наглядного материала. Вторая часть – практическая. Учащиеся учатся правильно общаться с животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе, получают практический опыт ухода за животными, кормления, уборки мест их обитания, оформления результатов наблюдения за ними.

В процессе обучения особое внимание уделяется:

1. Системности в обучении – любое явление или субъект природы рассматривается не изолированно, а во взаимосвязи с другими субъектами, явлениями и условиями жизнедеятельности.
2. Последовательности в обучении – обучение детей в соответствии с их возможностями и запросами.
3. Исследовательской и проектной деятельности.
4. Работе с лабораторным оборудованием.
5. Сетевому взаимодействию с зоопарками, ботаническим садом, приютами.
6. Рисованию животных, предметов и объектов природы с точки зрения анатомии, морфологии и физиологии.

Уровень освоения программы: общекультурный

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	144

Срок освоения программы– 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы: воспитание у молодого поколения этичного, гуманного и ответственного отношения к природе путем педагогически организованного общения с животными и формирование системы знаний о природе.

Задачи

Обучающие:

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомить обучающихся с домашними и сельскохозяйственными животными и их биологическими особенностями;
- проводить с учащимися инструктаж по технике безопасности и правилам поведения в зооуголке;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях;
- познакомить учащихся с многообразием животных леса, особенностями их жизнедеятельности;
- познакомить учащихся с лабораторным оборудованием;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта исследовательской деятельности и проектной работе

Развивающие:

- развивать интерес к исследовательской деятельности;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности, оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов;
- способствовать развитию эстетических и творческих способностей методом репрезентации природных объектов.

Воспитательные:

- воспитать бережное и ответственное отношение к природе;
- объяснить значимость человека в жизни животных и растений;
- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе.

Планируемые результаты

Личностные:

- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознают значимость человека в жизни животных и растений;
- будут уметь работать и вести себя в коллективе.

Метапредметные:

- будут уметь оформлять результаты своих наблюдений в виде тематических докладов и презентаций;
- будут уметь работать самостоятельно с микроскопом;
- научатся проявлять эстетические и творческие способности.

Предметные:

- получают знания по биологии и экологии, расширяющие рамки школьной программы;
- узнают сельскохозяйственных животных и особенности их жизнедеятельности;
- овладеют знаниями в области экологии и охраны окружающей среды, правильно вести себя в природных условиях;
- приобретут навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- узнают животных леса и особенности их жизнедеятельности;
- приобретут навыки работы с лабораторным оборудованием;
- приобретут практический опыт в исследовательской деятельности и проектной работе

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский.

Форма обучения: очная

Особенности реализации программы: При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп: группы комплектуются по возрастному признаку.

Наполняемость учебной группы: 15 человек

Формы организации и проведения занятий.

Формы организации образовательного процесса: учебные (аудиторные), по группам, по звеньям, в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие, экскурсии

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между академическими часами 10 минут.

Продолжительность академического часа – 45 минут.

Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета: столы, стулья, компьютер, проектор, экран, микроскопы, стеклянная посуда, весы аптечные и электронные;
- методические пособия (наборы открыток, фотографии, карточки, плакаты, видеофильмы, компьютерные презентации);
- флипчатный комплекс (доска, блокноты, маркеры и маркеры по доске);
- оборудование зооуголка(клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы);
- обитатели зооуголка и необходимый корм.

Кадровое обеспечение

В рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы наличие узкопрофильного специалиста не предусмотрено.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности	10	9	1	Опрос
2.	Мир природы вокруг человека	21	6	15	Самостоятельная работа
3.	Млекопитающие разных климатических зон	19	7	12	Практическая работа
4.	Животные зооуголка	35	13	22	Практическая работа
5.	Сельскохозяйственные животные	19	9	10	Практическая работа
6.	Домашние животные. Основы ветеринарии.	25	8	17	Практическая работа
7.	Охрана природы	11	1	10	Самостоятельная работа
8.	Промежуточная аттестация	4	-	4	Тестирование
	Итого:	144	53	91	

Рабочая программа

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи

Обучающие:

- расширить знания учащихся по биологии и экологии;
- сформировать навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- познакомить учащихся с домашними и сельскохозяйственными животными;
- обеспечить усвоение знаний в области экологии и охраны окружающей среды;
- способствовать приобретению опыта правильного поведения в природных условиях;
- познакомить учащихся с лабораторным оборудованием;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта к исследовательской деятельности и проектной работе

Развивающие:

- развивать интерес к исследовательской деятельности и работе с литературными источниками;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности, оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов;
- способствовать развитию эстетических и творческих способностей методом репрезентации природных объектов.

Воспитательные:

- воспитать бережное и ответственное отношение к природе;
- объяснить значимость человека в жизни животных и растений;
- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

Теория: Инструктаж по технике безопасности по правилам дорожного движения и поведения при чрезвычайной ситуации. Инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы. Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности при работе с отрядом зайцеобразные. Инструктаж по технике безопасности при работе с грызунами. Инструктаж по технике безопасности при работе с микроскопом. Инструктаж по технике безопасности при работе с акварельными красками и гуашью. Инструктаж при работе с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности на экскурсии.

Практика: Знакомство с группой. Наблюдение за животными зооуголка. Знакомство с программой,

2. Мир природы вокруг человека

Теория: Живая природа. Разнообразие живой природы. Неживая природа. Тематическое занятие. Работа с карточками «Исследование парков и садов». Грибы. Строение грибов. Грибы Ленинградской области. Зимующие птицы России. Корма для птиц.

Практика: Основные царства живой природы. Тематическое занятие. Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу. Правила заготовки растений. Работа с карточками. Наблюдение за животными зооуголка. Значение растений для человека. Правила сбора грибов. Значение грибов для человека. Наблюдение за животными зооуголка. Викторина «Грибная». Обобщающее занятие по теме: «Мир природы вокруг человека». Тематическое занятие. Самостоятельная работа. Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу.

3. Млекопитающие разных климатических зон

Теория: Видовое разнообразие млекопитающих в разных климатических зонах. Перелетные птицы России. Корма для птиц. Группы животных по питанию. Травоядные. Лось и северный олень (в сравнении) – питание, рост и развитие. Область распространения. Зайцы, белки, бобры. Область распространения. Хищники. Лисица, волк, песец. Всеядные животные: кабан, медведь. Область распространения. Енотовидная собака, енот-полоскун. Область распространения. Животные саванны. Область распространения.

Практика: Наблюдение за животными зооуголка. Лось и северный олень – питание, область распространения. Зайцы, белки, бобры – область распространения, питание. Просмотр видеоматериалов. Тематическое занятие. «Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу». Лисица, волк, песец – область распространения, питание. Творческая работа. Енот-полоскун – область распространения, питание. Всеядные: кабан, медведь – область распространения, питание. Решение кроссворда «лесные соседи». Енотовидная собака. Область распространения. Решение кроссворда «Животные, живущие в лесу». Творческая работа. Решение кроссворда «Животные, живущие в саванне». Практика в зооуголке. Наблюдение за условиями содержания животных зооуголка.

4. Животные зооуголка

Теория: Правила кормления животных. Зоогигиенические условия содержания животных в зооуголке. Моллюски. Африканская улитка. Образ жизни, содержание. Класс пресмыкающиеся, отряд черепахи. Красноухая черепаха: биология, содержание. Условия содержания черепах в зооуголке. Класс млекопитающие, отряд зайцеобразные. Декоративные кролики: биология, содержание. Условия содержания кроликов в зооуголке. Джунгарские хомяки: биология, содержание. Знакомство с микроскопом. Морские свинки: образ жизни, содержание, кормление. Шиншилла: содержание, кормление. Тематическое занятие. «Лесная газета В. Бианки». Подготовка к исследовательской работе: «Пищевая избирательная способность некоторых видов животных зооуголка». Определение ветеринарии. Терморегуляция у разных видов животных.

Практика: Условия содержания животных в неволе. Составление рационов питания для разных видов животных. Практика в зооуголке. Африканская улитка. Красноухая черепаха. Практика в зооуголке. Среднеазиатская черепаха. Лабораторные занятия. Составление рациона питания. Декоративные кролики: биология, содержание. Практика в зооуголке. Творческая работа. Джунгарские хомяки. Знакомство с микроскопом. Лабораторная работа «Условие содержания вида в зооуголке». Морские свинки. Практика в зооуголке. Творческая работа. Шиншилла. Практика в зооуголке. Тематическое занятие «Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу». Интерактивная игра «Птицы». Подготовка к исследовательской работе: «Пищевая избирательная способность некоторых видов животных зооуголка». Наблюдение за условиями содержания животных зооуголка. Травмы и воспаления. Оказание первой помощи при травмах. Ветеринарная аптечка. Оформление и проведение выставки «Мой домашний питомец». Доклады учащихся о домашнем питомце. Обобщающее занятие по теме «Животные зооуголка»

5. Сельскохозяйственные животные

Теория: Териология как наука. Латинский алфавит. Творческая работа. Виды сельскохозяйственных животных. Значение сельскохозяйственных животных для человека. Конституция, экстерьер. Семейство лошадиных. Распространение. Крупный рогатый скот, описание. Породы крупного рогатого скота. Свинья домашняя описание, правила кормления. Породы мелкого рогатого скота. Овца – описание, область распространения.

Практика: Творческая работа «Териология как наука». Наблюдение за животными зооуголка. Содержание и кормление сельскохозяйственных животных. Семейство лошадиных – правила кормления. Породы лошадей. Творческая работа. Крупный рогатый скот правила кормления. Породы крупного рогатого скота. Работа с лабораторным оборудованием. Породы свиней. Творческая работа Овца - правила кормления. Породы овец. Тематическое занятие. Природно-познавательная экскурсия на Куракину дачу.

6. Домашние животные

Теория: Фелинология. Происхождение кошки. Кошка домашняя. Генетика окрасов. Породы кошек. Кинология. Происхождение собаки. Комнатно-декоративные собаки. Породы собак. Демонстрация видеофильма. Ветеринария – историческая справка. Ветеринарная клиника. Значение домашних животных для человека. Знакомство с лабораторным оборудованием.

Практика: Содержание и кормление кошек. Творческая работа. Рисуем кошку. Породы кошек – демонстрация видеоматериалов. Одомашнивание собак. Просмотр видеофильма. Содержание и кормление собак. Рисуем собаку. Породы собак, демонстрация видеоматериалов. Оказание первой ветеринарной помощи. Кроссворд «Домашние питомцы». Травмы и воспаления. Оказание первой помощи при травмах. Составление и обсуждение докладов о породах домашних животных. Обобщающее занятие по теме: «Домашние животные». Беседа-викторина «Забавные животные». Творческая работа. Знакомство лабораторным оборудованием. Практика в зооуголке. Тематическое занятие. Природно-познавательная экскурсия в парк «Куракина дача»

7. Охрана природы

Теория: Понятие «экология». Заповедники. Красная книга Ленинградской области. Редкие виды животных.

Практика: Виды природоохранных территорий. Тематическое занятие «Животный и растительный мир Ленинградского зоопарка». Тематическое занятие. Экскурсия в Ленинградский Зоопарк. Викторина «Удивительный мир птиц». Обобщающее занятие по теме «Охрана природы». Самостоятельная работа.

8. Промежуточная аттестация.

Практика: тестирование.

Планируемые результаты конкретного года обучения

Личностные:

- бережно и ответственно относиться к природе;
- осознают значимость человека в жизни животных и растений;
- будут уметь работать и вести себя в коллективе.

Метапредметные:

- будут уметь оформлять результаты своих наблюдений в виде тематических докладов и презентаций;
- будут уметь работать самостоятельно с микроскопом;
- научатся проявлять эстетические и творческие способности.

Предметные:

- получают знания по биологии и экологии, расширяющие рамки школьной программы;
- узнают сельскохозяйственных животных и особенности их жизнедеятельности;
- овладеют знаниями в области экологии и охраны окружающей среды, правильно вести себя в природных условиях;
- приобретут навыки общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- узнают животных леса и особенности их жизнедеятельности;
- приобретут навыки работы с лабораторным оборудованием;
- приобретут практический опыт в исследовательской деятельности и проектной работе

Методические и оценочные материалы.

Методические материалы

№	Разделы	Формы занятий	Приёмы и методы	Дидактический	Формы
---	---------	---------------	-----------------	---------------	-------

	программы		организации учебно-воспитательного процесса	материал, техническое оснащение занятий	подведения итогов
1	Вводное занятие . Инструктаж по технике безопасности	Традиционное	Приёмы: словесный (устное изложение), наглядный. Методы: фронтальный, индивидуальный, объяснительно-иллюстрированный	Наглядные пособия	Опрос
2	Мир природы вокруг человека	Традиционное, практическое	Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, самостоятельная творческая работа обучающихся. Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный	Учебный класс (столы, стулья). Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран. Дидактический материал: плакаты, слайды, видеозаписи, бумага, блокнот, карандаши, мелки	Самостоятельная работа
3	Млекопитающие разных климатических зон	Традиционное, практическое	Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, творческая работа обучающихся. Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный	Учебный класс (столы, стулья). Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран. Дидактический материал: плакаты, слайды, видеозаписи, бумага, блокнот, карандаши, мелки	Практическая работа
4	Животные зооуголка	Традиционное, практическое	Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа,	Учебный класс (столы, стулья). Оборудование зооуголка,	Практическая работа

			<p>практический, творческая работа обучающихся. Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный</p>	<p>обитатели зооуголка и необходимый корм. Дидактический материал: плакаты, слайды, бумага, карандаши, мелки</p>	
5	Сельскохозяйственные животные	Традиционное, практическое	<p>Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, творческая работа обучающихся. Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный</p>	<p>Учебный класс (столы, стулья). Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран. Дидактический материал: бумага, ручка, плакаты, слайды, блокнот, карандаши, мелки</p>	Практическая работа
6	Домашние животные. Основы ветеринарии.	Традиционное, практическое	<p>Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, творческая работа обучающихся. Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный</p>	<p>Учебный класс (столы, стулья). Оборудование зооуголка, обитатели зооуголка и необходимый корм. Дидактический материал: плакаты, слайды, бумага, карандаши, мелки</p>	Практическая работа
7	Охрана природы	Традиционное, практическое	<p>Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа,</p>	<p>Учебный класс (столы, стулья). Техническое</p>	Самостоятельная работа

			практический, самостоятельная творческая работа обучающихся. Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный	оснащение: компьютер, проектор, экран. Дидактический материал: плакаты, слайды, бумага, карандаши, блокнот, мелки	
8	Промежуточная аттестация	Учебное занятие	Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, практический. Методы: фронтальный, индивидуальный, репродуктивный	Учебный класс (столы, стулья). Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран. Дидактический материал: плакаты, слайды бумага, карандаши, блокнот	Тестирование

Видеоматериалы на электронных носителях – CD, DVD:

1. Ребятам о зверятах. Познавательные фильмы о мире животных для младших школьников (5 частей). – ЗАО «СОЮЗ Видео», 2006 Лицензия ВАФ №77-178
2. Мир диких животных. Хищники. Среда обитания.– М.:«DVD,Video»,2002.
3. Птицы. Путешествие на край света (Регион Франция). – М.:«DVD,Video», 2004.

Информационные источники

для педагога:

1. Брукс Ф. Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М.: «Махаон», 2003.-160с.
2. Гусев В.Г. Гусева Е.С. Энциклопедия домашних животных. – М.: «Олма Пресс», 2002.-351с.
3. Гусев И.Е. Домашние животные. – Мн.: «Кузьма», 1999.-150с.
4. Гусев В.Г. Живой уголок.– М.:«Лесная промышленность», 1985.-176с.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. – М.: «Белый город»,2007.-301с.
6. Данилов Е.П. Болезни собак. – М.: «Колос», 1978.-367с.
7. Дмитриев Ю. Д. Млекопитающие.– М.:«Олимп», 1997.-304с.
8. Долейш К. Следы зверей и птиц.– М.: «Агропромиздат», 1987.-224с.
9. Захаров Б.И. Сонин Н.И.Биология: Многообразие живых организмов.–М: «Дрофа»,2002.-256с.
10. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М., 1995.-106с.
11. Малахов В.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1993.-130с.
12. Нестеров В.В. Зоовикторина.– СПб, 1997.-169с.

13. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.:«Вече»,2004.-160с.
14. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. – М.:«Высшая школа»,1975.-384с.
15. Рейнер М. Кошка. Собака. Серия «Домашние любимцы». – М.: «Аст–Пресс», 2004.-32с.
16. Рейнер М. Кролик. Серия «Домашние любимцы». –М.: «Аст–Пресс», 2004.-32с.
17. Серебряковский А.С. Биологические прогулки. – М.:«Наука»,1973.169с.
18. Сергеева М.Н. Грибы. – М., 2002.-256с.
19. Теремов А.В., Рохлов В.С. Занимательная зоология. – М: «Аст - Пресс», 2002.-192с.
20. Чагодаев А.Е. Красноухая черепаха. – М.: ООО «Аквариум принт», 2004.-112с.
21. Шишков В.П. Ветеринарный энциклопедический словарь. – М: «Советская энциклопедия», 1981.-640с.
22. Шустов С. Домашние питомцы. – Нижний Новгород: "Доброе слово", 2012.-112с.

для учащихся и родителей:

1. Акимушкин И.И. Мир животных: млекопитающие или звери.– М.:«Мысль», 1988.-447с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль:«Академия развития», 1997.-240с.
3. Бианки В.В. Чей нос лучше. – М.: «Малыш», 1982.-64с.
4. Бобринский И.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. – М.: «Просвещение», 1965.-440с.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. –М.: «Белый город», 2007.-301с
6. Даррел Д. Путь кенгуренка. – М.: «Мысль»,1991.-576с.
7. Дарелл Д. Земля шорохов. – М.: «Армада», 1995.-320с.
8. Дарелл Д. Гончие Бафута. – М.: «Армада», 1995.-352с.
9. Дмитриев Ю. Д. Земноводные и пресмыкающиеся.– М.:«Олимп», 1997.-272с.
10. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.:«Вече»,2004.-160с.
11. Рублёв С.В. Детям о животном мире: Энциклопедия для детей. – М., 2004.-416с.
12. Снегирев Г.Я. Про птиц. – Л., 1991.-80с.
13. Стребкова В.Н. Сухопутные черепахи. – М.: «Проект – 0», 2004.-136с.
14. Хилл Р. Собаки и щенки. Серия "Моя первая книга о природе".– М.: «Аст-Пресс», 1995.-48с.
15. Черныш И.В. Удивительные растения.– М.:«АСТ», 2002.-320с.
16. Выготский Л.С. Игра и ее роль в психологии развития ребенка. - М.: Издательство Смысл 1989. - 105с.
17. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. - М., 1991.-245с.
18. Молис С.А. Книга для чтения по зоологии.– М.:«Просвещение»,1981.-224с.
19. Плешаков А.А. Природа.– М.:«Вента-Граф»1994.-288с.
20. Рянжин С.В. Экологический букварь. СПб.: Пит-Тал. - 1996. - 180с.
21. Серебряковский А.С. Биологические прогулки. – М.:«Наука»,1973.169с.

Интернет источники

1. www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки РФ.
2. www.pedsovet.ru – Педагогическое интернет-сообщество учителей.
3. www.uceba.com – Образовательный портал. Информационный ресурс.
4. www.k-uroku.ru – Сайт для помощи учителям и обмена опытом.
5. www.zavuch.info – Методическая библиотека и учительская газета онлайн.
6. www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
7. www.rustest.ru – Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования».
8. www.it-n.ru – Портал «Сеть творческих учителей».
9. www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
10. www.rst.ru - Российская государственная библиотека.
11. <http://www.spbzoo.ru> - Сайт Ленинградского зоопарка.

12. www.nmc.nevarono.spb.ru – Сайт ИМЦ Невского района.
13. www.bio@mail.anichkov.ru – Сайт Эколого-биологического центра «Крестовский остров».
14. www.naturewatchbaltic.edublogs.org – Сайт просветительской программы «Исследователи природы Балтики».
15. www.botsad-spb.com – Сайт Ботанического сада Петра Великого.
16. www.binran.ru/botmus – Сайт Ботанического музея БИН РАН.
17. <https://abilympics-russia.ru/> - Сайт национального центра «Абилимпикс».
18. <https://infourok.ru/prezentaciya-udivitelny-mir-ptic>
19. https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tvorchestvu_vv_bianki_lesnaya_gazeta
20. Электронное пособие по внеурочной деятельности, <https://infourok.ru>

Оценочные материалы

Промежуточная аттестация (декабрь), 10 баллов

1. Теоретические основы знаний о животных зооуголка

Зоотехнические параметры содержания (0-2 балла)

Критерии	Количество видов
Необходимый температурный режим	0,5
Размеры клетки, вольеры, террариума, аквариума	0,5
Световой режим	0,5
Режим кормления	0,5

Знание особенностей биологии вида (0-2 балла)

Критерии	Количество видов
Классификация вида	1
Суточная активность животного	1

2. Практические навыки ухода за животными зооуголка**Техника безопасности (0-2балла)**

Критерии	Количество баллов
Знание санитарных норм	1
Особенности поведения отдельных видов	1

Оборудование живого уголка (0-2 балла)

Критерии	Количество видов
Виды наполнителей	0,5
Виды убежищ	0,5
Виды поилок и кормушек	0,5
Измерительные приборы	0,5

Рационы питания животных (0-2 балла)

Критерии	Количество баллов
Виды травянистого корма	0,5
Виды животного корма	0,5
Виды зернового корма	0,5
Витамины и минералы	0,5

Оценка результатов: низкий уровень (1-3,5 балла); средний уровень (4-6,5 баллов); высокий уровень (7-10 баллов).

Оценочные материалы
Промежуточная аттестация (май), 10 баллов

1. Теоретические основы знаний по ветеринарии (0-5 баллов)

Критерии	Количество баллов
Что изучает ветеринария?	1
Ветеринарная аптечка.	1
Помощь при воспалительном процессе	1
Терморегуляция у различных видов животных	1
Оказание помощи при травме	1

2. Практические навыки по содержанию животных (0-5 баллов)

Критерии	Количество баллов
Подбор материалов и размеров для обитания животного	1
Выбор конструкции вольера с учетом особенностей поведения и образа жизни животного	1
Внутреннее оборудование вольеров	1
Состав кормов	1
Режим кормления	1

Оценка результатов:

- низкий уровень (1-3балла);
- средний уровень (4-6баллов);
- высокий уровень (7-10баллов).

Тестовое задание

1. Перечислите основные царства живой природы:

№	Название Царств
1.	
2.	
3.	
4.	

2. Впишите краткое определение следующих наук о природе:

№	Название	Определение
1.	Ботаника	Наука о ...
2.	Микология	Наука о ...
3.	Зоология	Наука о ...
4.	Кинология	Наука о ...
5.	Фелинология	Наука о ...

3. Какие растения в Ленинградской области зацветают ранней весной?

1. Ландыш майский
2. Одуванчик
3. Ветреница дубравная
4. Ромашка
5. Колокольчик

4. У каких из перечисленных животных зубы растут всю жизнь?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка

5. Кто из этих животных живет в норах?

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка

6. В каком порядке произошли следующие группы позвоночных животных?

Млекопитающие

Рептилии

Птицы

Земноводные

Рыбы

7. К какой группе животных относятся следующие виды?

Соедините стрелками правильные ответы

Кролик

Грызуны

Хомяк

Хищные

Еж

Зайцеобразные

Шиншилла

Всеядные

Хорек

Травоядные

Енот-полоскун

Лось

8. Перечислите основные виды и породы сельскохозяйственных животных.

Виды	Породы

оцениваются по количеству правильных ответов

№	Ответы	Количество баллов
1.	Бактерии, Грибы, Растения. Животные	4
2.	Зоология – наука о животных. Ботаника – наука о растениях. Микология – наука о грибах. Кинология – наука о собаках. Фелинология – наука о кошках.	5
3.	Ландыш майский, ветреница дубравная	2
4.	Кролик, шиншилла, морская свинка	3
5.	Кролик, хорек	2
6.	Рыбы–Земноводные–Рептилии–Птицы–Млекопитающие	5
7.	Зайцеобразные: кролик. Грызуны: хомяк, шиншилла. Всеядные: енот-полоскун, еж. Хищные: хорек. Травоядные: лось.	7
8.	Крупный рогатый скот (породы: красная степная, черно-пестрая, холмогорская, ярославская, симментальская). Мелкий рогатый скот – овцы. Овец делят на несколько групп: тонкорунные - советский меринос, полутонкорунные - прекос, грубошерстные – каракульская. Свинья (породы: крупная белая, миргородская, латвийская белая). Лошади. Породы. Легкоупряжные породы – орловская и русская рысистые, арабская. Упряжные породы – латвийская, тракененская. Тяжелоупряжные породы – владимирская, русская.	5
	Итого:	0-35

Оценка результатов:

- 1-6 ответов– 3 балла;
- 7-10 ответов – 6 баллов;
- 11-16 ответов –7 баллов;
- 17-20 ответов– 8 баллов;
- 21-25 ответов – 9 баллов;
- 26-35 ответов – 10 баллов.

Оценка результатов:

- Низкийуровень (1-3 балла);
- Среднийуровень(4-6 баллов);
- Высокийуровень(7-10 баллов).

Информационная карта педагогического мониторинга
 Педагог _____
 Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы и творчество»
 1 полугодие _____ учебный год

№	Фамилия, имя	Систематика представителей фауны зооуголка по группам	Знание зоотехнических параметров содержания	Знание особенности биологии вида	Техника безопасности	Оборудование живого уголка	Рационы питания животных	Количество баллов	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Оценка результатов:

- Низкий уровень (1-3 балла);
- Средний уровень (4-6 баллов);
- Высокий уровень (7-10 баллов).

Информационная карта педагогического мониторинга
 Педагог _____
 Дополнительная общеразвивающая программа «Мир природы и творчество»
 2 полугодие _____ учебный год

№	Фамилия, имя	Определение ветеринарии	Ветеринарная аптечка	Первая помощь при воспалении и травме	Терморегуляция у различных видов животных	Практические навыки по содержанию животных	Техника безопасности	Количество баллов	Уровень
1.									
2.									
3.									
4.									
5.									
6.									
7.									
8.									
9.									
10.									
11.									
12.									
13.									
14.									
15.									

Оценка результатов:

- Низкий уровень (1-3 балла);
- Средний уровень (4-6 баллов),
- Высокий уровень (7-10 баллов).

Самостоятельная работа на тему: «Мир природы вокруг человека»

Допиши определения и выполни задания

№	Содержание	Количество баллов
1.	Лес – это ...	
2.	Перечислите птиц, которые живут у нас в Ленинградской области –	
3.	Перечислите группы животных по питанию и образу жизни, которые живут у нас в Ленинградской области –	
4.	Биотоп – это...	
5.	Климатические факторы – это...	
6.	Что такое природные ресурсы?	
7.	Правила поведения в лесу	
8.	Чем полезны грибы в лесу?	
9	Перечислите основные правила сбора грибов	
10.	Перелетные птицы – это...	
11.	Зимующие птицы – это...	
	Итого:	

Оценка результатов:

- 11-16 баллов – "5";
- 6-10 баллов – "4";
- 1-5 баллов – "3".

Самостоятельная работа на тему: «Охрана природы»

Допиши определения и выполни задания

№	Содержание	Количество баллов
1.	Заповедник – это... Заповедники Ленинградской области –	3
2.	Экология – это...	1
3.	Красная книга – это...	1
4.	Перечислите 5 правил поведения в природе:	5
5.	Для чего кольцуют птиц?	2
6.	С помощью чего и как можно ориентироваться на местности?	2
7.	Карта – это...	1
8.	Компас – это...	1
	Итого:	16

Оценка результатов:

- 11-16 баллов – "5";
- 6-10 баллов – "4";
- 1-5 баллов – "3".

по результатам освоения программы

1. Практические навыки для работы с биологическими объектами:

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы (0-1 балл);
- б) демонстрация знания оборудования для правильного содержания основных видов животных зоологического уголка (0-1балл);
- в) знание всех необходимых видов корма для питомцев зооуголка (0-1балл).

2. Демонстрация знаний по биологии видов:

- а) знание о классификации объектов живой природы (0-1балл);
- б) знание основных параметров содержания представителей фауны живого уголка(0-1балл);
- в) умение ставить задачи, наблюдать, делать выводы и принимать самостоятельные решения (0-1балл).

3. Участие в мероприятиях коллектива:

- а) участие в викторинах, праздниках(0-1балл);
- б) участие в конкурсах (0-1 балл);
- в) участие в оформлении выставки (0-1 балл); победа на конкурсе (0-1 балл).

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня оценки результатов:

Низкий уровень: 1-3 балла.

Ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения он показал удовлетворительные успехи по разнообразию живых организмов, плохо ориентируется в оборудовании для питомцев живого уголка, не может составить правильный рацион питания для животного.

Средний уровень: 4-6 баллов.

Ставится учащемуся,если он продемонстрировал хорошее знание систематики животных, умение адекватно себя вести с ними, оформить место для проживания питомцу в зависимости от биологических особенностей вида и составить правильный рацион питания. Умение применить полученные знания на практике (оказать первую помощь питомцу, составить правила поведения в лесу).

Высокий уровень: 7-10 баллов. Ставится учащемуся, если он свободно ориентировался в любых вопросах по пройденному материалу программы.