

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО
Приказ №303 от 30.08.2024
Директор
В.Н. Васильева



Дополнительная общеразвивающая программа
«Скорочтение»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 7-11 лет

Разработчик:
Молодцова Софья Николаевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы.

Программа «Скорочтение» является дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой социально - гуманитарной направленности, разработана в рамках реализации Национального проекта «Образование», Федерального проекта «Успех каждого ребенка», проекта «Школа возможностей» Программы развития системы образования в Невском районе Санкт-Петербурга, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года в государственных бюджетных образовательных учреждениях.

Уровень освоения: общекультурный.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - 273-ФЗ).

- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации № 196 от 09 ноября 2018 года «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей (распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. N 1726-р).

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

- Постановление правительства Санкт-Петербурга от 13.03.2020 № 121 «О мерах по противодействию распространению в Санкт-Петербурге новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Актуальность программы. В современном мире, где очень активно развиваются различные информационные технологии, важно успевать за ритмом жизни. Возрастает объем информации, которую необходимо изучить, а времени на прочтение почти не остается. Поэтому скорость чтения в век информации становится актуальной. Навык чтения – это основа всего обучения, одно из условий успешной учёбы в школе. Если скорость чтения будет быстрой, то и весь школьный материал будет усваиваться легче.

Адресат программы. Программа адресована детям младшего школьного возраста.

Отличительные особенности программы

Обучение ведется в формате учебной деятельности. Различные красочные и яркие тренажеры помогут ребятам развить интерес к учебно-познавательной деятельности и будут способствовать развитию их вниманию, памяти, наблюдательности и т.д. Веселые физкультминутки позволяют детям отдохнуть, снять напряжение, провести гимнастику для глаз. На занятиях учитывается настрой и подготовленность каждого ребенка, создаются комфортные условия для раскрытия способностей каждой личности через упражнения и тренажеры. Дети, опережающие своих сверстников в развитии, привлекаются к самостоятельной работе, для них ставятся более сложные индивидуальные задачи.

В процессе обучения идет корректировка программы, вносятся изменения, исходя из степени овладения материалом детьми, учитывая опыт детей и принцип гибкости в организации учебно-воспитательной работы. Программа усложняется по ходу обучения, исходя из принципа: от простого к сложному (каждое последующее занятие использует достигнутый уровень).

Учитывая младший школьный возраст детей, новизну материала, для успешного освоения программы занятия в группе должны сочетаться с индивидуальной помощью педагога каждому ребенку.

Уровень освоения программы: общекультурный.

Объем программы.

Количество часов в год	Общий объем курса обучения
72	72

Срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы – создание условий для эффективного обучения быстрому чтению.

Задачи

Обучающие:

- увеличение скорости чтения с пониманием прочитанного;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- формировать у учащихся навыки осознанного чтения, приемы понимания текста.

Развивающие:

- развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развивать у учащихся концентрацию и переключение внимания, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- формировать у учащихся мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное,
- способствовать формированию у учащихся навыков учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся нравственные качества, ответственность, внимательного отношения друг к другу;
- формировать у учащихся умение принимать самостоятельное решение.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки учебной работы в коллективе;
- воспитают нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение);
- сформируют положительную мотивацию к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Метапредметные:

- сформируют навыки контроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- научатся давать объективную оценку при самостоятельном выполнении заданий;
- приобретут способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, простран-

ственное воображение.

Предметные:

- научатся управлять своим вниманием при чтении и в жизни;
- узнают и научатся использовать приемы запоминания информации;
- научатся читать до 150-180 слов в минуту;
- овладеют навыкам быстрого чтения с пониманием смысла прочитанного.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации: русский язык.

Формы обучения: очная.

Особенности реализации

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы происходит с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Условия набора. На обучение по программе принимаются дети младшего школьного возраста.

Условия формирования групп. Программа предусматривает формирование групп по результатам предварительного собеседования с детьми, не имеющими отклонений в психическом развитии.

Формы организации образовательного процесса: групповое обучение с индивидуальным подходом к каждому ребенку.

Материально-техническое обеспечение программы

1. Специально оборудованный учебный кабинет для детей младшего школьного возраста.
2. Письменный стол для педагога.
3. Магнитная доска.
4. Интерактивная доска.
5. Переносной мольберт.
6. Демонстрационные стенды.
7. Музыкальный центр.

Кадровое обеспечение. При необходимости для обучения указанных обучающихся осуществляется привлечение специалистов в области коррекционной педагогики, а также педагогических работников, прошедших соответствующую переподготовку. Привлечение квалифицированного специалиста (сурдопереводчика) в рамках сетевого взаимодействия.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1.	Вводное занятие. Беседы по технике безопасности	9	5	4	Опрос
2.	Начальная диагностика	0,5	-	0,5	Тестирование
3.	Совершенствуем чтение	30	7	23	Коллективная работа

4.	Внимание	14	2	12	Самостоятельная работа
5.	Память	14,5	7	7,5	Самостоятельная работа
6.	Промежуточная аттестация	2	-	2	Тестирование
7.	Итоговое занятие	2	-	2	Коллективная работа
	Итого:	72	21	51	

Рабочая программа

Задачи

Обучающие:

- увеличение скорости чтения с пониманием прочитанного;
- усвоение и отработка техник запоминания и методов работы с текстами;
- формирование практических навыков по скорочтению, умственной и психологической деятельности;
- формировать у учащихся навыки осознанного чтения, приемы понимания текста.

Развивающие:

- развитие слуховой, зрительной, тактильной памяти;
- развитие мелкой моторики;
- развивать у учащихся концентрацию и переключение внимания, пространственное воображение, логическое мышление, память и творческие способности;
- формировать у учащихся мыслительные умения – умения анализировать, сопоставлять, находить главное,
- способствовать формированию у учащихся навыков учебной работы в коллективе.

Воспитательные:

- воспитывать у учащихся нравственные качества, ответственность, внимательного отношения друг к другу;
- формировать у учащихся умение принимать самостоятельное решение.

Содержание обучения

1. Вводное занятие. Беседы по технике безопасности.

Теория: Правила дорожного движения. Правила поведения на улицах и при чрезвычайных ситуациях. Противопожарная безопасность. Правила поведения в учреждении и учебных кабинетах.

2. Начальная диагностика.

Практика: Диагностика чтения. Тестирование детей по тестам, определяющим готовность учащегося к обучению по данной программе.

3. Совершенствуем чтение.

Теория: История скорочтения. Виды чтения. Навыки чтения великих деятелей и методы их тренировок. Виды чтения. Алгоритмы чтения. Зачем мы читаем. Что и как мы читаем. Артикуляция при чтении.

Практика: Тренировки скорости чтения. Определение степени понимания прочитанного. Расчет по формуле «скорость чтения + понимание». Упражнения, направленные на развитие скорости чтения с пониманием прочитанного.

4. Внимание.

Теория: Что такое внимание? Как управлять своим вниманием. Устойчивость внимания. Распределение внимания. Переключаемость внимания. Наблюдательность

Практика: Упражнения на развитие внимания. Таблицы Шульте, головоломки, тренажеры для увеличения концентрации внимания, тренажеры для развития наблюдательности.

5. Память.

Теория: Что такое память? Объем памяти. Что важно для запоминания. Виды памяти. Как развить свою память. Методики запоминания. Тест на эффективность запоминания. Способы повышения эффективности повторения.

Практика: Упражнения для тренировки памяти. Таблицы Шульте, головоломки, тренажеры для повышения эффективности запоминания во время чтения.

6. Промежуточная аттестация.

Практика: Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие, за учебный год, контрольные занятия. Открытое занятие для родителей в конце учебного года.

7. Итоговое занятие.

Практика: Повторение и закрепление пройденного материала. Итоговая тренировка по пройденному материалу за год.

Планируемые результаты

Личностные:

- сформируют навыки учебной работы в коллективе;
- воспитают нравственные качества по отношению к окружающим (сотрудничества, внимательного отношения друг к другу, взаимопомощи, чувство ответственности, умение принимать самостоятельное решение);
- сформируют положительную мотивацию к саморазвитию познавательных и творческих способностей.

Метапредметные:

- сформируют навыки контроля и самоконтроля при выполнении заданий;
- научатся давать объективную оценку при самостоятельном выполнении заданий;
- приобретут способность сохранять устойчивое внимание на протяжении всего занятия, способность видеть и запоминать увиденное; логическое мышление, память, пространственное воображение.

Предметные:

- научатся управлять своим вниманием при чтении и в жизни;
- узнают и научатся использовать приемы запоминания информации;
- научатся читать до 150-180 слов в минуту;
- овладеют навыкам быстрого чтения с пониманием смысла прочитанного.

Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	Вводное Занятие Беседы по технике безопасности	Игра по правилам дорожного движения, игра по правилам техники безопасности	Методы: словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично-поисковый; фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ педагогом, коллективный поиск.	Дидактический материал: дидактические карточки и игры, раздаточный материал. Техническое оснащение: учебный кабинет для детей младшего школьного возраста. Письменный стол для педагога. Магнитная доска. Переносной магнитный мольберт. Демонстрационные стенды. Музыкальный центр.	опрос
2.	Начальная диагностика	Комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций.	Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, подборка карточек с развивающими заданиями, тестовые задания, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	тестирование
3.	Совершенствуем чтение	Традиционное, комбинированное и практическое занятия; игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный, в парах. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, анализ текста.	Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, подборка карточек с развивающими заданиями, тестовые задания, набор плакатов-кроссвордов и ребусов.	коллективная работа

4.	Внимание	Комбинированное и практическое занятия, игра	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, групповой, индивидуально-фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, показ иллюстраций, показ и исполнение педагогом, анализ текста.	Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, таблицы Шульте, упражнения для развития внимания.	коллективная работа
5.	Память	Практическое занятие	Методы: словесный, наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: упражнения, показ и исполнение педагогом.	Дидактический материал: дидактические карточки, раздаточный материал, таблицы Шульте, упражнения для развития памяти.	самостоятельная работа
6.	Промежуточная аттестация	Практическое занятия; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения, работа по образцу.	Дидактический материал: карточки с индивидуальными тестовыми заданиями.	тестирование
7.	Итоговое занятие	Практическое занятия; игра	Методы: наглядный, практический; объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, фронтальный, индивидуальный. Приемы: игры, упражнения.	Дидактический материал: карточки с заданиями, настольные игры.	коллективная работа

Дидактические средства и электронные образовательные ресурсы

№	Разделы программы	Электронные ресурсы	Дидактический материал	Содержание обучения	Формы контроля
1	Беседы по технике безопасности	VKontakt, Watsapp	Видеофайл	В соответствии с рабочей программой	Тест
2	Начальная диагностика	VKontakt, Watsapp	Игровые задания, упражнения	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы, фотографии выполненного задания
3	Совершенствуем чтение	VKontakt, Watsapp	Упражнения, карточки	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы, фотографии выполненного задания
4	Внимание	VKontakt, Watsapp	Упражнения, карточки	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы, фотографии выполненного задания
5	Память	VKontakt, Watsapp	Упражнения, карточки	В соответствии с рабочей программой	Фотографии выполненного задания
6	Промежуточная аттестация.	VKontakt, Watsapp	Игровые задания, упражнения	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы
7	Итоговое занятие	VKontakt, Watsapp	Игровые задания	В соответствии с рабочей программой	Видеоматериалы, фотографии выполненного задания

Информационные источники для педагога:

1. Андреев.О.А., Хромов Л.Н. Учитесь быстро читать. М.: Просвещение, 1991. С.214.
2. Блок дополнительных упражнений: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 129 стр.
3. Богуславская М. Развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.
4. Гаврина С.Е., Кутявина И.Л. Развиваем мышление. – М.: Росмэн-Издат, 2001.
5. Динамическая память в 3-х частях: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 320 стр.
6. Зотов С.Г., Зотова М.А. Повышение скорости чтения. – Изд. 6-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2013. – 124, [1] с.: ил. – (Здравствуй, школа!).
7. Зрительная память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 72 стр.
8. Интеллектуальные разминки: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 120 стр.
9. Кислицина. Е.В. Упражнения по развитию навыка чтения. // Начальная школа. 2003. № 6. С.50-52.
10. Мисаренко Г.Г. Методические материалы для развития техники чтения в начальной школе - 8-е изд., испр, - М.: Издательство Озон, 2013. – 128с.
11. Периферическое зрение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 35 стр.
12. Пространственное воображение: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 51 стр.
13. Работа с текстами: сканирование, просмотрное чтение, смысловая память: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2013, 70 стр.
14. Татанов Ю. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
15. Эмоциональный интеллект: учебное пособие – авторская разработка Школы скорочтения и развития интеллекта IQ007, Златоуст, 2016, 98 стр.

для учащихся и родителей:

1. Гатанов Ю.Б. Развиваю логику и сообразительность. – СПб.: Питер, 2000.
2. Могучий А. Умные таблицы Шульте. – М.: АСТ, 2024.
3. Назаренко М.А., Дроздова А.А. Скорочтение для начинающих. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023.
4. Назаренко М.А., Дроздова А.А. Скорочтение для продвинутых. – Ростов н/Д.: Феникс, 2023.
5. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М.: Просвещение, 1991.

Оценочные материалы

Формы и методы отслеживания результатов. Тестовые задания по пройденному материалу за первое полугодие, за учебный год, контрольные занятия. Открытое занятие для родителей в конце учебного года.

Анкета для родителей детей, прошедших обучение по программе «Скорочтение»

Уважаемые родители!

Анкетирование проводится в целях объективной оценки эффективности и результативности обучающей программы педагога и дает представление об уровне развития детей за время обучения.

Оцените, пожалуйста, по пятибалльной системе, в какой мере развилось то или иное качество у Вашего ребенка за время обучения.

Интерес к процессу обучения _____

Память _____

Внимание _____

Творческие способности _____

Пространственное воображение _____

Умение работать в коллективе _____

Логическое мышление _____

Начальная грамотность _____

Скорость чтения _____

Мелкая моторика _____

Дата _____

Спасибо!

промежуточной аттестации

Дата _____

Группа № _____

№	Ф.И.	Скорость чтения	Уровень понимания прочитанного	Развитие памяти	Развитие внимания	Развитие моторики	Итоговый балл
1.							
2.							
3.							
4.							
5.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13.							
14.							
15.							

Оценка знаний, умений, навыков проводится по следующим критериям:

2– отлично;

1– хорошо;

0 – удовлетворительно.

Общий балл выводится путем суммирования баллов всех пяти граф.

Максимальный балл – 10.