Государственное бюджетное учреждение
дополнительного образования
«Дом детского творчества»
«Левобережный»
Невского района Санкт-Петербурга

Принята решением
Педагогического совета
протокол №1 от 29.08.2025

УТВЕРЖДЕНО
Приказом №155 от 29.08.2025
Директор_____
В.Н. Васильева

Дополнительная общеразвивающая программа
«Юные зоологи»

Срок освоения: 1 год
Возраст обучающихся: 9-15 лет

Разработчик:
Прокопьева Диана Халиевна,
педагог дополнительного образования

Пояснительная записка

Направленность программы: естественнонаучная

Актуальность. Программа предусматривает изучение и наблюдение обучающихся за особенностями поведения некоторых домашних животных (морских свинок, хомяков, декоративных кроликов, крыс и др.), а также некоторых животных, которые можно разводить в домашних условиях, в первую очередь, домашних кроликов и некоторых достаточно нетрадиционных видов животных: дэгу, шиншилл, песчанок.

Адресат программы. Программа адресована обучающимся 9-15 лет, имеющим интерес к живой природе.

Отличительные особенности программы

В данной программе предусмотрена реальная практико-ориентированная деятельность обучающихся по изучению особенностей различных животных, особенностей поведения, которых дети могут иметь в домашних условиях, изучение их биологических особенностей, происхождения, практика их разведения, кормления, ухода и приручения, а также проведение простейших исследований с этими животными.

В ходе проведения практических занятий, обучающиеся смогут получить специальные знания и навыки наблюдений за животными в повседневной жизни.

Уровень освоения: общекультурный.

Объем программы

Количество часов	Общий объем курса обучения
1 год	
144	144

Срок освоения программы – 1 год.

Цель и задачи программы

Цель программы – воспитание гуманного отношения к природе, привить интерес и любовь к животным.

Задачи

Обучающие:

- расширение знаний обучающихся о многообразии животного мира, их биологических особенностях, химическом составе и действии на организм;
- формирование практических навыков по уходу и разведению домашних животных, по общению с домашними животными, основы отбора необходимых характеристик при разведении домашних животных;
- изучение особенностей поведения различных домашних животных, приручение к рукам;
- изучение особенностей составления кормов для различных домашних животных;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения, которое сохраняет не повторяемость, уникальность каждого человека.

Развивающие:

- содействие накоплению обучающимися опыта общения с окружающей природой;

- развитие интереса к миру домашних животных, творческих способностей и расширения кругозора обучающихся;
- развитие навыков слаженности в работе;
- обеспечение свободного творческого интеллектуального развития детей;
- применение личного опыта.

Воспитательные:

- воспитание любви и бережного отношения к окружающей среде, ответственности за её состояние и сохранение;
- использование содержания занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных;
- воспитание уважительного отношения к животному миру;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

Планируемые результаты

Личностные:

- приобретение интереса к занятиям;
- воспитание личностных качеств – ответственность, целеустремленность, любовь и бережное отношение к окружающей среде;
- использование содержания занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных.

Метапредметные:

- накопление обучающимися опыта общения с окружающей природой;
- развитие интереса к миру домашних животных и расширение кругозора обучающихся;
- развитие навыка слаженности в работе;
- применение личный опыт.

Предметные:

- расширение знаний обучающихся о многообразии животного мира, их биологических особенностях, химическом составе и действии на организм;
- формирование практических навыков по уходу и разведению домашних животных, по общению с домашними животными, основы отбора необходимых характеристик при разведении домашних животных;
- изучение особенностей поведения различных домашних животных, приручение к рукам;
- изучение особенностей составления кормов для различных домашних животных;
- внедрение в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения, которое сохраняет не повторяемость, уникальность каждого человека.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Язык реализации программы: государственный язык Российской Федерации - русский.

Форма обучения: очная.

Особенности реализации программы: познавательный материал, в основном дается через работу с животными.

Условия набора. Группы комплектуются из обучающихся 9-15 лет, проявляющих интерес к естественнонаучным знаниям.

Условия формирования групп. Набор в группу производится по желанию обучающихся, обязательного согласия (по заявлению установленного образца) родителей или законных представителей обучающихся.

Наполняемость учебной группы: 15 человек.

Формы организации образовательного процесса: в группе, в том числе индивидуально.

Программа реализуется с группой обучающихся на аудиторных занятиях/лекциях в форме игр, экскурсий, а также на занятиях на природе.

Режим занятий. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 2 академических часа с перерывом после каждого академического часа (144 часов в год). Продолжительность академического часа – 45 минут, перерыв между академическими часами – не менее 10 минут.

Материально-техническое оснащение программы

- учебный кабинет (столы, стулья);
- флипчатный комплекс (доска, блокноты, маркеры и маркеры по доске);
- технические (весы электронные, посуда – общего назначения, мерная, специального назначения, аптечка и т.д);
- корма для животных.

Кадровое обеспечение

В рамках освоения дополнительной общеразвивающей программы наличие узкопрофильного специалиста не предусмотрено.

Учебный план

№	Разделы/темы	Количество часов			Формы контроля/ аттестации
		Всего	Очное обучение		
			Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	1	0,5	0,5	Педагогическое наблюдение
2.	Инструктаж по технике безопасности	17	9	8	Педагогическое наблюдение
3.	Морские свинки	16	8	8	Карточка домашнего питомца
4.	Крысы	16	8	8	Карточка домашнего питомца
5.	Дэгу	14	7	7	Карточка домашнего питомца
6.	Лабораторные мыши	14	7	7	Карточка домашнего питомца
7.	Декоративные кролики	10	5	5	Карточка домашнего питомца
8.	Монгольские песчанки	12	6	6	Карточка домашнего питомца
9.	Шиншиллы	16	8	8	Карточка домашнего питомца
10.	Хомяки	16	8	8	Карточка домашнего питомца
11.	Красноухие черепахи	8	4	4	Карточка домашнего питомца
12.	Промежуточная	4		4	Защита мини - проекта

	аттестация				
	Итого:	**144**	**70,5**	**73,5**	

Рабочая программа

Особенности организации образовательного процесса

При условии перехода всего образовательного учреждения на дистанционное обучение реализация программы может происходить с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Задачи

Обучающие:

- расширение знаний обучающихся о многообразии животного мира, их биологических особенностях, химическом составе и действии на организм;
- формирование практических навыков по уходу и разведению домашних животных, по общению с домашними животными, основы отбора необходимых характеристик при разведении домашних животных;
- изучение особенностей поведения различных домашних животных, приручение к рукам;
- изучение особенностей составления кормов для различных домашних животных.

Развивающие:

- содействие накоплению обучающимися опыта общения с окружающей природой;
- развитие интереса к миру домашних животных, творческих способностей и расширения кругозора обучающихся;
- развитие навыков слаженности в работе.

Воспитательные:

- воспитание уважительного отношения к животному миру;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, усидчивости, терпения, умения довести начатую работу до конца, взаимопомощи при выполнении работы.

Содержание обучения

1. Вводное занятие.
Теория: Знакомство с миром зоологии
Практика: Понятие о животном мире.
2. Инструктаж по технике безопасности.
Теория: техника пожарной безопасности в помещении. Правила дорожного движения. Правила поведения в зооуголке. Правила поведения в образовательном учреждении. Поведение при обнаружении неизвестных предметов.
3. Морские свинки.
Теория: Происхождение морских свинок. Научная классификация. Условия обитания морских свинок в естественной среде обитания. Особенности содержания и разведения в неволе. Породы морских свинок. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Методы приручения морских свинок. Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?
Практика: Наблюдение за поведением морских свинок. Изучение поведения морских свинок. Размещение морских свинок в вольерах. Смена подстила в клетках. Расфасовка порционных сухих и сочных кормов. Уход за морской свинкой: вычёсывание, коготки, уши. Поилка и кормушка для морских свинок. Расшифровка особенностей поведения

морских свинок: звуковые сигналы, позы, движения. Ссаживание морских свинок для совместного проживания. Обучение самостоятельному уходу за морской свинкой.

4. Крысы.

Теория: Происхождение крыс. Научная классификация. Условия обитания крыс в естественной среде обитания. Особенности содержания и разведения в неволе. Породы крыс. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Методы приручения крыс. Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?

Практика: Наблюдение за поведением крыс. Изучение поведения крыс. Размещение крыс в вольерах. Смена подстила в клетках. Расфасовка порционных сухих и сочных кормов. Уход за крысой: вычёсывание, коготки, уши. Поилка и кормушка для крыс. Оборудование клеток для крыс. Расшифровка особенностей поведения крыс: звуковые сигналы, позы, движения. Ссаживание крыс для совместного проживания. Обучение самостоятельному уходу за крысой.

5. Дэгу.

Теория: Происхождение дэгу. Научная классификация. Условия обитания дэгу в естественной среде обитания. Особенности содержания и разведения в неволе. Породы дэгу. Окрасы дэгу. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Методы приручения дэгу. Трудности приручения. Когда следует начинать приручать белок дэгу? Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?

Практика: Кормление. Составление рационов кормления. Выращивание молодняка. Составление рационов для разных возрастных групп. Оборудование клеток для дэгу. Смена подстила в клетках. Беговые колеса для дэгу. Выбор домика для дэгу. Совмещение однополых и разнополых групп для совместного проживания. Расшифровка особенностей поведения дэгу: звуковые сигналы, позы, движения. Ссаживание дэгу для совместного проживания. Обучение самостоятельному уходу за дэгу без помощи взрослого.

6. Лабораторные мыши.

Теория: Домашние питомцы – мыши. Происхождение мышей. Научная классификация. Условия обитания мышей в естественной среде обитания. Особенности содержания в неволе. Разновидности декоративных и лабораторных мышей. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Разведение мышей в неволе: сложности и особенности. Методы приручения. Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?

Практика: Наблюдение за поведением мышей. Подготовка сухих и сочных кормов для мышей. Особенности рациона. Чем питается мышь? Смена подстила в клетках. Подготовка поилок и мисок для питьевого режима. Расшифровка особенностей поведения: звуковые сигналы, позы, движения. Обучение самостоятельному уходу за мышами.

7. Декоративные кролики.

Теория: Домашние питомцы – кролики. Происхождение кроликов. Научная классификация. Условия обитания кроликов в естественной среде обитания. Особенности содержания в неволе. Породы кроликов. Особенности строения. Отличие кроликов от зайцев. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Разведение кроликов в неволе: сложности и особенности.

Практика: Наблюдение за поведением кроликов. Подготовка сухих и сочных кормов для кроликов. Особенности рациона. Чем питается кролик? Смена подстила в клетках. Подготовка поилок и мисок для питьевого режима. Вычёсывание кролика. Стрижка когтей кролика. Обработка ушей. Выгул кролика в зооуголке. Основы дрессуры.

8. Монгольские песчанки.

Теория: История происхождения монгольских песчанок. Научная классификация. Условия обитания песчанок в естественной среде обитания. Разновидностии песчанок в

природе и в качестве питомцев. Особенности содержания и разведения в неволе. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Особенности поведения монгольских песчанок Вивария. Методы приручения монгольских песчанок. Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?

Практика: Наблюдение за поведением монгольских песчанок. Подготовка сухих кормов для песчанок. Особенности рациона. Подготовка сочных кормов для песчанок. Особенности рациона. Как воспитывать песчанку? Обучение удерживанию песчанки в руках. Воспитание песчанки с юного возраста. Подготовка поилок и мисок для питьевого режима. Смена подстила в клетках. Подготовка домиков, игрушек и игровых площадок для песчанок. Выведение окрасов с помощью генетических методов. Отбор необходимых характеристик при разведении песчанок.

9. Шиншиллы.

Теория: История происхождения шиншилл (вискачей). Научная классификация. Условия обитания в естественной среде обитания. Разновидности шиншилл в природе и в качестве питомцев. Особенности содержания и разведения в неволе. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Особенности поведения шиншилл Вивария. Методы приручения шиншилл. Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?

Практика: Наблюдение за поведением шиншилл. Подготовка сухих кормов для шиншилл. Особенности рациона. Смена подстила в клетках. Подготовка поилок и мисок для питьевого режима. Воспитание шиншиллы с юного возраста. Смена песка для купания. Купание шиншилл. Подготовка домиков, игрушек и игровых площадок для песчанок. Звуковые сигналы шиншилл и их расшифровка при наблюдении за обитателями Вивария.

10. Хомяки.

Теория: Происхождение хомяков. Научная классификация. Условия обитания хомяков в естественной среде обитания. Особенности содержания и разведения в неволе. Джунгарские и сирийские хомяки. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Методы приручения хомяков. Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?

Практика: Наблюдение за поведением хомяков. Изучение поведения хомяков. Размещение хомяков в клетках. Смена подстила в клетках. Расфасовка порционных сухих и сочных кормов. Уход за хомяком: вычёсывание, коготки, уши. Поилка и кормушка для хомяков. Установка домиков, колёс и игрушек для хомяка. Приручение хомяка к рукам, основы дрессуры.

11. Красноухие черепахи.

Теория: Происхождение черепах, биологические особенности рептилий. Научная классификация. Условия обитания черепах в естественной среде обитания. Особенности содержания и разведения в неволе. Особенности строения. Содержание и уход, кормление, рацион питания. Методы приручения красноухих черепах. Стоит ли ловить животных в природе? Можно ли отпускать животных на природу?

Практика: Кормление. Составление рационов кормления. Контроль светового и температурного режима, подбор подходящего освещения и комфортной температуры для черепах. Обработка. Мытьё аквариумов. Обучение удерживания черепах в руках при пересадке. Пересадка черепах при уборке аквариума. Оборудование аквариума для красноухой черепахи. Смена воды в аквариуме. Качество воды для использования в аквариуме. Игрушки и островки для черепахи. Расшифровка особенностей поведения черепах: сигналы, позы, движения.

12. Промежуточная аттестация.

Практика: Защита мини-проекта

Планируемые результаты

Предметные:

- сформированы практические навыки по уходу и разведению домашних животных, лечению и профилактики различных заболеваний;
- изучены особенности составления кормов для различных домашних животных (птицы, крысы, дэгу, ахатины, среднеазиатские сухопутные черепахи, красноухие черепахи);
- внедрены в учебно-воспитательный процесс идеи личностно-ориентированного, дифференцированного, проблемного, диалогового обучения, которое сохраняет не повторяемость, уникальность каждого человека.

Метапредметные:

- развит интерес к миру домашних животных, творческие способности и расширен кругозор обучающихся;
- обеспечено свободное творческое интеллектуальное развитие детей;
- применен личный опыт.

Личностные:

- воспитаны любовь и бережное отношение к окружающей среде, ответственность за её состояние и сохранение;
- применены содержания занятий для использования в домашних условиях по содержанию домашних животных.

Оценочные и методические материалы
Методические материалы

№	Разделы программы	Формы занятий	Приемы и методы организации учебно-воспитательного процесса	Дидактический материал, техническое оснащение занятий	Формы подведения итогов
1.	**Теоретические занятия**	Беседа, лекция, традиционное занятие	**Приемы:** устное изложение, беседа, диалог, работа по образцу. **Методы:** словесный, наглядный, объяснительно-иллюстративный; фронтальный, индивидуально-фронтальный.	**Дидактический материал:** слайды, плакаты, аудио- и видеозаписи. **Техническое оснащение**: - учебный кабинет (столы, стулья); - флипчатный комплекс (доска, блокноты, маркеры и маркеры по доске); - стенды для сборки электрических схем; - комплект инструментов для выполнения электромонтажных работ; - расходные материалы (провод, кабель, шнуры, включатели, розетки и др.); - плакаты, схемы; - экобоксы; - технические (компьютер, интерактивная	педагогическое наблюдение

				электронная доска, проектор, экран, микроскопы, весы аптечные, весы электронные, стеклянная посуда – общего назначения, мерная, специального назначения, нитрат-тестер, кондуктометр).	
2.	**Практические занятия**	Традиционное, практическое, комбинированное занятие, игра, экскурсия, поход	**Приемы:** беседа, показ педагогом, работа по образцу и самостоятельная творческая работа обучающихся. **Методы:** словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный; фронтальный, групповой, индивидуальный.	**Дидактический материал:** слайды, плакаты, аудио- и видеозаписи. **Техническое оснащение**: - учебный кабинет (столы, стулья); - флипчатный комплекс (доска, блокноты, маркеры и маркеры по доске); - стенды для сборки электрических схем; - комплект инструментов для выполнения электромонтажных работ; - расходные материалы (провод, кабель, шнуры, включатели, розетки и др.); - плакаты, схемы; - экобоксы; - технические (компьютер, интерактивная электронная доска, проектор, экран, микроскопы, весы аптечные, весы электронные, стеклянная посуда – общего назначения, мерная, специального назначения, нитрат-тестер, кондуктометр).	Опрос, тест, самостоятельная работа

Информационные источники

для педагога:

1. Брэм А.Э. Жизнь животных в 3-х томах. Терра, 1992.

2. Дрийверова М.У. У нас дома животное. /М., У. Дрийверова. – М., 1995
3. Животное в доме: энциклопедия. – М., 1994
4. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
5. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005
6. Мередит С.А. Хомячки /С.Мередит, - М., 1999
7. Ясвин В.А. Азбука содержания животных /В.А. Ясмин, М.Ф. Пупицын. – М., 2001

для обучающихся:

1. Кашинская Е.А. Все обо всех. М., 1999
2. Клепинина А.В. Тайны окружающего мира. Москва, издательство «Ювента», 2005

для родителей:

1. Ясвин В.А. Азбука содержания животных /В.А. Ясмин, М.Ф. Пупицын. – М., 2001

Интернет источники

www.mon.gov.ru – Сайт Министерства образования и науки РФ.
www.ed.gov.ru – Сайт Федерального агентства по образованию (Рособразование).
www.obrnadzor.gov.ru – Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
www.pedsovet.su – Педагогическое интернет-сообщество учителей.
www.ucheba.com – Образовательный портал. Информационный ресурс.
www.k-uroku.ru – Сайт для помощи учителям и обмена опытом.
www.gnpbu.ru – Сайт научной педагогической библиотеки имени К.Д. Ушинского.
www. zavuch.info – Методическая библиотека и учительская газета онлайн.
www.edu.ru – Федеральный портал «Российское образование».
www.rustest.ru – Федеральное государственное учреждение «Федеральный центр тестирования».
www.it-n.ru – Портал «Сеть творческих учителей».
www.uroki.net – Более 1000 конспектов тематического, поурочного, календарного планирования, сценариев школьных праздников.
www.pedsovet.org – Сайт, посвященный школьному образованию. Новости, секции, консультации, медиатеки, форумы.
www.debryansk.ru – Сайт информационно-методического характера. Интернет-ресурс для средней школы.
www.ug.ru – «Учительская газета».
www.school-collection.edu.ru – Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
www.school.edu.ru – Российский общеобразовательный портал.
www.rst.ru - Российская государственная библиотека.
www.nmc.nevarono.spb.ru – Сайт ИМЦ Невского района.
www.bio@mail.anichkov.ru – Сайт Эколого-биологического центра «Крестовский остров».
www.naturewatchbaltic.edublogs.org – Сайт просветительской программы «Исследователи природы Балтики».
www.botsad-spb.com – Сайт Ботанического сада Петра Великого.
www.binran.ru/botmus – Сайт Ботанического музея БИН РАН.
www.katalog.iot.ru – Образовательные ресурсы сети интернет.

Оценочные материалы

Примерный перечень проектных работ

1. Влияет ли порода животного на его характер?
2. Домашние питомцы — кого выбрать?
3. Домашние животные в жизни людей.
4. Для чего животным хвост?
5. Заблуждения о животных.
6. Животные — преобразователи почв.
7. Животные-рекордсмены.
8. Животные-символы.
9. Животные-синоптики.
10. Животный мир моего края.
11. Живые барометры.
12. Жизнь животных в неволе.
13. Живой уголок в моей квартире.
14. Животное: друг или игрушка?
15. Животные в русских народных сказках — образы и прототипы.
16. Зачем нужны домашние животные?
17. Значение окраски в жизни животных.
18. Изучение черепа млекопитающего и определение его видовой принадлежности.
19. Интересные факты из жизни животных.
20. Как видят животные.
21. Как воспринимают информацию животные.
22. Как животные чистят зубы?
23. Как общаются животные.
24. Класс Млекопитающие.
25. Культура содержания домашних животных.
26. Одомашнивание животных.
27. Селекция животных.
28. Эволюция животных.
29. Язык животных.
30. Язык и общение животных.

Образец карточки домашнего питомца

Животное:				
Кличка	Возраст (дата рождения)	Вес (гр, кг)	Измерение длины частей тела	Примечание (особенности поведения)
Итого:		**Итого:**		

Карточка проекта

Формы фиксации и критерии оценивания проектов

Баллы	Оценка	Уровень
100	10	высокий
90	9	высокий
80	8	высокий
70	7	высокий
60	6	средний
50	5	средний
40	4	средний
30	3	низкий
20	2	низкий
0-10	1	низкий

№	**Ф.И.О.**	**Тема**	**Практическая значимость**	**баллы**	**оценка**	**уровень**

Паспорт проекта

Тема проекта	
Тип проекта	
Автор	
Руководитель	
Ключевые понятия	
Проблема	
Цель	
Гипотеза	
Задачи	
Результат проекта	
Практическая значимость	

Методы исследования	

Дата начала работы над проектом: _____

Дата защиты темы проекта_____

Дата защиты проекта_____

Подпись автора_____

Подпись руководителя_____

Тема проекта утверждена_____/_____

Подпись.

_____/_____

Подпись.