Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №110 от 31.08.2026
Директор
В.Н. Васильева

Дополнительная общеразвивающая программа
«Поделки-рукоделки+»

Срок реализации: 1 год
Возраст учащихся: 5-7 лет

Разработчик:
Пантелеймонова Ольга Сергеевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы

Программа **«Поделки-рукоделки+»** является дополнительной общеразвивающей программой художественной направленности, так как знакомит обучающихся с различными видами изобразительного искусства.

Актуальность

Программа **«Поделки-рукоделки»** вводит ребенка в удивительный мир творчества, который неизменно связан с детскими мыслями и эмоциями. Художественное творчество из бумаги, картона, бросового материала дает возможность ребенку поверить в себя, в свои способности. Программа предусматривает развитие у обучающихся изобразительных, художественно-конструкторских способностей, развитию интеллекта и нестандартного мышления, а так же творческой индивидуальности.

А**дресат программы**

Программа предназначена для детей дошкольного и младшего школьного возраста 5-11 лет.

Отличительные особенности программы

Программа предполагает соединение игры, труда и обучения в единое целое, что обеспечивает единое решение познавательных, практических и игровых задач (при ведущем значении последних). Обучение ведётся преимущественно с использованием игровых приемов. Используются сказочные ситуации, занимательный материал. Все изготовленные поделки, функциональны: ими можно играть, их можно использовать в быту, их можно подарить друзьям и родным. Программа предполагает работу с детьми в форме занятий, совместной работе детей с педагогом, а так же их самостоятельной творческой деятельности.

Уровень освоения

Уровень освоения общекультурный.

Объем программы

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
144	**144**

С**рок освоения программы** – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для формирования интереса ребенка к овладению богатствами материальной и духовной культуры посредством художественной деятельности.

Задачи

Обучающие:

- научить учащихся работать с бумагой, картоном, бросовым материалом (вырезание деталей);
- сформировать представление о пропорциях, выразительности форм, отделки, декоративных свойствах материалов;
- обучить использованию инструкционно-технологических карт;
- сформировать знания, умения, практические навыки работы с бумажным и картонным и др. материалами;

Развивающие:

- способствовать развитию основных эстетических категорий: гармонии, меры, красоты, художественного вкуса;
- развивать наглядно-образное и конструкторского мышления, внимание, память, творческое воображение, фантазию и изобретательность, активное развитие

художественных способностей, стремления к самостоятельному творчеству.

Воспитательные:

- сформировать у учащихся устойчивый интерес к занятиям;
- содействовать эстетическому и нравственному воспитанию учащихся;
- формировать коммуникативные качества личности ребенка, дисциплинированность.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют интерес к занятиям;
- сформируют личностные качества (ответственность целеустремленность);
- приобретут навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в коллективе.

Метапредметные:

- повысят уровень развития творческих способностей;
- формировать умение использовать различные технические приемы при работе с бумагой;
- знакомить с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения и декоративно-прикладного искусства;
- формирование эстетических знаний, художественно-пластических умений и навыков работы с бумагой.

Предметные:

- будут иметь представление о пропорциях, выразительности форм, отделки, декоративных свойствах материалов;
- будут уметь пользоваться инструкционно-технологическими картами.
- будут уметь работать с бумагой, картоном и бросовым материалов (вырезание деталей);
- будут знать, уметь и применять практические навыки работы с бумажным, картонным и другими материалами;
- будут иметь представления о современном дизайне.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы

Государственный язык Российской Федерации - русский.

Формы обучения

Очная форма обучения.

Особенности реализации программы

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора и формирования групп

На обучение принимаются все желающие, имеющие интерес к изобразительной деятельности. Группы формируются по возрастному принципу.

Наполняемость учебной группы – 15 человек.

Формы организации и проведения занятий

Формы организации образовательного процесса: аудиторные занятия по группам, по звеньям или индивидуально.

Формы проведения занятий: учебное занятие, мастер-класс, творческая мастерская.

Режим занятий: 1 раз в неделю по 2 академических. часа с перерывом – 10 мин. (72 часа в год). Продолжительность академического часа для детей дошкольного возраста – 30 минут.

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми учащимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

Материально-техническое оснащение

Для реализации программы необходимы:

- учебный кабинет для занятий по изобразительному искусству.
- оборудование учебного кабинета: столы, стулья, шкафы для наглядных пособий;
- техническое оснащение: компьютер, проектор, экран;
- учебные материалы для самостоятельного приобретения: альбом для рисования, блокнот для записей, цветная бумага, цветной картон, ножницы, линейка; простой карандаш, цветные фломастеры, клей ПВА, салфетки.

Кадровое обеспечение

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		теория	практика	всего	
1.	Вводное занятие	1		1	опрос
2.	Техника безопасности	9		9	опрос
3.	Основы поделочного мастерства	13	29	42	просмотр работ
4.	Изготовление поделок	11	77	88	коллективное обсуждение
5.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	-	4	4	выставка
	Итого:	**34**	**110**	**144**	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- познакомить учащихся с основами техники безопасности;
- научить приемам работы с материалами и инструментами;
- способствовать приобретению умений и навыков прикладной деятельности;
- научить созданию поделок.

Развивающие:

- способствовать развитию у учащихся памяти, внимания, наблюдательности, воображения, фантазии;
- способствовать развитию моторики мелких мышц рук, глазомера, речевой и умственной деятельности;
- формировать эстетическое восприятие мира, художественный вкус, чувство цвета, формы и пропорции;
- развивать творческие способности и творческую активность.

Воспитательные:

- способствовать формированию художественного вкуса;
- воспитывать у учащихся личностные качества (ответственность и целеустремленность)**;**
- формировать у учащихся устойчивый интерес к прикладной деятельности;
- сформировать навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в коллективе.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.

Теория: Введение в программу. Знакомство с содержанием обучения и режимом занятий.

2. Техника безопасности.

Теория: Правила поведения и техника безопасности в учебном учреждении и на занятиях.

3. Основы поделочного мастерства.

Теория: Материалы и инструменты для поделок. Организация рабочего места. Виды бумаги и картона. Из истории бумаги. Свойств бумаги и картона. Техники работы с бумагой. Секреты бумажного творчества. Складывание, сгибание. Корзинка. Сворачивание, скручивание. Сминание. Пальма. Приёмы работы ножницами. Бумажные насекомые. Резание бумаги. Обрыв бумаги, их виды. Пугалёнок. Склеивание. Газетные домики. Фантазии из «ладожек». Аппликация из геометрических фигур. Геометрические пингвины.Соединение различных техник в одной работе. Аквариум.

Практика: Материалы и инструменты для поделок. Организация рабочего места. Виды бумаги и картона. Из истории бумаги. Свойств бумаги и картона. Техники работы с бумагой. Складывание, сгибание. Корзинка. Изготовление бумажных насекомых, газетные домики. Фантазии из «ладожек» Сворачивание, скручивание. Сминание, Пальма. Приёмы работы ножницами. Резание бумаги, ее виды. Обрыв бумаги, их виды Пугаленок. Склеивание. Самостоятельная работа с аппликацией. Геометрические пингвины. Соединение различных техник в одной работе. Самостоятельная работа по теме «Основы поделочного мастерства».

4. Изготовление поделок.

Теория: Изготовление поделок по схемам. Понятие «композиция». Игрушки из бумаги и картона. Новогодние и зимние поделки. Дед мороз и Снегурочка. Поделки из втулок. Понятие «оригами». Открытка папе. Открытка маме к 8 Марта. Поделки на конусе. Конструирование из бумаги и картона. Мир космоса. Коллективная работа «Город». Конструирование спичечными коробками.Конструирование по выбору. Поделки «Сказочные герои».

Практика: Изготовление поделок по схемам. Понятие «композиция». Самостоятельная работа с композицией. Композиция с корзинкой. Игрушки из бумаги и картона. Новогодние и зимние поделки. Дед Мороз и Снегурочка. Самостоятельное изготовление поделки из втулки. Технология оригами. Оригами по схеме. Самостоятельная работа в технике оригами. Оригами по выбору. Открытка папе. Открытка маме к 8 Марта. Поделки на конусе. Конструирование из бумаги и картона. Коллективная работа «Город». Конструирование по выбору. Самостоятельная работа по конструированию. Мир космоса. Конструирование спичечными коробками. Устранение недостатков, выбор лучших работ. Поделки

«Сказочные герои». Устранение недостатков, выбор лучших работ. Выставка поделок «Сказочные герои».

5. Промежуточная аттестация.

Итоговое занятие.

Практика: Подведение итогов работы. Игра «Поделки-рукоделки».

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют интерес к занятиям;
- сформируют личностные качества (ответственность целеустремленность);
- приобретут навыки дисциплинированного поведения на занятиях и культуры общения в коллективе.

Метапредметные:

- повысят уровень развития творческих способностей, художественный вкус;
- повысят уровень развития моторики мелких мышц рук, глазомера, речевой и умственной деятельности; а так же памяти, внимания, наблюдательности, воображения, фантазии.

Предметные:

- овладеют основами техники безопасности и организации рабочего места;
- научатся создавать поделки из бумаги, картона, бросового материала;
- будут применять приемы работы с бумагой, картоном, бросовым материалом;
- научатся работать с ножницами, иглами, игольницами, клеем;
- получат знания по терминологии прикладного творчества.

Методические материалы

№	Разделы / темы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное занятие	Беседа, игра	**Приемы:** устное изложение, беседа, диалог **Методы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, индивидуально-фронтальный	**Оборудование учебного кабинета:** столы, стулья, **Наглядные пособия**: иллюстрации по технике безопасности, рисунки, коллекции поделок **Учебные материалы:** ручки, ножницы, блокноты для записей. **Техническое оснащение:** компьютер, проектор, экран	опрос
2.	Техника безопасности	Традиционное занятие, комбинированн	**Методы:** словесный, наглядный,	**Дидактический материал:** иллюстрации, наглядные пособия,	опрос

		ое занятие, беседа	объяснительно-иллюстративный. **Приемы:** беседа, устное изложение, упражнение, игра	презентации, видеоматериалы. **Техническое оснащение:** столы, стулья	
3.	Основы поделочного мастерства	Традиционное занятие, практическое занятие, беседа игра.	**Приемы:** беседа, показ педагогом и учащимися, работа по образцу **Методы:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, групповой, парный.	**Оборудование учебного кабинета:** столы, стулья, **Наглядные пособия**: иллюстрации по технике безопасности, образцы готовых изделий, иллюстрации, открытки, рисунки, коллекции поделок **Учебные материалы:** ручки, ножницы, блокноты для записей. **Техническое оснащение:** компьютер, проектор, экран	просмотр работ
4.	Изготовление поделок	Традиционное занятие, практическое занятие, беседа, игра.	**Приемы:** беседа, показ педагогом и учащимися, работа по образцу **Методы:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, фронтальный, групповой, парный	**Оборудование учебного кабинета:** столы, стулья, **Наглядные пособия**: образцы готовых изделий, иллюстрации, открытки, рисунки, коллекции поделок **Учебные материалы:** ручки, ножницы, карандаши, блокноты для записей **Техническое оснащение:** компьютер, проектор, экран	коллективное, обсуждение
5.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	Комбинированное занятие, беседа	**Методы:** словесный, фронтальный, индивидуальный, коллективный, **Прием:** беседа	**Дидактический материал:** образцы готовых изделий **Техническое оснащение:** выставочные шкафы	выставка

Методические материалы
реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1.	Вводное занятие	ВКонтакте, Zoom Power Point	Презентация, демонстрационный материал	В соответствии с рабочей программой	Виртуальный опрос

2.	Техника безопасности	ВКонтакте, Zoom Power Point	Презентация, демонстрационный материал	В соответствии с рабочей программой	Виртуальный опрос
3.	Основы поделочного мастерства	ВКонтакте, Zoom Power Point	Презентация, видео и фото материалы, демонстрационный материал	В соответствии с рабочей программой	Контрольные примеры и задания
4.	Изготовление поделок	ВКонтакте, Zoom Power Point	Презентация, демонстрационный материал	В соответствии с рабочей программой	Контрольные задания
5.	Промежуточная аттестация. Итоговое занятие	ВКонтакте, Zoom Power Point	Презентация, видео и фото материалы, демонстрационный материал	В соответствии с рабочей программой	Виртуальный опрос и игра

Информационные источники

Список литературы для педагога:

Список литературы для педагога:

1. Амоков В.Б. Искусство аппликации. – М.: «Школьная пресса», 2002.
2. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. – М.: «Издательский дом МС», 2001.
3. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: «Академия развития», 2000.
4. Долженко Г.И. 100 поделок из бумаги. – Ярославль: «Академия развития», 2002.
5. Журнал для нескучной жизни. — М.: ЗАО «ИД КОН – Лига Пресс», 2002.
6. Зайцева А.Я занимаюсь объемным квиллингом. Цветы и животные своими руками: 13 увлекательных моделей ЛитРес: 2023
7. Корнеева Г.М. Бумага. Играем, вырезаем, клеим. – СПб.: «Кристалл», 2001.
8. Нагибина М.И. Из простой бумаги мастерим как маги. – Ярославль: «Академия развития», 2001.
9. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 2. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2007.
10. Пищикова Н.Г. Работа с бумагой в нетрадиционной технике – 3. – М.: «Издательство Скрипторий 2003», 2009.
11. Проснякова Т.Н. забавные фигурки. Модульное оригами. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА. 2010. – 104с.: ил. – (Золотая библиотека увлечений).
12. Рыбочкина А. Давайте вырезать ЛитРес: 2022

Список литературы для учащихся:

1. Амоков В.Б. Искусство аппликации. – М.: «Школьная пресса», 2002.
2. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Рольф Аким», 1999.
3. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. – М.: Издательский дом МС, 2001.
4. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: «Академия развития», 2000.

Список литературы для родителей:

1. Амоков В.Б. Искусство аппликации. – М.: «Школьная пресса», 2002.

2. Афонькин С., Афонькина Е. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Рольф Аким», 1999.
3. Выгонов В.В. Изделия из бумаги. – М.: «Издательский дом МС», 2001.
4. Горичева В.С., Филиппова Т.В. Мы наклеим на листок солнце, небо и цветок. – Ярославль: «Академия развития», 2000.

Интернет-ресурсы

www.youtube.com – Поделки из бумаги. Мастер-классы.
www.semeynaya-kuchka.ru – Детские поделки из бумаги.
www.fb.ru – Делаем из бумаги легкую поделку.
www.myhandmade7.com – Поделки из бумаги для детей. 100 идей на любой вкус.
www.artists-lab.ru – «Лаборатория художника».

Демонстрационные пособия

Тематические папки:
- «Техника безопасной работы с ножницами, клеем, бумагой и картоном»,
- «Техники работы с бумагой»,
- «Основы поделочного мастерства»,
- «Осенние поделки»,
- «Зимние и новогодние поделки»,
- «Весенние поделки»,
- «Мир космоса»,
- «Сказочные герои»,
- «Поделки на конусе»,
- «Поделки из картонных втулок».

Коллекции готовых поделок и композиций из бумаги и картона.

Оценочные материалы

Перечень и краткое описание форм контроля и их периодичность

Для подведения итогов реализации программы применяется промежуточная аттестация учащихся (декабрь, май). В ней используются следующие формы подведения итогов реализации программы: опрос, просмотр работ, коллективное обсуждение, выставка. При подведении итогов занятия применяется самоанализ работ.

Формы и методы отслеживания результатов

Данные фиксируются в диагностических листах оценки результативности освоения программы

Формы фиксации, критерии оценивания

Диагностический лист

для оценки результатов освоения программы

Коллектив*:* «Поделки-рукоделки» Педагог*:* Группа №

№	Фамилия, имя	Технические навыки (вырезание, складывание, сминание) (0-4)		Соединение деталей (0-3)		Развитие индивидуальных творческих способнностей (0-1)		Аккурат-ность и качество выполнения работы (0-2)		Общее количество баллов	
		1	2	1	2	1	2	1	2	1	2

		полуго дие	полуг одие	полуг одие	полуг одие	полуго дие	полуго дие	полуг одие	полуг одие	полуг одие	полуг одие
1.											
2.											
3…											

Приложение

Критерии и параметры диагностики
для оценки результатов освоения программы «Поделки-рукоделки»

Технические навыки (вырезание складывание, сминание) (2-4)

Критерии	Количество баллов
Не владеет техническими навыками	2
Владеет техническими навыками с помощью педагога	3
Самостоятельно и правильно владеет всеми техническими навыками	4

Соединение деталей (1-3)

Критерии	Количество баллов
Не умеет соединять детали поделки самостоятельно	1
Соединяет детали поделки с помощью педагога	2
Соединяет детали поделки самостоятельно	3

Развитие индивидуальных творческих способностей (0-1)

Критерии	Количество баллов
Индивидуальные творческие способности не проявились	1
Индивидуальные творческие способности проявились	2

Аккуратность и качество выполнения работы (1-2)

Критерии	Количество баллов
Не аккуратно и не качественно выполнена работа	1
Аккуратно и качественно выполнена работа	2

Общий балл выводится суммированием баллов. Максимальный балл – 10.

Оценочные материалы

Информационная карта «Опрос»

№	Фамилия, имя	Для чего необходимо знать технику безопасности? (0-5)	Особенности техники безопасности при работе с ножницами, клеем ПВА (0-2)	Особенности техники безопасности при работе с бумагой, картоном (0-3)	Общая оценка

1.					
2.					
3.					
4.					
5.					
6.					
7…					

7-10 – отлично; 4-6 – хорошо; 3 – удовлетворительно. Педагог:

Информационная карта «Просмотр работ»

№	Фамилия, имя	Работа выполнена правильно		Работа выполнена неправильно		Общая оценка
		Удачно подобрано в поделке материал, цвет (0-5)	Крепеж выполнен без ошибок (0-5)	Материал, цвет в поделке выбран не удачно (0-5)	Крепеж выполнен с ошибками (0-5)	
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9…						

7-10 – отлично; 4-6 – хорошо; 3 – удовлетворительно.
Педагог:

Информационная карта «Коллективное обсуждение»

№	Фамилия, имя	Получилась ли поделка, если да, то почему? (0-5)	Что не удалось и почему? (0-3)	Моя будущая поделка будет… (0-2)	Общая оценка
1.					
2.					

3.					
4.					
5.					
6.					

7-10 – отлично; 4-6 – хорошо; 3 – удовлетворительно.

Педагог:

Приложение

Критерии оценки ответов в ходе опроса,
просмотра работ и коллективное обсуждение

Оценка «7-10» ставится, если ребенок:

1) полно отвечает по содержанию вопроса;
2) обнаруживает понимание материала;
3) излагает материал последовательно и правильно.

Оценка «4-6» ставится, если ребенок дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «7-10», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

Оценка «3» ставится, если ребенок обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
2) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.