

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного образования  
**«Дом детского творчества  
«Левобережный»**  
Невского района Санкт-Петербурга

---

Принята решением  
Педагогического совета  
протокол №1 от 30.08.2024

УТВЕРЖДЕНО  
Приказом №303 от 30.08.2024  
Директор  
В.Н. Васильева



**Дополнительная общеразвивающая программа  
«В мире животных и растений»**

Срок освоения: 2 года  
Возраст обучающихся: 7 - 12 лет

Разработчик:  
Чечина Ирина Викторовна,  
педагог дополнительного образования

## Пояснительная записка

### Направленность программы:

Программа «В мире животных и растений» является дополнительной общеразвивающей программой естественнонаучной направленности.

**Актуальность.** Разработка настоящей программы вызвана необходимостью формирования у учащихся экологической культуры и потребности в бережном отношении к природе. Первый год обучения направлен на экологическое просвещение учащихся в рамках программы. Второй год обучения учащиеся приобретают знания о растительном и животном мире Ленинградской области.

**Адресат программы.** Программа адресована учащимся младшего и среднего школьного возраста, имеющим интерес к живой природе и стремящимся реализовать его в активном взаимодействии с ней.

### Отличительные особенности программы

Отличительными особенностями данной программы является использование игровых технологий на занятиях. Это создаёт возможность организации взаимодействия педагога и учащихся. Младший школьный возраст является наиболее благоприятным периодом для формирования основ экологической культуры. Игровые технологии в дополнительной общеразвивающей программе естественнонаучной направленности формируют опыт принятия экологически правильных решений, правил поведения в природе, способствуют связи между обучением и применением знаний на практике.

**Уровень усвоения программы:** общекультурный

### Объем программы

| Количество часов в год |                | Общий объем курса обучения |
|------------------------|----------------|----------------------------|
| 1 год обучения         | 2 год обучения |                            |
| 144                    | 144            | 288                        |

**Срок освоения программы** – 2 года.

### Цель и задачи программы

**Цель программы:** воспитание у учащихся ответственного отношения к природе путем педагогически организованного общения с животными и растительным миром. Формирование системы знаний о природе.

### Задачи

#### Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях и общения с животными в условиях зооуголка;
- ознакомить учащихся с основным лабораторным оборудованием и его назначением;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных и растений;
- познакомить учащихся с устройством микроскопа, правила работы с ним

#### Развивающие:

- развитие у учащихся внимания, наблюдательности, познавательного интереса;

- способствовать формированию у учащихся аккуратно и ответственно выполнять работу, оформлять результаты своих наблюдений в виде исследовательских работ, докладов

#### **Воспитательные:**

- формирование у учащихся устойчивого интереса к занятиям и экологическое сознание;
- способствовать формированию у учащихся интереса к занятиям в объединении

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

- проявление бережного отношения к природе, аккуратность и экологическое сознание;
- интерес учащихся к занятиям в детском объединении.

#### **Метапредметные:**

- повышение уровня развития внимания, наблюдательности, познавательного интереса:
- формирование умения аккуратно и ответственно выполнять работу, оформлять результаты своих наблюдений в виде исследовательских работ, докладов;

#### **Предметные:**

- получение представления о разнообразии и классификации объектов живой природы, основных закономерностях изменений, происходящих в живой природе;
- приобретение учащимися знаний об экологических проблемах, законах об охране природы и мерах охраны редких животных и растений;
- приобретение практического опыта ухода за животными;
- умение классифицировать объекты живой природы;
- умение работать с лабораторным оборудованием.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

**Язык реализации программы:** государственный язык Российской Федерации - русский.

**Формы обучения** – очная.

#### **Особенности реализации программы:**

При условии перехода всего образовательного процесса на дистанционное обучение реализация программы может происходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

**Условия набора и формирования групп.** Группы комплектуются по возрастному признаку.

В группу 2 года обучения принимаются дети, успешно освоившие программу 1 года обучения.

**Наполняемость групп:**

1 год обучения – 15 человек; 2 год обучения – 12 человек

#### **Формы организации и проведения занятий.**

Формы организации образовательного процесса: учебные (аудиторные), по группам, по звеньям, в парах.

Формы проведения занятий: учебное занятие, экскурсии

**Режим занятий:**

- 1 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между академическими часами 10 минут ;
- 2 год обучения – занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа, перерыв между академическими часами 10 минут .

Продолжительность академического часа – 45 минут

### Материально-техническое оснащение

- учебный кабинет;
- оборудование учебного кабинета (столы, стулья, компьютер, проектор, экран);
- методические пособия (фотографии, карточки, слайды, плакаты, гербарии, аудиозаписи, видеозаписи);
- оборудование зооуголка (клетки, вольеры, кормушки, рефлекторы, террариумы);
- обитатели зооуголка и корм.

### Кадровое обеспечение

В рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы наличие узкопрофильного специалиста не предусмотрено.

### Учебный план 1 год обучения

| №  | Разделы/темы  | Количество часов |           |           | Форма контроля      |
|----|---|------------------|-----------|-----------|---------------------|
|    |   | всего            | теория    | практика  |                     |
| 1. | Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности | 10               | 9         | 1         | Опрос               |
| 2. | Природа вокруг нас                                  | 16               | 6         | 10        | Практическая работа |
| 3. | Разнообразие млекопитающих в природе                | 37               | 13        | 24        | Практическая работа |
| 4. | Животные зооуголка                                  | 35               | 14        | 21        | Практическая работа |
| 5. | Домашние животные                                   | 20               | 7         | 13        | Практическая работа |
| 6. | Экология и охрана природы                           | 22               | 7         | 15        | Практическая работа |
| 7. | Промежуточная аттестация                            | 4                |           | 4         | Тестирование        |
|    | <b>Итого:</b>                                       | <b>144</b>       | <b>56</b> | <b>88</b> |                     |

### Рабочая программа 1 год обучения

#### Задачи:

#### Обучающие:

- сформировать у учащихся представление о разнообразии и классификации объектов природы;
- познакомить учащихся с экологическими проблемами, законами об охране природы и мерах охраны редких животных;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта общения с домашними животными и ухода за ними;
- познакомить учащихся с работой микроскопа;
- способствовать приобретению учащимися практического опыта правильного поведения в природных условиях

#### Развивающие:

- способствовать развитию творческих способностей, наблюдению за растениями и животными зооуголка;
- способствовать развитию у учащихся внимания и наблюдательности;

- способствовать формированию у учащихся умения ставить задачи, делать выводы, оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов

#### **Воспитательные:**

- развитие у учащихся устойчивого интереса к занятиям и познавательные интересы;
- способствовать формированию у учащихся дисциплинированности, терпения, аккуратности, бережного отношения к природе.

### **Содержания обучения**

#### **1. Вводные занятия. Инструктаж по технике безопасности**

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности, по правилам дорожного движения. Инструктаж по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций.. Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий по зооуголку. Инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы. Инструктаж по правилам поведения при работе с зайцеобразными. Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности при работе с микроскопом... Инструктаж по технике безопасности на экскурсии. Инструктаж по технике безопасности с акварельными красками.

**Практика:** Знакомство с группой содержанием и режимом занятий. Урок-игра по правилам дорожного движения.

#### **2. Природа вокруг нас.**

**Теория:** Царство растений. Изменения в природе осенью. Живая и неживая природа. Царство грибов. Зимующие птицы России. «Лесная газета» В.В. Бианки. Корма для птиц, рационы питания для разных видов птиц зимой. Растения и животные осенью. Природные ресурсы.

**Практика:** Викторина "Съедобные и несъедобные грибы". Работа с карточками «Исследование парков и садов». Прикармливание птиц зимой. Составление рационов питания для разных видов птиц. Раннецветущие растения. «Лесная газета» В.В. Бианки. Интерактивная игра «Птицы». Викторина «Удивительный мир птиц». Работа с карточками «Исследование садов и парков». Обобщающее занятие по теме «Природа вокруг нас».

#### **3. Разнообразие млекопитающих в природе.**

**Теория:** Видовое разнообразие млекопитающих в разных климатических зонах. Группы животных по питанию и образу жизни. Насекомоядные животные: еж, крот. Область распространения. Травоядные. Лось и северный олень – питание, рост и развитие. Область распространения. Бобры. Область распространения, питание. Животные саванны Жираф. Область распространения. Обезьяны. Их разнообразие. область распространения. Слоны. Африканский и Индийский слон. Их отличие. Енотовидная собака, енот-полоскун. Область распространения.

**Практика:** Беседа-викторина «Забавные животные». Подготовка докладов о животных. Лось и северный олень – питание, область распространения. Демонстрация видеоматериалов. Зайцы, белки, бобры – область распространения. Творческая работа Творческая работа - животные саванны. Жираф. Область распространения. Обезьяны. Их разнообразие. Африканский и Индийский слон. Их отличие. Демонстрация видеоматериалов. Составление рационов питания для разных видов животных. Практика в зооуголке. Наблюдение за условиями содержания животных зооуголка. Обобщающее занятие по теме «Разнообразие млекопитающих в природе»

#### **4. Животные зооуголка.**

**Теория:** Знакомство с видовым разнообразием живого уголка. Правила кормления животных зооуголка Царство Животных. Класс пресмыкающиеся: особенности строения и разнообразие видов. Рыбы: образ жизни, разнообразие рыб,

приспособление к водной среде, аквариумные рыбки, проходные рыбы. Земноводные: происхождение, разнообразие, образ жизни, содержание в неволе. Красноухая черепаха: биология. Степная черепаха: биология и содержание. Класс Млекопитающие. Отряд Грызуны: разнообразие видов. Сирийский хомяк: биология и содержание. Джунгарский хомяк: биология и содержание. Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием Лабораторные животные. Семейство Свинковые. Морская свинка. Монгольская песчанка: биология и содержание. Шиншилла: биология и содержание. Беспозвоночные животные. Тип Моллюски. Отряд Зайцеобразные животные: общая характеристика. Разнообразие видов. Декоративные кролики: биология и содержание. Породы кроликов. Аквариумные рыбы, их разнообразие. Особенности содержания и кормления наиболее распространенных аквариумных рыб.

**Практика;** Практика в зооуголке. Красноухая черепаха, содержание. Степная черепаха, содержание. Практика в живом уголке: составление рационов питания для разных видов животных, оформление вольер, клеток и террариумов, вычесывание шерсти у кроликов, обработка когтей, составление зимнего и летнего рационов питания для кроликов. Оформление аквариума для сухопутных улиток. Моллюски, их разнообразие, содержание в живом уголке. Знакомство с аквариумным оборудованием. Составление зимнего и летнего рациона питания для кроликов. Практика: заготовка веточного корма животным. Составление рационов для лабораторных животных. Практика: лабораторное оборудование и его назначение. Составление рациона питания для свинок и шиншилл. Знакомство с микроскопом и правила работы с ним. Конкурс творческих выступлений учащихся «Мой домашний питомец». Решение кроссворда «Домашние питомцы».

#### **5. Домашние животные.**

**Теория:** Фелинология. Происхождение кошки. Кошка домашняя. Породы кошек. Кинология. Происхождение собаки. Комнатно-декоративные собаки. Породы собак. Семейство лошадиных – распространение. Определение ветеринарии. Ветеринарная клиника. Значение домашних животных для человека.

**Практика:** Содержание и кормление кошек. Породы кошек – демонстрация видеоматериалов. Одомашнивание собак. Просмотр видеоматериалов. Содержание и кормление собак. Породы собак Одомашнивание лошади. Породы лошадей. Викторина «Домашние питомцы». Сочинение рассказа о домашнем питомце. Оказание первой ветеринарной помощи. Травмы и воспаления. Оказание первой помощи при травмах. Ветеринарная аптечка. Оформление и проведение выставки «Мой домашний питомец». Обобщающее занятие по теме: «Домашние животные».

#### **6. Экология и охрана природы.**

**Теория:** Виды природоохранных территорий. Правила юного эколога. Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Понятие о «Красной книге». Исчезающие виды животных Ленинградской области. Меры по сохранению видового разнообразия: заповедники, заказники.

**Практика:** Игра - экологический светофор. Работа с карточками «юный эколог». Творческие выступления о некоторых видов животных и птиц. Решение кроссворда на тему "Экология". Плакат "Экология глазами детей". Обобщающее занятие по теме «Охрана природы». Просмотр видеоматериалов.

#### **7. Промежуточная аттестация.**

**Практика:**- тестирование

### **Планируемые результаты конкретного года обучения**

#### **Личностные:**

- формирование устойчивого интереса к занятиям;
- проявление бережного отношения к природе;
- уважительное отношение к другому мнению

### Метапредметные:

- формирование умения собирать коллекционный материал, наблюдать за растениями и животными, разбираться в правилах содержания животных в неволе;
- развитие наблюдательности и внимательности;
- формирование умения ставить задачи, делать выводы, анализировать и оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов;

### Предметные:

- формирование представления о разнообразии и классификации объектов природы,
- приобретение знаний об охране природы и мерах охраны редких животных;
- овладение практическими навыками правильного поведения в природных условиях;
- умение работать с микроскопом;
- овладение навыками общения с животными и ухода за ними

### Учебный план 2 года обучения

| №  | Разделы/темы  | Количество часов |        |          | Формы контроля      |
|----|---|------------------|--------|----------|---------------------|
|    |   | всего            | теория | практика |                     |
| 1. | Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности | 10               | 9      | 1        | Опрос               |
| 2. | Природа Ленинградской области                       | 25               | 9      | 14       | Практическая работа |
| 3. | Растительный мир Ленинградской области              | 17               | 5      | 12       | Практическая работа |
| 4. | Царство грибов Ленинградской области                | 21               | 6      | 15       | Практическая работа |
| 5. | Животные зооуголка                                  | 21               | 7      | 15       | Практическая работа |
| 6. | Животные мир Ленинградской области                  | 36               | 14     | 22       | Практическая работа |
| 7. | Охрана природы                                      | 11               | 4      | 7        | Практическая работа |
| 8. | Промежуточная аттестация                            | 4                |        | 4        | Тестирование        |
|    | Итого   | 144              | 54     | 90       |                     |

### Рабочая программа 2 год обучения

#### Задачи:

#### Обучающие:

- формирование навыков общения с животными и ухода за ними в условиях зооуголка;
- получение знаний в области экологии и охраны окружающей среды Ленинградской области;
- приобретение учащимися правильного поведения в природных условиях Ленинградской области;
- знакомство учащихся с многообразием животного мира Ленинградской области, особенностями их жизнедеятельности:

- способствовать приобретению учащимися практического опыта к исследовательской деятельности

**Развивающие:**

- развитие внимательности и наблюдательности у учащихся;
- способствовать развитию самостоятельности и инициативности, оформлять результаты своих наблюдений в виде докладов;
- способствовать развитию эстетических и творческих способностей;

**Воспитательные:**

- воспитание бережного и ответственного отношения к природе;
- объяснение значимости человека в жизни животных и растений;
- способствовать формированию дружеской атмосферы в коллективе.

## Содержание обучения

### 1. Вводное занятие. Инструктаж по технике безопасности.

**Теория:** Инструктаж по технике безопасности, по правилам дорожного движения. Инструктаж по правилам поведения во время чрезвычайных ситуаций. Инструктаж по технике безопасности в образовательном учреждении. Инструктаж по технике безопасности при проведении экскурсий по зооуголку. Инструктаж по правилам поведения в уголке живой природы. Инструктаж по правилам поведения при работе с зайцеобразными. Инструктаж по технике безопасности при работе с лабораторным оборудованием. Инструктаж по технике безопасности при работе с микроскопом. Инструктаж по технике безопасности на экскурсии. Инструктаж по технике безопасности на природе..

**Практика:** Знакомство с группой и образовательной программой

### 2. Природа Ленинградской области.

**Теория:** Климат, условия, разнообразие ландшафтов. Понятие о биогеоценозе. Связь живой и неживой природы. Заказники Ленинградской области. Правила поведения в природе.

**Практика:** Географическое положение Ленинградской области. Подготовка плаката на тему: «Земля – наш общий дом». Способы ориентирования на местности. Карта, компас. Игра с природными материалами, предметами.

### 3. Растительный мир Ленинградской области.

**Теория:** Характеристика царства растений. Споровые растения. Хвойные растения и цветковые растения. Их разнообразие. Лекарственные растения. Хвощи, плауны, папоротники, их отличие.

**Практика:** Мхи и лишайники. Их значение. Просмотр фотографий, открыток. Определение растений. Игра. Растения гиганты и растения - карлики. Тематическое занятие Растения парка Куракина дача. Игра «Отгадай растение». Обобщающее занятие по теме: «Растительный мир».

### 4. Царство грибов Ленинградской области.

**Теория:** Царство грибов Съедобные и несъедобные грибы Ленинградской области. Разнообразие грибов. Показ презентации "Грибы Ленинградской области" Творческая работа. Микроскопические грибы, их значение.

**Практика:** Классификация грибов. Игра «Отгадай гриб». Изучение открыток с различными видами грибов. Викторина "Съедобные и несъедобные грибы" Зарисовка гриба. Наблюдение за животными зооуголка.

### 5. Животные зооуголка

**Теория:** Царство Животные. Зоотехнические нормы, оборудование живого уголка. Беспозвоночные животные. Их видовое разнообразие. Африканская улитка. Образ жизни, содержание. Класс: млекопитающие. Декоративные кролики: биология,



содержание. Джунгарские хомяки: биология, содержание Морские свинки. Образ жизни, содержание. Шиншилла: биология, образ жизни, содержание. Класс пресмыкающиеся, отряд черепахи. Степная черепаха: биология, содержание. Красноухая черепаха: биология, содержание. Аквариумные рыбки и их разнообразие.

**Практика:** Классификация организмов. Правила безопасности при общении с животными. Содержание животных в зооуголке. Разнообразные породы кроликов. Рацион питания для кроликов. Содержание кроликов в домашних условиях. Техника безопасности при работе с хомяками. Знакомство с микроскопом. Составление рациона питания для шиншиллы. Содержание шиншиллы в домашних условиях. Рацион питания для степной и красноухой черепахи. Обобщающее занятие по теме: «Животные зооуголка». Экскурсия по зооуголку. Подготовка сообщений о рыбках.

## **6. Животный мир Ленинградской области.**

**Теория:** Представители отряда Ластоногие. Питание, размеры, рост и развитие. Редкие виды млекопитающих. Млекопитающие. Группы животных по питанию и образу жизни. Виды приспособлений к зимовке у представителей фауны. Кормовые базы представителей насекомоядных, грызунов в лесах. Травоядные: лось, северный олень (в сравнении). Представители отряда хищные: волк, лисица. Распространение. Хищники. Лисица, волк, песец. Область распространения. Лесной хорек, куница, ласка, горностай, выдра. Область распространения. Всеядные животные: кабан, медведь. Животные Ленобласти и Ленинградском зоопарке. Кормовые базы представителей зайцеобразных в лесах. Распространение в природе различных видов животных. Насекомые Ленобласти. Птицы Красной книги Ленобласти. Млекопитающие Красной книги Ленобласти. Определение видов животных по описанию. Птицы в природе. Кормовая база птиц. Птицы перелетные и зимующие. Группы птиц по питанию. Разнообразие видов птиц. Птицы в городе. Промысловые виды рыб Ленобласти. Тематическое занятие «Лесная газета» В. Бианки. Млекопитающие. Млекопитающие леса в весенний период. Тематическое занятие. Животный мир Ленинградской области.

**Практика:** Творческая работа «Животные в природе». Парнокопытные. Просмотр видеофильма. Ластоногие. Просмотр видеофильма. Экскурсия по зооуголку. Рационы питания для животных в живом уголке. Отличие зайца от кролика. Творческая работа «Эти забавные животные». Изучение плакатов с изображением животных. Первая помощь при укусе клещей. Подготовка докладов о птицах. Миграция рыб и птиц. Просмотр видеофильма. Гнездование птиц. Подготовка доклада о птицах. Кроссворд «Эти удивительные птицы» Подготовка выставки «Мой домашний питомец» Творческая работа «Эти забавные животные». Интерактивная игра «Птицы». Зоовикторина о животных. Сообщения о млекопитающих. Определение водной фауны при помощи справочных материалов. Решение кроссворда «Промысловые рыбы» Экскурсия по зооуголку. Выставка «Мой домашний питомец». Обобщающее занятие по теме «Животный мир Ленинградской области». Просмотр видеофильма.

## **7. Охрана природы.**

**Теория:** Причины исчезновения некоторых видов. Заповедники. Водные биогеоценозы. Экологические проблемы Санкт-Петербурга. Животные и растения Красной книги. Экологические группы птиц: кустарно-лесные, болотно-луговые, водные. Кормовые ресурсы леса: растительные и животные. Красная книга Ленинградской области. Мероприятия по охране животных.

**Практика:** Правила поведения в природе. Наблюдение за растениями и животными зооуголка. Решение кроссвордов на тему: «Экология». Значение животных в природе и жизни человека. Викторина «Удивительный мир птиц». Решение кроссвордов «Животные Красной книги». Влияние человека на лес. Обобщающее занятие по теме «Охрана природы». Решение экологических кроссвордов. Просмотр видеофильма.

## **8. Промежуточная аттестация**

**Практика:** тестирование.

## Планируемые результаты конкретного года обучения

### Личностные:

- проявление бережного и ответственного отношения к природе;
- формирование умения работать и вести себя в коллективе;
- проявление интереса к занятиям в коллективе

### Метапредметные:

- формирование умения думать и доводить начатое дело до конца;
- формирование умения осуществлять учебно-исследовательскую работу (проводить самостоятельные учебные исследования);
- проявление эстетических и творческих способностей

### Предметные:

- приобретение навыков общения с животными и ухода за ними;
- закрепление знаний о домашних животных и особенности их жизнедеятельности;
- владение знаниями в области экологии и охраны окружающей среды;
- умение правильно вести себя в природных условиях ленинградской области;
- закрепление знаний о животных леса Ленинградской области;
- умение работать с лабораторным оборудованием;
- приобретут практический опыт в исследовательской деятельности и проектной работе

## Методические и оценочные материалы.

### Методические материалы

| № | Разделы программы                                       | Формы занятий              | Приёмы и методы организации учебно-воспитательного процесса  | Дидактический материал, техническое оснащение занятий   | Формы подведения итогов |
|---|---|----------------------------|--|---|-------------------------|
| 1 | Вводное занятие .<br>Инструктаж по технике безопасности | Традиционное               | Приёмы: словесный (устное изложение), наглядный.<br>Методы: фронтальный, индивидуальный, объяснительно-иллюстрированный          | Наглядные пособия   | Опрос                   |
| 2 | Природа вокруг нас                                      | Традиционное, практическое | Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, самостоятельная творческая работа обучающихся<br>Методы: | Учебный класс (столы, стулья).<br>Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.<br>Дидактический | Практическая работа     |

|   |                                      |                            |   |   |                     |
|---|--------------------------------------|----------------------------|---|---|---------------------|
|   |                                      |                            | фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный  | материал: плакаты, слайды, видеозаписи, бумага, блокнот, карандаши, мелки   |                     |
| 3 | Разнообразие млекопитающих в природе | Традиционное, практическое | Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, творческая работа обучающихся<br>Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный | Учебный класс (столы, стулья).<br>Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.<br>Дидактический материал: плакаты, слайды, видеозаписи, бумага, блокнот, карандаши, мелки | Практическая работа |
| 4 | Животные зооуголка                   | Традиционное, практическое | Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, творческая работа обучающихся<br>Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный | Учебный класс (столы, стулья).<br>Оборудование зооуголка, обитатели зооуголка и необходимый корм.<br>Дидактический материал: плакаты, слайды, бумага, карандаши, мелки          | Практическая работа |
| 5 | Домашние животные                    | Традиционное, практическое | Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, творческая работа обучающихся<br>Методы: фронтальный, индивидуально-  | Учебный класс (столы, стулья).<br>Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.<br>Дидактический материал:   | Практическая работа |

|   |                             |                            |   |   |                     |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|---|---------------------|
|   |                             |                            | фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный   | бумага, ручка, плакаты, слайды, блокнот, карандаши, мелки   |                     |
| 6 | . Экология и охрана природы | Традиционное, практическое | Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, беседа, практический, творческая работа обучающихся<br>Методы: фронтальный, индивидуально-фронтальный, объяснительно-иллюстрированный, репродуктивный | Учебный класс (столы, стулья). Оборудование зооуголка, обитатели зооуголка и необходимый корм.<br>Дидактический материал: плакаты, слайды, бумага, карандаши, мелки | Практическая работа |
| 7 | Промежуточная аттестация    | Учебное занятие            | Приёмы: словесный с демонстрацией приёмов работы, практический<br>Методы: фронтальный, индивидуальный, репродуктивный   | Учебный класс (столы, стулья). Техническое оснащение: компьютер, проектор, экран.<br>Дидактический материал: плакаты, слайды  | Тестирование        |

### Информационные источники

#### для педагога:

1. Брукс Ф. Новая книга знаний в вопросах и ответах. – М.: «Махаон», 2003.-160с.
2. Гусев В.Г. Гусева Е.С. Энциклопедия домашних животных. – М.: «Олма Пресс», 2002.-351с.
3. Гусев И.Е. Домашние животные. – Мн.: «Кузьма», 1999.-150с.
4. Гусев В.Г. Живой уголок.– М.:«Лесная промышленность», 1985.-176с.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. – М.: «Белый город»,2007.-301с.
6. Данилов Е.П. Болезни собак. – М.: «Колос», 1978.-367с.
7. Дмитриев Ю. Д. Млекопитающие.– М.:«Олимп», 1997.-304с.
8. Долейш К. Следы зверей и птиц.– М.: «Агропромиздат», 1987.-224с.
9. Захаров Б.И. Сонин Н.И.Биология: Многообразие живых организмов.–М: «Дрофа»,2002.-256с.
10. Зверев И.Д. Введение в экологические системы. – М., 1995.-106с.
11. Малахов В.В. Биология в вопросах и ответах. – М.: МИРОС – Международные отношения, 1993.-130с.
12. Нестеров В.В. Зоовикторина.– СПб, 1997.-169с.
13. Нестерова Д.В. Морские свинки. – М.:«Вече»,2004.-160с.

14. Новиков Г.А. Биология лесных птиц и зверей. – М.:«Высшая школа»,1975.-384с.
15. Рейнер М. Кошка. Собака. Серия «Домашние любимцы». – М.: «Аст–Пресс», 2004.-32с.
16. Рейнер М. Кролик. Серия «Домашние любимцы». –М.: «Аст–Пресс», 2004.-32с.
17. Серебряковский А.С. Биологические прогулки. – М.:«Наука»,1973.169с.
18. Сергеева М.Н. Грибы. – М., 2002.-256с.
19. Теремов А.В., Рохлов В.С. Занимательная зоология. – М: «Аст - Пресс», 2002.-192с.
20. Чагодаев А.Е. Красноухая черепаха. – М.: ООО «Аквариум принт», 2004.-112с.
21. Шишков В.П. Ветеринарный энциклопедический словарь. – М: «Советская энциклопедия», 1981.-640с.
22. Шустов С. Домашние питомцы. – Нижний Новгород: "Доброе слово", 2012.-112с.

#### **для учащихся и родителей:**

1. Акимущкин И.И. Мир животных: млекопитающие или звери.– М.:«Мысль», 1988 - 447с.
2. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о животных. – Ярославль:«Академия развития», 1997 - 240с.
3. Бианки В.В. Чей нос лучше. – М.: «Малыш», 1982 - 64с.
4. Бобринский И.А., Кузякин А.П. Определитель млекопитающих СССР. – М.: «Просвещение», 1965 - 440с.
5. Григорьева А. Ребятам про зверят. –М.: «Белый город», 2007 - 301с.
6. Даррел Д. Путь кенгуренка. – М.: «Мысль»,199 - 576с.
7. Дарелл Д. Земля шорохов. – М.: «Армада», 1995 - 320с.
8. Дарелл Д. Гончие Бафута. – М.: «Армада», 1995 - 352с.
9. Рублёв С. Детям о животном мире: Энциклопедия для детей. – М., 2004.
10. Снегирев Г. Про птиц. – Л., 1991 - 80с.
11. Хилл Р. Собаки и щенки. Серия "Моя первая книга о природе".– М.: «Аст-Пресс», 1995 - 48с.
12. Черныш И.В. Удивительные растения.– М.:«АСТ», 2002.

#### **Интернет источники**

1. <http://www.spbzoo.ru> - Сайт Ленинградского зоопарка.
2. [www.nmc.nevarono.spb.ru](http://www.nmc.nevarono.spb.ru) – Сайт ИМЦ Невского района.
3. [www.bio@mail.anichkov.ru](mailto:www.bio@mail.anichkov.ru) – Сайт Эколога-биологического центра «Крестовский остров».
4. [www.naturewatchbaltic.edublogs.org](http://www.naturewatchbaltic.edublogs.org) – Сайт просветительской программы «Исследователи природы Балтики».
5. [www.botsad-spb.com](http://www.botsad-spb.com) – Сайт Ботанического сада Петра Великого.
6. [www.binran.ru/botmus](http://www.binran.ru/botmus) – Сайт Ботанического музея БИН РАН.
7. <https://abilympics-russia.ru/> - Сайт национального центра «Абилимпикс».
8. [www.rst.ru](http://www.rst.ru) - Российская государственная библиотека.
9. <https://infourok.ru/prezentaciya-udivitelny-mir-ptic>
10. [https://znanio.ru/media/prezentatsiya\\_po\\_tvorchestvu\\_vv\\_bianki\\_lesnaya\\_gazeta](https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tvorchestvu_vv_bianki_lesnaya_gazeta)
11. Электронное пособие по внеурочной деятельности, <https://infourok.ru>

#### **Видеоматериалы на электронных носителях–CD, DVD:**

Живая природа. Ребятам о зверятах. Познавательные фильмы о мире животных для младших школьников (5 частей). – ЗАО «СОЮЗ Видео», 2006 Лицензия ВАФ №77-178

**Оценочные материалы**  
**Критерии и параметры промежуточной аттестации**  
для оценки результатов освоения программы 1 года обучения

**1. Теоретические основы знаний о животных живого уголка (0-5 баллов).**

**1-А. Систематизация представителей фауны зооуголка по группам (0-1 балл):**

| Критерии                                     | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Распределение видов по группам               | 0,5               |
| Систематичное распределение видов по группам | 0,5               |

**1-А. Знание зоотехнических параметров содержания (0-2 балла):**

| Критерии                                       | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Необходимый температурный режим                | 0,5               |
| Размеры клетки, вольеры, террариума, аквариума | 0,5               |
| Световой режим                                 | 0,5               |
| Режим кормления                                | 0,5               |

**1-В. Знание особенностей биологии вида (0-2 балла):**

| Критерии   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Классификация вида                               | 1                 |
| Суточная активность и особенности поведения вида | 1                 |

**2. Практические навыки ухода за животными живого уголка (0-5 баллов).**

**2-А. Техника безопасности (0-1 балл):**

| Критерии                              | Количество баллов |
|---------------------------------------|-------------------|
| Знание санитарных норм                | 0,5               |
| Особенности поведения отдельных видов | 0,5               |

**2-Б. Оборудование живого уголка (0-2 балла):**

| Критерии               | Количество баллов |
|------------------------|-------------------|
| Виды наполнителей      | 0,5               |
| Виды убежищ            | 0,5               |
| Виды поилок и кормушек | 0,5               |
| Измерительные приборы  | 0,5               |

**2-В. Рационы питания животных (0-2 балла):**

| Критерии                | Количество баллов |
|-------------------------|-------------------|
| Виды зернового корма    | 0,5               |
| Виды травянистого корма | 0,5               |
| Виды животного корма    | 0,5               |
| Витамины и минералы     | 0,5               |

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:  
низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).

**Критерии и параметры промежуточной аттестации**  
для оценки результатов освоения программы 1 года обучения

**1. Теоретические основы знаний по экологии и охране природы (0-5 балла).**

| Критерии  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Перечисление основных причин исчезновения видов | 0,5-1,5           |
| Виды природоохранных территорий                 | 0,5-1,0           |
| Красная книга Ленинградской области             | 0,5-1,5           |
| Экологические группы птиц                       | 0,5-1,0           |

**2. Практическая демонстрация экологической грамотности (0-5 баллов).**

| Критерии   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Раздельный сбор мусора                           | 0,5-1,0           |
| Основные правила поведения в лесу                | 0,5-1,0           |
| Правила поведения на охраняемых территориях      | 0,5-1,0           |
| Правила поведения вблизи водоемов                | 0,5-1,0           |
| Влияние человека на лес: негативное и позитивное | 0,5-1,0           |

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий уровень (1-3,5 балла);
- средний уровень (4-6,5 баллов);
- высокий уровень (7-10 баллов).

**Тестовое задание**  
начальной диагностики  
по программе «В мире животных и растений»

**1. Перечислите основные царства живой природы:**

| №  | Названия Царств |
|----|-----------------|
| 1. |                 |
| 2. |                 |
| 3. |                 |
| 4. |                 |

**2. Впишите краткое определение следующих наук о живой природе:**

| №  | Название    | Краткое определение |
|----|-------------|---------------------|
| 1. | Зоология    | Наука о ...         |
| 2. | Ботаника    | Наука о ...         |
| 3. | Микология   | Наука о ...         |
| 4. | Экология    | Наука о ...         |
| 5. | Этология    | Наука о ...         |
| 6. | Ветеринария | Наука о ...         |

**3. Какие растения в Ленинградской области зацветают ранней весной?**

Обведите номер правильного ответа:

1. Ландыш майский
2. Одуванчик

3. Ветреница дубравная
4. Ромашка
5. Примула
6. Колокольчик
7. Медуница

**4. У каких из перечисленных животных зубы растут всю жизнь?**

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

**5. Кто из этих животных живет в норах?**

1. Кролик
2. Хорек
3. Шиншилла
4. Еж
5. Морская свинка
6. Крыса

**6. В каком порядке произошли следующие группы позвоночных животных?**

Расставьте цифры напротив названия вида в порядке происхождения:

Млекопитающие

Рептилии

Птицы

Земноводные

Рыбы

**7. К какой группе животных относятся следующие виды?**

Соедините стрелками правильные ответы:

|  |  |   |
|--|--|---|
| Кролик<br>Агути<br>Хомяк<br>Еж<br>Крыса<br>Шиншилла<br>Песчанка<br>Хорек |  | Грызуны<br><br>Насекомоядные<br><br>Хищные<br><br>Зайцеобразные |
|--|--|---|

**8. Подберите пару каждому животному**

|   |  |                |
|---|--|----------------|
| Хорь лесной<br>Кролик<br>Морская свинка<br>Заяц русак |  | Агути<br>Норка |
|---|--|----------------|



**Результаты ответов на предложенное тестовое задание оцениваются по количеству правильных ответов:**

| <b>№</b>      | <b>Ответы</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|---------------|--|--------------------------|
| 1.            | Бактерии, Грибы, Растения, Животные  | 0-4                      |
| 2.            | Зоология – наука о животных.<br>Ботаника – наука о растениях.<br>Микология – наука о грибах.<br>Экология – наука о взаимосвязях в природе.<br>Этология – наука о поведении животных.<br>Ветеринария – наука по профилактике и лечению животных | 0-6                      |
| 3.            | ландыш майский, ветреница дубравная, примула, медуница   | 0-4                      |
| 4.            | кролик, шиншилла, морская свинка, крыса  | 0-4                      |
| 5.            | кролик, хорек, крыса   | 0-3                      |
| 6.            | Рыбы–Земноводные–Рептилии–Птицы–Млекопитающие  | 0-5                      |
| 7.            | Зайцеобразные: кролик.<br>Грызуны: агути, крыса, хомяк, шиншилла.<br>Насекомоядные: еж.<br>Хищные: хорек.  | 0-7                      |
| 8.            | хорь лесной – норка<br>кролик – заяц русак<br>морская свинка – агути   | 0-3                      |
| <b>Итого:</b> |  | <b>0-36</b>              |

Оценка уровня знаний

- низкий уровень (0-19 баллов);
- средний уровень (20-25 баллов);
- высокий уровень (26-36 баллов).

**Критерии и параметры промежуточной аттестации**  
для оценки результатов освоения программы 2 года обучения

**1. Теоретические основы знаний о правилах поведения в природе (0-5 баллов).**

**1-А. Инструктаж по правилам работы с биологическими объектами: (0-1 балл):**

| <b>Критерии</b>            | <b>Количество баллов</b> |
|----------------------------|--------------------------|
| Полный перечень требований | 1,0                      |

**1-Б. Знание системы классификации живых организмов (0-2 балла):**

| <b>Критерии</b>                                 | <b>Количество баллов</b> |
|---|--------------------------|
| Полный перечень основных групп живых организмов | 0,5                      |
| Перечень основных характеристик каждой группы   | 0,5                      |
| Местообитания представителей различных групп    | 0,5                      |
| Взаимосвязи живых организмов                    | 0,5                      |

**1-В. Знание основных групп растений Ленинградской области (0-2 балла):**

| <b>Критерии</b>  | <b>Количество баллов</b> |
|--|--------------------------|
| Перечень распространенных видов деревьев и кустарников | 0,5                      |
| Перечень некоторых лекарственных растений              | 0,5                      |
| Перечень хвойных растений                              | 0,5                      |
| Знание сезонных изменений у растений                   | 0,5                      |

## 2. Практические навыки по определению групп организмов:(0-5 баллов).

### 2-А. Определение живого организма до царства и типа (0-1 балл):

| Критерии                      | Количество баллов |
|-------------------------------|-------------------|
| Название царств живой природы | 0,5               |
| Определение типа организма    | 0,5               |

### 2-Б. Определение растений (0-2 балла):

| Критерии   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Определить распространенное лекарственное растение | 0,5               |
| Определить распространенное хвойное растение       | 0,5               |
| Определить распространенное дерево                 | 0,5               |
| Определить распространенный кустарник              | 0,5               |

### 2-В. Определение животных Ленинградской области (0-2 балла):

| Критерии   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Определение беспозвоночного до класса            | 0,5               |
| Определение распространенного вида рыб           | 0,5               |
| Определение распространенного вида птиц          | 0,5               |
| Определение распространенного вида млекопитающих | 0,5               |

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы: низкий (1-3,5 балла); средний (4-6,5 баллов); высокий (7-10 баллов).

### Критерии и параметры промежуточной аттестации для оценки результатов освоения программы 2 года обучения

## 3. Теоретические основы знаний по охране природы (0-5 балла).

| Критерии  | Количество баллов |
|---|-------------------|
| Перечисление основных причин исчезновения видов | 0,5-1,5           |
| Виды природоохранных территорий                 | 0,5-1,0           |
| Красная книга Ленинградской области             | 0,5-1,5           |
| Экологические группы птиц                       | 0,5-1,0           |

## 4. Практическая демонстрация экологической грамотности (0-5 баллов).

| Критерии   | Количество баллов |
|--|-------------------|
| Раздельный сбор мусора                           | 0,5-1,0           |
| Основные правила поведения в лесу                | 0,5-1,0           |
| Правила поведения на охраняемых территориях      | 0,5-1,0           |
| Правила поведения вблизи водоемов                | 0,5-1,0           |
| Влияние человека на лес: негативное и позитивное | 0,5-1,0           |

В соответствии с указанными критериями выделены 3 уровня освоения программы:

- низкий (1-3,5 балла);
- средний (4-6,5 баллов);
- высокий (7-10 баллов).

## Система оценки достижений учащихся

### Для учащихся 1 года обучения:

#### 1. Практические навыки для работы с биологическими объектами:

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы (0-1 балл); б) демонстрация знания оборудования для правильного содержания основных видов животных зоологического уголка (0-1 балл);
- в) знание всех необходимых кормов для животных зооуголка (0-1 балл)

#### 2. Демонстрация знаний по биологии видов:

- а) знание о классификации объектов живой природы (0-1 балл);
- б) знание основных параметров содержания представителей фауны живого уголка (0-1 балл); в) умение ставить задачи, анализировать, наблюдать, делать выводы и принимать самостоятельные решения (0-1 балл).

#### 3. Участие в мероприятиях коллектива:

- а) участие в викторинах, праздниках (0-1 балл); б) участие в конкурсах любого уровня (0-1 балл); в) участие в оформлении выставки, создание игры (0-1 балл);

### Для учащихся 2 года обучения:

#### 1. Получение практических навыков для работы с биологическими объектами:

- а) владение правилами техники безопасности работы в уголке живой природы и навыками, предусмотренными программой (0-1 балл); б) знание зоотехнических параметров содержания для создания наилучших условий для питомцев разных видов живого уголка (0-1 балл);

#### 2. Демонстрация общебиологических знаний:

- а) интерес к изучению разнообразия и классификации объектов живой природы и закономерностей их изменений (0-1 балл); б) умение применять полученные знания для решения основных проблем в области экологии и охраны природы (0-1 балл);
- в) развитие качеств натуралиста-исследователя: наблюдательности, ответственности, общения с различными представителями фауны, способности принимать самостоятельные решения (0-1 балл).

#### 3. Участие в мероприятиях коллектива, конкурсной деятельности:

- а) участие в праздниках, играх по станциям, выставках (0-1 балл);
- б) участие в конкурсах любого уровня (0-1 балл)

Степень выраженности оцениваемого качества

#### **Низкий уровень: 1-3,5 балла.**

Ставится учащемуся в том случае, если в процессе обучения он овладел менее чем половины предусмотренных умений и навыков. Показал неполные знания по разнообразию живых организмов, плохо ориентируется в оборудовании для питомцев живого уголка, не может составить правильный рацион питания для животного.

#### **Средний уровень: 4-6,5 баллов.**

На зачетном занятии он продемонстрировал хорошее знание систематики животных, умение оформить место для проживания питомцу в зависимости от биологических особенностей вида и составить правильный рацион питания. Умение применить полученные знания на практике (составить правила поведения в лесу).

#### **Высокий уровень: 7-10 баллов.**

Ставится учащемуся, если он овладел практически всеми умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период. На зачетном занятии он свободно ориентировался в любых вопросах по пройденному материалу программы, а также активно участвовал в мероприятиях и конкурсах разного уровня в течение учебного года.