

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества»**  
**«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНА  
Приказом №303 от 30.08.2024  
Директор  
В.Н. Васильева



**Дополнительная общеразвивающая программа**  
**«Поговорим по-английски»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст обучающихся: 9 - 13 лет

Разработчики:  
Черных Мария Игоревна  
Шумова Юлия Геннадьевна,  
педагоги дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы

Программа является дополнительной общеразвивающей программой социально-педагогической (социально – гуманитарной) направленности, так как знакомит обучающихся с английским языком.

### Адресат программы

Программа адресована обучающимся среднего школьного возраста (9-13 лет).

### Актуальность

Актуальность программы заключается в успешном освоении детьми 9-13 лет принципов разговорного английского языка в пределах соответствующего уровня. Процесс обучения происходит в различных формах, в соответствии с темой: круглый стол, заочное путешествие, пресс-конференция, соревнование, игры. В процессе урока используются текстовые, аудио и видеоматериалы, игры, соответствующие уровню и возрасту обучаемых.

### Отличительные особенности программы

Программа направлена на отработку устной речи обучающихся, и состоит из блоков, посвященных различным тематикам, в процессе изучения которых, дети учатся вести себя в различных ситуациях, используя при этом соответствующие грамматические структуры и вокабуляр. Практическая часть посвящена практике речи монологической и диалогической/полилогической.

В процессе усвоения знаний по фонетике, лексике, грамматике, у детей развиваются мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное, планировать, вырабатывается осмысленное отношение к употреблению в речи основных единиц языка – слова, предложения, а также части слова и словосочетания. У детей возникает потребность познать свойства английского языка, как важнейшего средства общения людей и познания окружающего мира.

Основной метод обучения:

- Presentation (презентация), Practice (практика), Production (производство)

Дополнительные методы обучения:

- Guided discovery approach (метод контролируемого исследования)

- TTT Test (проверка) Teach (обучение) Test (проверка)

### Уровень освоения программы

Уровень освоения общекультурный.

### Объем программы

Количество часов в год		Общий объем курса обучения
1 год обучения	2 год обучения	
72	72	144

### Срок освоения программы

Срок освоения программы 2 года.

### Цель программы

Формирование и развитие речевых способностей детей через практику разговорной английской речи. Формирование общей культуры общения у обучающихся. Удовлетворение

индивидуальных потребностей в интеллектуальном и нравственном совершенствовании через общение на английском языке.

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

- научить вести диалог/полилог различного характера;
- обучить основным принципам монологической речи (описание, повествование, сообщение, эмоциональные и оценочные суждения);
- развить фонетический, грамматический и лексический аспекты языка;
- развить способность воспринимать английскую речь на слух.

#### *Развивающие:*

- способствовать развитию фонематического слуха, устной правильной речи;
- развивать у обучающихся устойчивое внимание, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- способствовать развитию у обучающихся мыслительных умений – умения анализировать, сопоставлять, находить главное;
- развивать у обучающихся навыки учебной работы в коллективе.

#### *Воспитательные:*

- сформировать у обучающихся устойчивый интерес к занятиям английским языком;
- формировать у обучающихся нравственные качества (сотрудничество, внимательное отношение друг к другу, взаимопомощь);
- способствовать формированию у обучающихся ответственности и самостоятельности;
- расширить кругозор обучающихся.

### **Планируемые результаты освоения программы**

Сформировать и развить речевые способности детей. Привить основы общей культуры общения у обучающихся. Удовлетворить индивидуальные потребности в интеллектуальном и нравственном совершенствовании через общение на английском языке. Выполнить поставленные задачи.

#### *Личностные:*

- приобретут желание учить язык и говорить на нем;
- научатся использовать языковые структуры соответствующего уровня с целью коммуникации;
- разовьют умение работать в коллективе.

#### *Метапредметные:*

- повысят уровень развития внимания, памяти, устной речи, пространственного воображения, логического мышления и творческих способностей;
- сформируют мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное; пространственное и временное представления.

#### *Предметные:*

- разовьют речевые умения: диалог этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, совет;
- разовьют умение делать краткие сообщения о различных фактах и событиях; излагать основное содержание прочитанного и аргументировать свое отношение к прочитанному; кратко пересказать сюжет фильма или книги и кратко выразить свое мнение; делать презентации результатов выполненного проектного задания;
- увеличат словарный запас, в том числе переведут часть слов из пассивной в активную фазу, а также число увеличат число грамматических конструкций, используемых в речи;
- разовьют умение слышать и распознавать в речи знакомые слова и конструкции, воспринимать английскую речь на слух.

## **Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **Язык реализации программы**

Государственный язык Российской Федерации - русский.

### **Формы обучения**

Очная форма обучения.

### **Особенности реализации программы**

Программа может быть реализована с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

### **Условия набора и формирования групп**

На обучение по программе принимаются все желающие дети в возрасте 9-13 лет, имеющие интерес к изучению английского языка. В группу зачисляются дети школьного возраста, обучающиеся 3-7 классов по итогам очного собеседования.

Наполняемость учебной группы на первом году обучения: 15 человек

Наполняемость учебной группы на втором году обучения: 12 человек

### **Форма организации и проведения занятий**

Формы организации образовательного процесса - аудиторные занятия по группам.

Формы проведения занятий: учебное занятие.

2 раза в неделю по 1 академическому часу (72 часа в год). Продолжительность академического часа – 45 минут.

Формы организации деятельности обучающихся на занятии:

- фронтальная: работа педагога со всеми обучающимися одновременно (беседа, показ, объяснение и т.п.);
- групповая: организация работы (совместные действия, общение, взаимопомощь) в малых группах, в т.ч. в парах, для выполнения определенных задач;
- коллективная: организация проблемно-поискового или творческого взаимодействия между всеми детьми одновременно;
- индивидуальная: организуется для работы с одаренными детьми для коррекции пробелов в знаниях и отработки отдельных навыков.

### **Материально-техническое оснащение**

Для занятий по программе необходимо следующее материально-техническое оснащение:

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, стеллажи для игрушек, шкафы для аглядных пособий, письменный стол для педагога, магнитная доска);
- письменные принадлежности;
- техническое оснащение (интерактивная доска, компьютер, музыкальный центр).

### **Кадровое обеспечение**

Дополнительный узкопрофильный специалист не требуется.

**Учебный план  
1 год обучения**

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Беседы по технике безопасности	3	3	-	Коллективное обсуждение
2.	Введение в курс	7	3	4	Коллективное обсуждение
3.	Школа	7	2	5	Коллективное обсуждение
4.	Еда и напитки	7	2	5	Коллективное обсуждение
5.	Технологии	7	2	5	Коллективное обсуждение
6.	Окружающая среда	7	2	5	Коллективное обсуждение
7.	Места	7	2	5	Коллективное обсуждение
8.	Профессии	7	2	5	Коллективное обсуждение
9.	Транспорт и путешествия	7	2	5	Коллективное обсуждение
10.	События	7	2	5	Коллективное обсуждение
11.	Промежуточная аттестация	6	-	6	Круглый стол на заданную тему. Открытое занятие.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**Учебный план  
2 год обучения**

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Теория	Практик а	
1.	Беседы по технике безопасности	3	3	-	Коллективное обсуждение
2.	Введение в курс	7	3	4	Коллективное обсуждение
3.	Жизнь дома	7	2	5	Коллективное обсуждение
4.	Покупки	7	2	5	Коллективное обсуждение
5.	Каникулы	7	2	5	Коллективное

					обсуждение
6.	Полезные вещи	7	2	5	Коллективное обсуждение
7.	Здоровье	7	2	5	Коллективное обсуждение
8.	Еда	7	2	5	Коллективное обсуждение
9.	Места	7	2	5	Коллективное обсуждение
10.	Счастливая жизнь	7	2	5	Коллективное обсуждение
11.	Промежуточная аттестация	6	-	6	Круглый стол на заданную тему. Открытое занятие.
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### Рабочая программа 1 год обучения

#### Задачи

##### *Обучающие:*

Развить умения диалогической и монологической речи по темам.

При овладении речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом научить детей вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.
- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. А также о своих близких: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеют делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

##### *Развивающие:*

- формировать способность сохранять устойчивое внимание и толерантность;
- развивать логическое мышление, пространственное, воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

##### *Воспитательные:*

- прививать желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии;
- развить умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, применять полученные знания;
- формировать нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность).

## Содержание обучения

### 1. Беседы по технике безопасности

**Теория:** Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

### 2. Введение в курс (Let's get started!)

**Теория:** повторение элементарных конструкций (to be, have got, can, there is/are, this/that/these/those, possessive's) и вокабуляра.

**Практика:** использование элементарных конструкций (to be, have got, can, there is/are, this/that/these/those, possessive's) в разговоре о странах и национальностях, месяцах, описании действий, описании окружающей обстановки в доме, одежды.

### 3. Школа (School)

**Теория:** вокабуляр на тему «школа», изучение школьных предметов в контексте регулярно повторяющихся действий (Present Simple + adverbs of frequency).

**Практика:** отработка запроса и предоставления элементарной персональной информации, мои любимые предметы (asking for personal information, my favourite subjects).

### 4. Еда и напитки (Food and drink)

**Теория:** вокабуляр на тему «еда и напитки», исчисляемые и неисчисляемые существительные.

**Практика:** отработка навыков разговора о еде (my favourite food), заказ еды (ordering food).

### 5. Технологии (Technology)

**Теория:** вокабуляр на тему «технологии», Present Continuous.

**Практика:** отработка навыков разговора по телефону, диалоги о использовании техники во время говорения.

### 6. Окружающая среда (Environment)

**Теория:** вокабуляр на тему «окружающая среда», Present Continuous.

**Практика:** отработка навыков высказывания собственного мнения в вопросах, связанных с активными действиями или занятиями на природе.

### 7. Места (Places)

**Теория:** вокабуляр на тему «места», past form of to be, prepositions of place.

**Практика:** отработка навыков описывать маршрут, местонахождение.

### 8. Профессии (Jobs)

**Теория:** вокабуляр на тему «профессии», Past Simple affirmative (regular and irregular verbs), модальный глагол can.

**Практика:** отработка навыков описывать прошлое, спрашивать и давать разрешение.

### 9. Транспорт и путешествия (Transport and traveling)

**Теория:** вокабуляр на тему «транспорт и путешествия», Past Simple negative, questions and short answers.

**Практика:** отработка навыков покупки билета.

## 10. События (Events)

**Теория:** вокабуляр на тему «события», конструкция *be going to*.

**Практика:** отработка навыков планирования событий.

## 11. Промежуточная аттестация

**Практика:**

Круглый стол на заданную тему.

Открытое занятие.

### Аспекты речи

#### Фонетический аспект

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### Лексический аспект

В лексику обучающихся входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За время обучения дети овладевают следующими словообразовательными средствами:

Внимание обучающихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (*to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.*).

#### Грамматический аспект

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связки *to be*, вспомогательный глагол *to do, to be, to have*, модальный глагол *can*, глаголы в действительном залоге в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple*.
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 1000;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *Have got* и конструкцией *be going to* ;
- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but, because, so, that is why*.



## **Ожидаемые результаты**

### *Личностные:*

- сформируют умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, умение применять полученные знания; нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность);
- приобретут желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии.

### *Метапредметные:*

- сформируют способность сохранять устойчивое внимание;
- разовьют логическое мышление, пространственное воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

### *Предметные:*

При овладении монологической и диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом дети научатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.
- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. А также о других людях: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеют делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

## **Рабочая программа 2 год обучения**

### **Задачи**

#### *Обучающие:*

Развить умения диалогической и монологической речи по темам.

При овладении речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом научить детей вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.
- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. А также о героях любимых сказок: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеют делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

*Развивающие:*

- формировать способность сохранять устойчивое внимание и толерантность;  
- развивать логическое мышление, пространственное, воображение, образную и описательную речь, творческие способности.

*Воспитательные:*

- прививать желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии;  
- развить умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, применять полученные знания;  
- формировать нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность).

## **Содержание обучения**

### **1. Беседы по технике безопасности**

**Теория:** Правила дорожного движения. Правила поведения на улице. Правила противопожарной безопасности. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах. Правила поведения в чрезвычайной ситуации.

### **2. Введение в курс (Let's get started!)**

**Теория:** повторение конструкций (to be, have got, can, there is/are, this/that/these/those, possessive's), Present Simple, adverbs of frequency, question words, be going to, countable and uncountable nouns, some and any и вокабуляра по пройденным темам (места, транспорт, профессии, школьные предметы, прилагательные с предлогами, еда и напитки).

**Практика:** использование конструкций (to be, have got, can, there is/are, this/that/these/those, possessive's), Present Simple, adverbs of frequency, question words, be going to, countable and uncountable nouns, some and any в разговоре на пройденные темы (места, транспорт, профессии, школьные предметы, прилагательные с предлогами, еда и напитки).

### **3. Жизнь дома (Life at home)**

**Теория:** вокабуляр на тему «жизнь дома», домашние дела в контексте регулярно повторяющихся действий и действий, совершаемых в момент действия (Present Simple + Present Continuous).

**Практика:** отработка навыка повседневного общения в контексте домашних дел.

### **4. Покупки (Shopping)**

**Теория:** вокабуляр на тему «покупки», степени сравнения прилагательных.

**Практика:** отработка навыков разговора о покупках, покупка товаров в магазинах.

### **5. Каникулы (Holiday)**

**Теория:** вокабуляр на тему «каникулы», Past Simple, фразы с get.

**Практика:** отработка навыков рассказа о том, как прошли каникулы.

### **6. Полезные вещи (Useful things)**

**Теория:** вокабуляр на тему «полезные вещи», Past Continuous.

**Практика:** отработка навыков описания длительных действий в прошлом в конкретный момент времени.

## 7. Здоровье (Health)

**Теория:** вокабуляр на тему «здоровье», have to, should.

**Практика:** отработка навыков давать советы.

## 8. Еда (Food)

**Теория:** вокабуляр на тему «еда», Present Perfect.

**Практика:** отработка навыков высказывать свои предпочтения, рассказывать об имеющемся опыте в контексте приготовления и поглощения еды.

## 9. Места (Places)

**Теория:** вокабуляр на тему «места», Present Continuous в значении планирования, модальные глаголы must, mustn't, can.

**Практика:** отработка навыков планирования событий.

## 10. Счастливая жизнь (A happy life)

**Теория:** вокабуляр на тему «амбиции», will для прогнозирования.

**Практика:** отработка навыков прогнозирования событий, выражения согласия и несогласия с мнением оппонента.

## 11. Промежуточная аттестация

**Практика:**

Круглый стол на заданную тему.

Открытое занятие.

### Аспекты речи

#### Фонетический аспект

Адекватное с точки зрения принципа аппроксимации произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

#### Лексический аспект

В лексику обучающихся входят лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах предметного содержания речи для рецептивного и продуктивного усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и реплики-клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоязычных стран. За время обучения дети овладевают следующими словообразовательными средствами:

—аффиксация— суффиксы для образования существительных: -tion (translation), -ing (feeling), -ment (government), -ness (darkness), -th (length); суффиксы для образования прилагательных -ful (wonderful), -y (sunny), -al (musical), -an (Russian), -less (timeless), -ly (kindly), -able (readable); суффикс для образования наречий -ly (strongly); префикс для образования прилагательных и существительных: un- (unhappy, unhappiness);

—конверсия— образование прилагательных и глаголов на базе субстантивной основы (chocolate— a chocolate cake, supper— to supper);

—словосложение (sunflower, raincoat, classroom, etc.).

Внимание обучающихся привлекается к устойчивым словосочетаниям с предлогами (to be good at, to arrive to/at, to be sure of, etc.).

### **Грамматический аспект**

Обучающиеся учатся употреблять в речи:

- артикли (неопределенный, определенный, нулевой) в пределах наиболее распространенных случаев их употребления;
- существительные в единственном и множественном числе, исчисляемые и неисчисляемые существительные, существительные в *Possessive Case*;
- правильные и неправильные глаголы, глагол связку *to be*, вспомогательный глагол *to do, to be, to have*, модальный глагол *can*, глаголы в действительном залоге в *Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Future Simple, Present Perfect*.
- местоимения (личные, притяжательные, вопросительные, указательные), неопределенные местоимения *some* и *any* для обозначения некоторого количества вещей/предметов;
- качественные прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, в том числе исключения;
- количественные и порядковые числительные до 1000;
- простые предлоги места и направления (*in, on, at, into, to, from, of, with*), сочинительные союзы *and* и *but*;
- предложения с оборотами *there is/are* в *Present Simple*, а также с оборотом *Have got* и конструкцией *be going to* ;
- сложносочиненные предложения с союзами *and* и *but, because, so, that is why*.

### **Ожидаемые результаты**

*Личностные:*

- сформируют умение оценивать ситуацию и строить свои предположения, умение применять полученные знания; нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничество, ответственность, самостоятельность);
- приобретут желание к дальнейшему изучению иностранного языка и познанию культуры и быта Англии.

*Метапредметные:*

- сформируют способность сохранять устойчивое внимание;
- разовьют логическое мышление, пространственное воображение, образную описательную речь, творческие способности.

*Предметные:*

При овладении монологической и диалогической речью в ситуациях повседневного общения, а также в связи с прочитанным или прослушанным материалом дети научатся вести следующие виды диалогов, используя необходимые речевые клише:

- диалог этикетного характера;
- диалог-расспрос;
- диалог побудительного характера.
- описывать иллюстрацию;
- описывать животное, предмет, указывая качество, размер, количество, принадлежность, место расположения;
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном. А также о героях любимых сказок: называть имя, возраст, место проживания, описывать внешность, характер, что умеют делать, выражать свое отношение к предмету высказывания;
- передавать содержание прочитанного/услышанного текста с опорой на иллюстрацию, ключевые слова, план;

- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

**Методические материалы**  
**Методы, технологии, приемы, практики**  
**1 год**

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Беседы по технике безопасности	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
2.	Введение в курс	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
3.	Школа	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение

4.	Еда и напитки	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, аудио и видео материал. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
5.	Технологии	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
6.	Окружающая среда	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
7.	Места	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
8.	Профессии	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение

9.	Транспорт и путешествия	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
10	События	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
11	Промежуточная аттестация	Открытое занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Круглый стол на заданную тему. Открытое занятие.

**Оценочные и методические материалы**  
**Методические материалы**  
**2 год**

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Беседы по технике безопасности	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
2.	Введение в курс	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
3.	Жизнь дома	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный, творческий <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
4.	Покупки	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, аудио и видео материал. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение



5.	Каникулы	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
6.	Полезные вещи	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
7.	Здоровье	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
8.	Еда	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
9.	Места	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение

10	Счастливая жизнь	Комбинированное занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Коллективное обсуждение
11	Промежуточная аттестация	Открытое занятие	<b>Методы:</b> словесный, практический, объяснительно-иллюстративный, индивидуальный. <b>Приемы:</b> игры, аудио и видео, тематические карты, составление диалогов, ролевые игры.	<b>Дидактический материал:</b> Раздаточный материал, тематические игры, диалоги, аудио и видео материал, тексты. <b>Техническое оснащение:</b> интерактивная доска, компьютер.	Круглый стол на заданную тему. Открытое занятие.

**Методические материалы  
реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий**

№	Разделы/темы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1.	Беседы по технике безопасности	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
2.	Введение в курс	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
3.	Школа	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
4.	Еда и напитки	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
5.	Технологии	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
6.	Окружающая среда	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
7.	Места	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
8.	Профессии	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
9.	Транспорт и путешествия	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
10.	События	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
11.	Промежуточная аттестация	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Круглый стол на заданную тему. Открытое

			материалы.		занятие.
--	--	--	------------	--	----------

**Методические материалы  
реализации программы с применением электронного обучения и дистанционных  
образовательных технологий**

№	Разделы/темы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1.	Беседы по технике безопасности	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
2.	Введение в курс	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
3.	Жизнь дома	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
4.	Покупки	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
5.	Каникулы	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
6.	Полезные вещи	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
7.	Здоровье	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
8.	Еда	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
9.	Места	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение
10.	Счастливая жизнь	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Коллективное обсуждение

11.	Промежуточная аттестация	ВКонтакте, WhatsApp, ZOOM	Видеозаписи, аудиозаписи, мультимедийные материалы.	В соответствии с рабочей программой	Круглый стол на заданную тему. Открытое занятие.
-----	--------------------------	---------------------------	---	-------------------------------------	--

### **Информационные источники**

#### **Для педагога:**

1. 100 ideas for teaching English. Angella Cooze. London – New York. Continuum, 2006.
2. Dialogue Activities. Nick Bilbrough. Cambridge University Press, 2007.
3. Grammar for young learners. Gordon Lewis and Hans Mol. – Oxford, resource books for teachers by Alan Maley, 2006.
4. Learning to teach English. Peter Watkins. – DELTA Publishing, 2008.
5. 240 speaking topics. – IELTS Share, 2013.
6. Elementary communication games. Jill Hadfield. – Longman, 2011.
7. Keep Talking. Friederike Klippel. Cambridge University Press, 2000.
8. Teen talk 1. Lis Korea. Korea, 2005.
9. Outcomes Elementary Student’s Book. Hugh Dellar and Andrew Walkley. – UK. Heinle, Cengage Learning EMEA, 2011.
10. Solutions. Elementary Student’s Book. Tim Falla and Paul A Davies. US. Oxford University Press, 2008.
11. Round up 3. Student’s Book. Virginia Evans and Jenny Dooley. Pearson. – England. Education Limited, 2010.
12. Round up 2. Student’s Book. Virginia Evans and Jenny Dooley. Pearson. – England. Education Limited, 2010.
13. The new oxford picture dictionary. Oxford University Press, 1998.
14. Tree or three? An elementary pronunciation course. Ann Baker. - Second edition, Cambridge University Press, 2006.
15. Work on your accent. Collins, 2020.

#### **Для обучающихся :**

1. Round up 2. Student’s Book. Virginia Evans and Jenny Dooley. Pearson. – England. Education Limited, 2010.
2. The new oxford picture dictionary. Oxford University Press, 1998.
3. GoGetter 2. Student’s book, Workbook. Jayne Wildman. Graham Fruen. Pearson. Longman. 2018.
4. GoGetter 3. Student’s book, Workbook. Jayne Wildman. Graham Fruen. Pearson. Longman. 2018.
5. Solutions. Third edition. Oxford University Press. UK. 2018.
6. Academy Stars 2. Pupil’s book. Workbook. Macmillan, Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Alison Blair, Jane Cadwallader, Steve Elsworth and Jim Rose, 2017.
7. Academy Stars 3. Pupil’s book. Workbook. Macmillan, Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Alison Blair, Jane Cadwallader, Steve Elsworth and Jim Rose, 2017.
8. J.Donaldson. The Baddies. Scholastic Ltd. 2022.
9. J.Donaldson. The Bowerbird. Macmillan Children’s books, 2023.

#### **Для родителей:**

1. Round up 2. Student’s Book. Virginia Evans and Jenny Dooley. Pearson. – England. Education Limited, 2010.
2. The new oxford picture dictionary. Oxford University Press, 1998.

3. GoGetter 2. Student's book, Workbook. Jayne Wildman. Graham Fruen. Pearson. Longman. 2018.
4. GoGetter 3. Student's book, Workbook. Jayne Wildman. Graham Fruen. Pearson. Longman. 2018.
5. Solutions. Third edition. Oxford University Press. UK. 2018.
6. Academy Stars 2. Pupil's book. Workbook. Macmillan, Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Alison Blair, Jane Cadwallader, Steve Elsworth and Jim Rose, 2017.
7. Academy Stars 3. Pupil's book. Workbook. Macmillan, Kathryn Harper, Gabrielle Pritchard, Alison Blair, Jane Cadwallader, Steve Elsworth and Jim Rose, 2017.
8. J.Donaldson. The Baddies. Scholastic Ltd. 2022.
9. J.Donaldson. The Bowerbird. Macmillan Children's books, 2023.

## Оценочные материалы

Оценка знаний обучающихся проводится 2 раза в год: в декабре и в мае в соответствии с календарно-тематическим планом. Форма отслеживания результатов – круглый стол, открытое занятие. Форма контроля – опрос, творческий показ.

Оценка знаний обучающихся после прохождения курса обучения состоит из пяти составляющих:

### 1. Оценка диалогической речи

Проводится путем ролевого диалога между обучающимися на заданную тему. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка понять заданный вопрос и умение ответить на поставленный вопрос.

### 2. Оценка монологической речи

Обучающиеся делятся на группы и участвуют в дебатах на заданные темы. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка логически выстраивать речь. Высказывание может включать в себя от 4 до 7 предложений.

### 3. Оценка фонетической составляющей речи

Из пунктов 1 и 2. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка правильно произносить звуки английского языка. Соблюдать нормы произношения (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога и слова). Ударение в слове, фразе, отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах), деление предложения на синтагмы (смысловые группы). Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений.

### 4. Оценка грамматической составляющей речи

Из пунктов 1 и 2. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка грамматически верно выстраивать речь.

### 5. Оценка лексической составляющей речи

Из пунктов 1 и 2. По десятибалльной шкале (1-низший балл, 10 – высший балл) оценивается умение ребенка использовать в речи изученные слова.

## Диагностическая карта

№	Ф.И.О.	Диалог	Монолог	Фонетика	Грамматика	Лексика	Средний балл

По окончании проведения оценки знаний обучающимся вручается грамота с указанием среднего количества набранных баллов.